Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2025 0% ИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникалерый врзя в учиса учиственное автономное образовательное учреждение высшего образования 6b5279da4e034bff679172803da5b 7559fc69e2 ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

Согласовано

деканом физико-математического факультета «19» марка 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в математическом образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современное математическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией физико-математического факультета

Протокол от «19» марта 2025 г. № 7 / Кулешова Н

Председатель УМКом

Рекомендовано кафедрой высшей алгебры, математического анализа и геометрии

Протокол от «18» января 2025 г. № 5

Зав. кафедрой

/Кондратьева Г.В./

Москва 2025

Авторы-составители:

Шевчук М. В. кандидат физико-математических наук, доцент Костякова В. Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в математическом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	
	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной	
аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	
по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование теоретических знаний в области нормативно-правовой базы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и практических навыков в области разработки образовательного контента для массовых открытых онлайн курсов (МООК).

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методах использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса и приемах их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
 - формирование представлений о моделях смешанного и электронного обучения;
 - знакомство с нормативно-правовой базой электронного обучения;
 - знакомство с современными МООК и способами разработки онлайн курсов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в математическом образовании» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационная педагогическая деятельность в области математического образования», «Обучение математике в цифровой образовательной среде»

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в математическом образовании» является базой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся по математике», «Актуальные вопросы теории и методики обучения математики».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Форма обучения	Очная	
Показатель объема дисциплины	Кол-во часов	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	

Объем дисциплины в часах	$108(100)^1$
Контактная работа:	18,2
Лекции	$4(4)^2$
Практические занятия	$14(14)^3$
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82(82) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

		ичество
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	ао во Практически занятия
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения Нормативный базис электронного обучения. Тенденции развития электронного обучения: приоритетные проекты. Приоритетный национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».	1	2
Тема 2. Дистанционные цифровые образовательные технологии Цифровизация образовательных технологий. Характеристика дистанционного обучения. Типы программ дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования.	1	2
Тема 3. Модели обучения Форматы электронных учебных курсов. Смешанное и электронное обучение. Разработка электронного учебного курса. Модели встраивания МООК в учебные планы.	1	2
Тема 4. Цифровой образовательный контент Образовательный контент. Типы, виды. Программное обеспечение для создания мультимедийного контента. Сервисы и ресурсы сети Интернет для создания цифрового мультимедийного контента.	1	8
Итого	4 ⁵	14 ⁶

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий ⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 3. Особенности проектировани потребностями потребностями потребностями потребности педагогические технологии индивидуальной деятельности педагогические технологии индивидуальной деятельности образовательными потребностями потребность	ОБУЧАЮЩИХСЯ	17	TC	*	3.6	- A
Виучения Нормативный обазис обеспечение образовательных программы потребностви обучающимися деятельности образовательный профессиональной деятельности и образовательны выми потребностями Тема 5. Дистанционные образовательные технологии. Индивидализа деятельности образовательные технологии деятельности образовательны выми потребностями Тема 5. Дистанционные образовательные технологии и дазактерности обучающимися деятельности образовательные технологии и дазактельности образовательны выми потребностями Тема 7. Модели Типы. Дистанционные образовательные технологии и дазактелы дазактерности обучающимися деятельности и деятель		_		-	Методическо	_
Тема I. Нормативный базие правовые аспекты организации олектронного обучения. Приоритетные правовые аспекты организации проекты. 10 Изучение учебной дитературы обселечение дисциплины Конспект методическое обселечение д	самостоятельного	вопросы	ество		_	отчетнос
Нормативно- правовые аспекты обучения Тема 2. Особещности обранизация образовательных программы Тема 3. Особенности образовательноги образовательной деятельноги воспитательной деятельноги профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности Тема 5. Дистанционные образовательны технологии профессиональной деятельности профессиональной деятельности Тема 5. Дистанционные образовательны боразовательны потребностями Тема 6. Тенденции Тема 6. Тенденции развития тема 6. Тенденции развития тема 7. Модели Тема 8. Домасти Образоват Тема 9. Особенного Образоват				•		
правовые аспекты организации просктим просктим просктировани учебной методическое образовательных простания просктировани учебной методическое образовательных программы из деятельноги образовательных программы из деятельноги образовательных просктировани учебной методическое образовательных программы из деятельноги образовательных программы из деятельноги образовательных просктировани учебной из деятельноги образовательных просктировани учебной из деятельноги образовательных потребностями потребностями и потребностями и потребности и потребностями		-	10		Учебно-	Конспект
организации обучения. Приоритетные обучения проектировани остоическое сопровождения портектировани обучающихся технологии в педагогические технологии в профессиональной деятельности образовательны диж обучения. Работа с особыми образовательны диж обучения. Работа с особыми образовательны диж обучения деятельности образовательны диж обучения деятельности образовательны диж обучения деятельности и дидивируализа дия обучения деятельности диж обучения диж обучения деятельности диж обучения диж обучение диж обеспечение д	1	базис		-		
электрошого обучения проекты. Тема 2. Особенности проектировани оновных и дисциплины потребностями технологии в технологии и потребностями образовательны ыми образовательны образовательны образовательны образовательны образовательны образовательны образовательны ыми образовательной деятельности обучения. Работа с особыми образовательны образовательны образовательны образовательны ыми потребностями технологии. Индивидуализа ция обучения. Работа с обучения. Работа с обучения. Работа с обучения. Работа с обручения. Работа с оборучения. Работа с оборучения образовательны ыми потребностями технологии индивируализа ция обучения. Работа с оборучения образовательны или потребностями интературы обеспечение дисциплины интературы обеспечение обеспечение дисциплины интературы обеспечение обеспе	l =	-		литературы	обеспечение	
Тема 2. Проектировани проектировани образовательных программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающим в профессиональной деятельности образовательны ыми образовательны на учебной и воспитательной деятельности обучающимися технологии в профессиональной деятельности образовательны ыми образовательны ыми образовательны на профессиональной деятельности и потребностями образовательны на профессиональной деятельности и потребноста дисциплины и потребной дисциплины и потребно	_	_			дисциплины	
Тема 2. Особенности проектировани основных и дополнительных образовательных программы 10 Изучение учебной литературы Учебно- методическое обсспечение дисциплины Конспект Тема 3. Особенности пороектировани учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 10 Изучение учебной литературы Учебно- методическое обеспечение дисциплины Конспект Тема 4. Пеихолого- педаготические психолого- педаготические и технологии. 10 Изучение учебной литературы Учебно- методическое обеспечение дисциплины Конспект Тема 5. Модели. Типы. Характеристик образовательные технологии Индивидуализа ция обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательные технологии 10 Изучение учебной литературы Учебно- методическое обеспечение дисциплины Конспект Тема 5. Модели. Типы. Характеристик а. 10 Изучение учебной литературы Учебно- методическое обеспечение дисциплины Конспект Тема 6. Тенденции развития Опыт велущих университетов. Оплайн- литературы 10 Изучение учебной литературы Учебно- методическое обеспечение Конспект учебной литературы Конспект методическое обеспечение	-	Приоритетные				
Проектирование основных и я программ. Разработка научно- методического сопровождения проектировани я разработка научно- методического сопровождения проектировани я Работа с обучающимися обучающимися потребностями потребностями потребности педагогические технологии дия профессиональной деятельности образовательными образовательные технологии педагогические технологии педагогические технологии педагогические технологии педагогические технологии педагогические технологии потребностями потребностями технологии потребностями технологии потребностями потребностями потребностями технологии потребностями потребной методическое обеспечение потребностями потребностями потребной методическое обеспечение потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребность потребностями потребностя потребностями потребность потр		1				
основных и дополнительных образовательных программы научно- программы — методического сопровождения Тема 3. Особенности проектировани совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимся технологии в профессиональной деятельности и образовательные психолого- педагогические технологии в потребностями образовательными потребностями образовательные технологии. Индивидуализа дия обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательные технологии. Индивидуализа дия обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательные технологии и потребностями образовательными потребностями образовательные технологии образовательными потребностями образовательными потре		Особенности	10	1	Учебно-	Конспект
дополнительных образовательных программы Тема 3. Особенности образовательных проектировани совместной и индивидуальной учебной и образовательны ими образовательны потребностями Тема 4. Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности выми потребностями Тема 5. Дистанционные образовательными потребностями Тема 5. Дистанционные образовательны ыми потребностями Тема 6. Тема 6. Тема 6. Особенности индивидуальной учебной индивидуальной учебной индивидуальной учебной индивидуальной учебной индивидуальной учебной индивидуальная потребностями Тема 6. Дистанционные образовательные технологии Тема 6. Тема 6. Тема 6. Особенности индивидуальная потребностями Тема 6. Образовательные технологии Тема 6. Тема 6. Образовательные технологии Тема 7. Образовательные технологии Тема 6. Образовательные технологии Тема 7. Образовательные технологие дисциплины Тема 7. Образовательные технологие дисциплины Тема 7. Образовательные технологие дисциплины Тема 7. Образовательные дисци	Проектирование			учебной		
образовательных программы научно- методического сопровождения Тема 3. Особенности проектировани совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися потребностями Тема 4. Психолого- педагогические технологии. Индивидуализа профессиональной образовательны ыми потребностями Тема 5. Модели. Типы. Дистиплины Тема 5. Дистанционные образовательные технологии иногразовательные технологии потребностями Тема 6. Тенденции развытия университетов. Электронного образовать. Платформы. Тема 7. Модели Смешанного и Разработка Тема 7. Модели Смета Новер и учебной дисциплины инстратуры обеспечение дисциплины Тема 6. Тема разработка Тема 7. Модели Опыт ведущих учиверситетов. Онлайн- платформы. Тема 7. Модели Смешанного и Разработка Тема 7. Модели Оразовать. Разработка Тема 7. Модели Оразовать. Разработка Тема 7. Модели Оразовать. Разработка	основных и			литературы	обеспечение	
программы методического согровождения Тема 3. Особенности проектировани проектировани я. Работа с обучающихся потребностями Тема 4. Оффективные педагогические технологии. Инклюзивные технологии вобразовательными потребностями Тема 5. Дистапциоппые образовательными потребностями Тема 5. Дистапциоппые образовательныя технологии Тема 6. Тенденции развития электронного обучения литературы обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции развития обучения платформы. Тема 7. Модели Модели. Онлайн платформы. Тема 7. Модели Образоваты. Разработка Тема 7. Модели Опыт ведущих учиверситетов. Онлайн платформы. Тема 7. Модели Образоваты. Разработка Тема 7. Модели Опыт ведущих учиверситетов. Онлайн платформы. Тема 7. Модели Образоваты. Разработка Тема 6. Тема 7. Модели Образоваты. Разработка Тема 6. Тема 7. Модели Образоваты. Разработка	дополнительных	Разработка			дисциплины	
Тема 3. Особенности проектировани потребностями потребностями потребностями потребности педагогические технологии индивидуальной деятельности педагогические технологии индивидуальной деятельности образовательными потребностями потребность	образовательных	научно-				
Тема 3. Особенности проектировани совместной и индивидуальной учебной и учебной и учебной и учебной и деятельности обучающимся и потребностями изучение учебной методическое обеспечение индивидуальной учебной и образовательн ыми образовательн ыми образовательной педагогические технологии. Индивидуализа деятельности 10 Изучение учебной методическое обеспечение индивилины Учебно- методическое обеспечение индивилины Конспект методическое обеспечение индивилины Тема 4. Психолого- педагогические технологии. Индивидуализа деятельности Индивидуализа ция обучения. Работа с особыми образовательными потребностями Индивидуализа ция обучения. Работа с особыми образовательные технологии а. Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект учебной методическое обеспечение обеспечение дисциплины Конспект учебной методическое обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение Конспект учебной методическое обеспечение обеспечение обеспечение обе	программы	методического				
Организация совместной и и. Работа с обучающимися учебной и воспитательной образовательными потребностями Тема 5. Дистанционные образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями Тема 5. Дистанционные образовательными потребностями Технологии В технологии и потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями Технологии В технологии образовательными потребностями Технологии В технологии В технологии образовательными потребностями Технологии В технологии		сопровождения				
совместной и индивидуальной учебной и сособыми образовательн ыми потребностями Тема 5. Модели Типы. Характеристик ав. Модели Технологии Тема 5. Модели Типы Технологии Тема 6. Тенденции развития обучании планей продем образовате. В продели продели потребностя собучения патформы. Тема 7. Модели Модели. По Мазучение учебной методическое обеспечение дисциплины интературы обеспечение	Тема 3.	Особенности	10	Изучение	Учебно-	Конспект
индивидуальной учебной и воспитательности образовательн деятельности обучающихся потребностями Тема 4. Психолого- педагогические психолого- технологии. Индивидуализа дия обучающимися с особыми образовательн ыми потребностями Тема 5. Модели. Типы. Дистанционные образовательные технологии и профессиональной дистанционные образовательные технологии и потребностями Тема 5. Модели. Типы. Дистанционные образовательные технологии и потребностями Тема 6. Тенденции развития университетов. Электронного образоваты. Платформы. Платформы. Платформы. Платформы. Платформы. Потемет обеспечение обес	Организация	проектировани		учебной	методическое	
учебной и воспитательной образовательн выми образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной педагогические психолого- педагогические психолого- педагогические инклюзивные технологии индивидуализа деятельности индивидуализа деятельности индивидуализа образовательны выми потребностями потребностями потребностями инфирументия дисциплины инфирументия	совместной и	я. Работа с		литературы	обеспечение	
воспитательной деятельности обучающихся потребностями Тема 4. Психолого- педагогические педагогические технологии. Инклюзивные технологии В профессиональной деятельности обручающимися с особыми образовательные технологии. Потребностями Тема 5. Модели. Типы. Характеристик а. Характеристик а. Характеристов. Электронного обучения платформы. Тема 7. Модели. Модели. Том доственное празватия образовате. Выми платформы. Тема 7. Модели Модели. Том доственное платературы обеспечение дисциплины обеспечение об	индивидуальной	обучающимися			дисциплины	
деятельности обучающихся потребностями потребностями потребностями потребностями педагогические педагогические педагогические педагогические технологии. Индивидуализа деятельности индивидуализа ция обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями потребностями индистратуры обеспечение дисциплины индивидуализа деятельности индивидуализа деятельностями индивидуализа учебной дисциплины индивидилины индивидированы индивидилины индивид	учебной и	с особыми				
обучающихся потребностями Изучение Учебно-методическое педагогические искнологии в педагогические искнологии в технологии. Индивидуализа ция обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Индивидуализа ция обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Учебно-методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 5. Модели. Типы. Характеристик алектологии 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект учебной методическое обеспечение обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции развития электронного обучения Опыт ведущих университетов. Онлайн-платформы. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение об	воспитательной	образовательн				
Тема 4. Психолого-педагогические психолого-педагогические психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности Инклюзивные технологии. Индивидуализа ция обучения. Работа с обобучающимися с особыми образовательными потребностями Изучение дисциплины Учебно- дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 5. Модели. Типы. Дистанционные образовательные технологии Модели. Типы. Характеристик а. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции развития электронного обучения Опыт ведущих университетов. Онлайн-платформы. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Опыт ведущих унебной дисциплины Опыт ведущих учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины	деятельности	ЫМИ				
Эффективные психолого-педагогические психолого-педагогические технологии. педагогические технологии. учебной литературы методическое обеспечение дисциплины профессиональной деятельности Индивидуализа ция обучения. Работа с обучающимися с с особыми образовательными потребностями Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 5. Модели. Типы. Характеристик образовательные технологии 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции развития электронного обучения Опыт ведущих университетов. Онлайн- платформы. Учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое дисциплины Конспект дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое дисциплины Конспект методическое дисциплины обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение Дисциплины Конспект методическое обеспечение	обучающихся	потребностями				
психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности Тема 5. Дистанционные образовательные технологии Тема 6. Тенденции развития развития развития развития развития работа обочающих деятельности Тема 7. Модели Тема 7. Модели Стема 7. Модели Отыт ведущих Отыт ведистическое Отыт ведистич	Тема 4.	Психолого-	10	Изучение	Учебно-	Конспект
педагогические технологии в профессиональной деятельности Тема 5. Дисциплины Технологии Тема 5. Дистиплины Технологии Тема 5. Дистиплины Технологии Тема 6. Тенденции развития развития рэсктронного Онлайн-платформы. Тема 7. Модели Тема 7. Модели Тема 7. Модели Тема 7. Модели Миклюзивные технологии. Индивидуализа ция обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательны ыми потребностями Тема 7. Модели Тема 7. Модели Модели. Модели. Тема 7. Модели Модели Модели Тема 7. Модели Модели Модели Тема 7. Модели Модели Тема 7. Модели Модели Модели Тема 7. Модели Модели Модели Тема 7. Модели Модели Тема 7. Модели	Эффективные	педагогические		учебной	методическое	
технологии в профессиональной Диндивидуализа ция обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Тема 5. Модели. Типы. Характеристик а. Модели и технологии Тема 6. Тенденции развития университетов. Электронного Онлайн-платформы. Тема 7. Модели Модели. Модели. Том образоваты. Разработка Тема 7. Модели Форматы. Разработка Технологии Потребностями Потребной методическое обеспечение дисциплины методическое обеспечение дисциплины методическое обеспечение дисциплины обеспечение	психолого-	технологии.		литературы	обеспечение	
профессиональной деятельности Дия обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Тема 5. Дистанционные образовательные технологии Тема 6. Тенденции развития университетов. электронного обучения Тема 7. Модели Модели. Модели. Модели Типы. Характеристик а. Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Марина учебной методическое обеспечение дисциплины Марина учебной методическое обеспечение дисциплины Марина учебной методическое обеспечение дисциплины Модели. Моде	педагогические	Инклюзивные			дисциплины	
деятельности ция обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Тема 5. Модели. Типы. Характеристик а. Изучение учебной методическое образовательные технологии Тема 6. Тенденции развития университетов. электронного Онлайн-платформы. Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебно- методическое обеспечение обучения платформы. Тема 7. Модели Форматы. Разработка Тема 7. Модели Форматы. Разработка Тема 7. Модели Форматы. Разработка	технологии в	технологии.				
Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Тема 5. Модели. Типы. Дистанционные характеристик образовательные технологии Тема 6. Тенденции развития университетов. электронного Онлайн-платформы. Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Изучение учебной методическое обеспечение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект учебной методическое обеспечение интературы обеспечение дисциплины Конспект учебной методическое обеспечение интературы обеспечение интературы обеспечение обучения Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое обеспечение интературы обеспечение интературы обеспечение интературы обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение	профессиональной	Индивидуализа				
обучающимися с особыми образовательными потребностями Тема 5. Модели. Типы. Характеристик ав. Характеристик ав. Технологии Тема 6. Тенденции опыт ведущих университетов. Электронного обучения платформы. Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое учебной методическое обеспечение дисциплины интературы обеспечение обеспечение учебной методическое обеспечение учебной методическое обеспечение обучения платформы. Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебно- дисциплины интературы обеспечение	деятельности	ция обучения.				
с особыми образовательными потребностями Тема 5. Модели. Типы. Характеристик а. Литературы обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции Опыт ведущих университетов. Электронного обучения платформы. Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели обеспечение учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели обеспечение учебной методическое учебной методическое обеспечение обеспечение обеспечение		Работа с				
образовательными потребностями Тема 5. Модели. Типы. Дистанционные образовательные технологии Тема 6. Тенденции развития университетов. Электронного обучения платформы. Тема 7. Модели Модели. Форматы. Разработка образовательные за. Типы. Дизучение учебной методическое обеспечение дисциплины дисциплины Тема 6. Тенденции опыт ведущих университетов. Онлайн литературы обеспечение дисциплины Тема 7. Модели модели. Тема 7. Модели обеспечение обучения платформы. Тема 7. Модели обеспечение		обучающимися				
ыми потребностями Тема 5. Модели. Типы. Дистанционные образовательные а. Литературы обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции развития университетов. Электронного обучения платформы. Тема 7. Модели Форматы. Разработка Выми потребностями Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Форматы. Учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели обеспечение учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение		с особыми				
Тема 5. Модели. Типы. Дистанционные образовательные а. Литературы обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции опыт ведущих развития университетов. Электронного обучения платформы. Тема 7. Модели Форматы. Разработка 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины обеспечение учебной методическое обеспечение дисциплины обеспечение обучения платформы. Тема 7. Модели Форматы. Разработка 10 Изучение учебной методическое обеспечение		образовательн				
Тема 5. Модели. Типы. Характеристик образовательные технологии 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции развития развития обучения Опыт ведущих университетов. Онлайн- платформы. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение учебной методическое учебно- методическое обеспечение Конспект методическое обеспечение электронного Разработка литературы обеспечение Конспект методическое обеспечение		ЫМИ				
Дистанционные образовательные технологии Характеристик а. учебной литературы методическое обеспечение дисциплины Тема 6. Тенденции развития развития обучения обучения Опыт ведущих университетов. Онлайн-платформы. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели смещанного и олектронного Модели. Форматы. Разработка 10 Изучение учебной методическое обеспечение Конспект методическое обеспечение		потребностями				
образовательные технологии Тема 6. Тенденции Опыт ведущих развития университетов. Онлайн-платформы. Тема 7. Модели смещанного и Электронного Разработка Тема 7. Модели Сорматы. Онлайн Сорматы	Тема 5.	Модели. Типы.	10	Изучение	Учебно-	Конспект
образовательные технологии Тема 6. Тенденции Опыт ведущих развития университетов. Онлайн-платформы. Тема 7. Модели смещанного и Электронного Разработка Тема 7. Модели Сорматы. Онлайн Сорматы	Дистанционные	Характеристик		учебной	методическое	
Тема 6. Тенденции Опыт ведущих университетов. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины электронного обучения Платформы. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение методическое обеспечение Тема 7. Модели смещанного и олектронного Форматы. Разработка учебной методическое обеспечение Конспект методическое обеспечение	образовательные			литературы	обеспечение	
Тема 6. Тенденции Опыт ведущих университетов. Онлайн- обучения 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение дисциплины Электронного обучения Платформы. 10 Изучение учебной методическое обеспечение дисциплины Конспект методическое обеспечение Тема 7. Модели смещанного и обрать: олектронного Форматы. Разработка учебной методическое обеспечение Конспект методическое обеспечение	технологии				дисциплины	
развития университетов. Учебной методическое обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. Форматы. Форматы. Разработка Разработка учебной методическое обеспечение дисциплины Учебно- методическое обеспечение обеспечение обеспечение обеспечение	Тема 6. Тенденции	Опыт ведущих	10	Изучение		Конспект
электронного Онлайн- литературы обеспечение дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение Учебно- Конспект смешанного и Форматы. учебной методическое электронного Разработка литературы обеспечение	развития	_		1	методическое	
обучения платформы. дисциплины Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение Учебно- Конспект смешанного и электронного Разработка литературы обеспечение	-	1 -		-		
Тема 7. Модели Модели. 10 Изучение Учебно- Конспект смешанного и электронного Форматы. учебной методическое литературы методическое обеспечение	-			1 31		
смешанного и Форматы. учебной методическое обеспечение илитературы			10	Изучение		Конспект
электронного Разработка литературы обеспечение				1		
		-		-		
	обучения	курса.		1 71	дисциплины	

Тема 8.	Программное	12	Изучение	Учебно-	Конспект
Мультимедийный	обеспечение.		учебной	методическое	
контент	Сервисы.		литературы	обеспечение	
	Ресурсы.			дисциплины	
Итого		827			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	 Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	 Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	 Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Тестировани	Шкала
		учебных занятиях	- основы	е, конспект,	оценивания
		2.	дидактики,	практическа	тестирован
		Самостоятельная	основные	я работа	РИ
		работа	принципы		Шкала
			деятельностного		оценивания
			подхода, виды и		конспекта
			приемы		Шкала
			современных		оценивания

 $^{^{7}}$ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
m			образовательных технологий		практическ ой работы
			Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных		
			программ		
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: - основы	Тестировани е, конспект, практическа	Шкала оценивания тестирован
		Самостоятельная работа	дидактики, основные принципы деятельностного	я работа	ия Шкала оценивания
			подхода, виды и приемы современных образовательных технологий		конспекта Шкала оценивания практическ ой работы
			Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные		
			технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты		
			основных и дополнительных образовательных программ		
			Владеть: - приемами разработки и реализации		

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательн ой программы		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном	Тестировани е, конспект, практическа я работа	Шкала оценивания тестирован ия Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практическ ой работы
	Продвинуты й		процессе Знать: - психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Тестировани е, конспект, практическа я работа	Шкала оценивания тестирован ия Шкала оценивания конспекта Шкала

Оцениваем ые компетенц	Уровень сформиро-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ии	ванности	T . L			0 40
			обучения, развития,		оценивания
			воспитания, том		практическ
			числе		ой работы
			обучающихся с		ои рассты
			особыми		
			образовательными		
			потребностями		
			потреопостями		
			Уметь:		
			- проектировать		
			специальные		
			условия при		
			инклюзивном		
			образовании		
			обучающихся с		
			особыми		
			образовательными		
			потребностями;		
			анализировать и		
			осуществлять		
			отбор психолого-		
			педагогических		
			технологий,		
			используемых в		
			образовательном		
			процессе		
			Владеть:		
			- методикой		
			проведения занятий		
			с использованием		
			психолого-		
			педагогических		
			технологий в		
			профессиональной		
			деятельности,		
			необходимых для		
			индивидуализации		
			обучения, развития,		
			воспитания, том		
			числе		
			обучающихся с		
			особыми		
			образовательными		
			потребностями		
X11C 4	п	1 D C	2	T	111
УК-4	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Тестировани	Шкала
		учебных занятиях	- специфику	е, конспект,	оценивания

Оцениваем ые компетенц	Уровень сформиро-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ии	ванности	T'T T'			, ,
		2.	коммуникативной	практическа	тестирован
		Самостоятельная	деятельности	я работа	ия
		работа	педагога;	-	Шкала
			- многообразие		оценивания
			моделей и		конспекта
			технологий		Шкала
			педагогической		оценивания
			коммуникации		практическ ой работы
			Уметь:		1
			- самостоятельно		
			находить и		
			обрабатывать		
			информацию,		
			необходимую для		
			качественного		
			выполнения		
			профессиональных		
			задач и достижения профессионально		
			значимых целей, в		
			т.ч. на иностранном		
			языке		
	Продвинуты	1. Работа на	Знать:	Тестировани	Шкала
	й	учебных занятиях	- специфику	е, конспект,	оценивания
		2.	коммуникативной	практическа	тестирован
		Самостоятельная	деятельности	я работа	ия
		работа	педагога;		Шкала
			- многообразие		оценивания
			моделей и		конспекта
			технологий		Шкала
			педагогической		оценивания
			коммуникации		практическ ой работы
			Уметь:		оп рассты
			- самостоятельно		
			находить и		
			обрабатывать		
			информацию,		
			необходимую для		
			качественного		
			выполнения		
			профессиональных		
			задач и достижения		
			-		
			задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке		

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Владеть: - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях		

Шкала оценивания практической работы

Критерий оценивания	Баллы
Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).	5
Эргономический уровень (оформление материалов).	5
Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).	5
Максимальное количество баллов	15

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход	0,5
рассуждения	
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным	0,5
языком, с применением терминологии	
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в	0,5
тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	
Максимальное количество баллов	1,5

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы за один правильный
	ответ
На вопрос дан правильный ответ	1
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов за тест (12 вопросов)	12

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестирования.

содержащейся в базах данных и используем информации и обеспечивающих ее обрабо средств, а также информационно-телекоммуни	образовательной деятельности с применением ной при реализации образовательных программ ку информационных технологий, технических икационных сетей, обеспечивающих передачу по пимодействие обучающихся и педагогических в) традиционным обучением г) смешанным обучение
=	ные технологии, реализуемые в основном с иных сетей при опосредованном взаимодействии нологиями
которой технологии электронного обучения аудитории по расписанию в очном режиме.	о организацию образовательного процесса, при сочетаются с традиционным преподаванием в адиционным г) смешанным
•	для групп учащихся в рамках одного урока гая— работает с электронными ресурсами на
а) смена рабочих зонб) автономная группа	в) индивидуальная траектория г) перевернутый класс
- · ·	школьников с особыми образовательными программе как в классе, так и дома. В последнем консультации, в классе или дистанционно. в) индивидуальная траектория г) перевернутый класс
предметной олимпиаде.	ельными учащимися, например, при подготовке к
а) смена рабочих зонб) автономная группа	в) индивидуальная траектория г) перевернутый класс
основами темы до урока. Таким образом самостоятельной домашней работе ученика и закрепление – на уроке в классе.	ьное знакомство обучающихся с теоретическими, освоение нового материала происходит в на основе электронных ресурсов, а отработка и
а) смена рабочих зон	в) индивидуальная траектория
б) автономная группа	г) перевернутый класс

- Тема 1. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.
- Тема 2. Проектирование основных и дополнительных образовательных программы.
- Тема 3. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Тема 4. Эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Тема 5. Дистанционные образовательные технологии.
- Тема 6. Тенденции развития электронного обучения.
- Тема 7. Модели смешанного и электронного обучения.
- Тема 8. Мультимедийный контент.

Примерный вариант практической работы

Работа №1. Эссе по теме «Современные тренды в образовании».

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Объём эссе: не менее 1000 символов (включая пробелы).

Стиль изложения: свободный.

Критерии оценивания: привести примеры средств для обеспечения ЭО и ДОТ, отразить своё видение их применения, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Показатели:

- технический уровень (наличие пунктов согласно критериям) 3 балла
- эргономический уровень (соблюдение требований оформления) 2 балла

Правила оформления.

Заголовки:

- выравнивание по центру;
- начертание полужирное;
- шрифт Times New Roman;
- размер 14;
- отступ нет.

Основной текст:

- выравнивание по ширине страницы;
- начертание обычное;
- шрифт Times New Roman;
- размер 14;
- отступ -1,25;
- интервалы ДО и ПОСЛЕ 0;
- межстрочный интервал 1,5 строки.

Максимум за задание - 5 баллов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

- 1. Понятия «электронное обучение» и «дистанционное образовательные технологии».
- 2. Концепция открытого обучения.
- 3. Основные характеристики дистанционного образования.
- 4. Этапы развития дистанционного обучения. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.
 - 1. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.
 - 2. Основные модели дистанционного обучения.
 - 3. Информационные и коммуникационные технологии и дистанционного обучения.
- 4. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
- 5. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы дистанционного обучения.
 - 6. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
 - 7. Информационная обеспеченность дистанционного обучения.
 - 8. Основные образовательные модели дистанционного обучения.
 - 9. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
- 10. Принципы организации обучения в условиях дистанционного обучения и обучения взрослых.
 - 11. Особые свойства учебных материалов для дистанционного обучения.
 - 12. Место тьютора в системе дистанционного обучения.
- 13. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
 - 14. Принципы проектирования обучающей системы.
 - 15. Проблемы дистанционного обучения.
 - 16. Интерфейс обучающих систем.
 - 17. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
 - 18. Типы программ дистанционного образования.
 - 19. Характеристика дистанционного образования.
 - 20. Модели листанционного обучения.
 - 21. Составляющие дистанционного образования.
 - 22. Дистанционные технологии.
 - 23. Процесс разработки дистанционных курсов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: выполнения лабораторных работ, проектов, конспектов, тестирования.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче зачета с оценкой, составляет 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

На зачет с оценкой выносится материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных занятиях. Для получения зачета с оценкой необходимо правильно ответить на несколько поставленных вопросов. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете с оценкой воспользоваться тетрадью с записью

материалов лекций в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради).

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания		
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	26-30	
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	21-25	
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.		
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-14	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN

- 978-5-9916-9202-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560819 (дата обращения: 11.02.2025).
- 2. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-21364-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569814 (дата обращения: 11.02.2025).
- 3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 285 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-19747-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569199 (дата обращения: 11.02.2025).

6.2. Дополнительная литература

- 4. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебнометодическое пособие / Б.А. Бурняшов. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). https://doi.org/10.12737/21564. ISBN 978-5-369-01624-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/2079291 (дата обращения: 11.02.2025).
- 5. Везиров, Т. Г. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога : учебнометодическое пособие / Т. Г. Везиров, А. К. Айбазова. Махачкала : ДГПУ, 2024. 91 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/442661 (дата обращения: 11.02.2025).
- 6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13152-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566645 (дата обращения: 11.02.2025).
- 7. Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 434 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13159-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566646 (дата обращения: 11.02.2025).
- 8. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 245 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12532-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562151 (дата обращения: 11.02.2025).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.intuit.ru
- 2. МООК Государственного университета просвещения. Режим доступа: https://online.eduprosvet.ru/mod/page/view.php?id=18795
- 3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
- 4. Электронная версия журнала «Вестник образования» Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vestnik.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</u>

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.