Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:41:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социально-психологический тренинг с разными категориями семей

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……..…….3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…….. 3

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы[1]

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятия 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания[2]

Код оцениваемой компетенции	**Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	**Знать:** -основные понятия психологии тренинговой работы **Уметь:** -уметь выстраивать диалог с разными категориями населения **Владеть:** -навыками профессиональн	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценива

[1] Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

[2] Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			ой деятельности психолога в области тренинга		ния аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	**Знать:** -специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы **Уметь:** -воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки **Владеть:** -навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	**Знать:** -базовые технологии тренинговой работы **Уметь**: -модифицировать тренинговые технологии под профессиональн	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			ые цели и применять их на практике. **Владеть**: -навыками оценки эффективности психологических технологий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	**Знать:** -новые технологии в области тренинговой работы **Уметь**: -разрабатывать новые тренинговые программы для различных категорий населения **Владеть:** -навыками модификации тренинговых программ для различных категорий населения	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3

	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания тренинга

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тренинг	Соответствие тренинга; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие тренинга; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие тренинга; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие тренинга; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

-специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы

Уметь:

-воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки

Владеть:

-навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения

Задание, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне[3] - Участие в социально-психологическом тренинге
Перечень вопросов для дискуссии:

1. Что формирует тренинг
2. Какие плюсы были у ведущего
3. Что бы я сделал иначе

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне - - Участие в социально-психологическом тренинге
Перечень вопросов для дискуссии:

1. Соответствует ли содержание названию тренинга
2. Что улучшило бы тренинг
3. Какие формы взаимодействия руководителя тренинга с участниками необходимо поправить
4. Какова скомпонованность блоков
5. Оцените тренинг с методической точки зрения

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Знать:
-новые технологии в области тренинговой работы
Уметь:
-разрабатывать новые тренинговые программы для различных категорий населения
Владеть:
-навыками модификации тренинговых программ для различных категорий населения
Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне[4] - разработка тренинга
Перечень наименований тренинга

1. Группа встреч
2. Развития эмоционального интеллекта
3. Командообразования
4. Целеполагания
5. Развития логического мышления

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне - разработка тренинга
Перечень наименований тренинга

[3] Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

[4] Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Психотерапевтический тренинг
2. Развития социального интеллекта
3. Снятия стресса
4. Развития креативного мышления

Промежуточная аттестация

ДПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать:

-специфику профессиональной деятельности психолога в области организации групповой работы

Уметь:

-воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки

Владеть:

-навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения с разными категориями населения

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 – составьте доклад на тему:

1. Необихевиоральные программы работы с клиентами.
2. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
3. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
4. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.
5. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
6. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
7. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.
8. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель.

ДПК – 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию**Знать:**

-новые технологии в области тренинговой работы

Уметь:

-разрабатывать новые тренинговые программы для различных категорий населения

Владеть:

-навыками модификации тренинговых программ для различных категорий населения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 – составьте презентацию на тему:

1. Технология тренинга.
2. Виды тренинга.
3. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.
4. Методы СПТ.
5. Метод групповой дискуссии.
6. Игровые методы.
7. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
8. Групповой контекст СПТ.
9. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
10. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
11. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Методология социально-психологического тренинга.
5. Парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Основные эффекты социально-психологического тренинга.
7. Эффективность социально-психологического тренинга.
8. Понятие «тренинговая группа» и ее цели.
9. Основные роли, играемые участниками социально-психологического тренинга.
10. Этапы развития тренинговой группы.
11. Обобщенный сценарий социально-психологического тренинга.
12. Основные задачи ведущего тренинговой группы.
13. Основные роли, играемые ведущим тренинговой труппы.
14. Основные методы обучения в социально-психологическом тренинге.
15. Характеристика игры как тренингового метода.
16. Характеристика дискуссии как тренингового метода.
17. Виды дискуссий, используемых в трениговой работе.
18. Принципы рекрутирования группы.
19. Особенности тренинга для команды управленцев.
20. Особенности тренинга для команды исполнителей.
21. Основные виды психотехник в социально-психологическом тренинге.
22. Групповой контекст СПТ.
23. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
24. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».

25. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
26. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
27. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.
28. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
29. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
30. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций[5]

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Устный опрос - один из основных методов получения аудиторских доказательств, включающий беседу практически со всеми сотрудниками предприятия, участвующими в ведении учета и составлении отчетности.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

[5] Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.