

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d541b0e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методологические и методические проблемы лидерства в организации

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и название компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен разрабатывать и руководить реализацией стратегии организации	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы, практические занятия). 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия и концепции руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - порядок систематизации и обобщения научной информации по проблемам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: - применять оптимальные методические средства влияния на стилевые проявления руководителя организации в	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.		
	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы, практические занятия). 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия и концепции руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - порядок систематизации и обобщения научной информации по проблемам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: - применять оптимальные методические средства влияния на стилевые проявления руководителя организации в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть: - навыками применения психологических методов диагностики черт руководителя, а также технологиями оценки и коррекции стилевых проявлений руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада.
СПК-3	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы,	Знать: - механизмы поведения лидера организации в нестандартной ситуации;	Устный опрос	Шкала оценивания

		практические занятия). 2.Самостоятельная работа	- методы защиты лидера организации в условиях чрезвычайных ситуаций; - социальные и этические нормы поведения лидера организации. Уметь: - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в работе организации; - оказывать первую помощь в экстренных случаях сотрудникам организации; - действовать в нестандартных ситуациях как лидер организации.		устного опроса
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы, практические занятия). 2.Самостоятельная работа	Знать: - механизмы поведения лидера организации в нестандартной ситуации; - методы защиты лидера организации в условиях чрезвычайных ситуаций; - социальные и этические нормы поведения лидера организации. Уметь: - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в работе организации; - оказывать первую помощь в экстренных случаях сотрудникам организации; - действовать в нестандартных ситуациях как лидер организации. Владеть: - знаниями о последствиях принятых решений в работе организации; - навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях как лидер организации.	Устный опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.	

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3

	Неудовлетворительное усвоение материала	2
--	---	---

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. В каких случаях требуется коррекция стилевых особенностей поведения лидера?
2. В чем заключаются положения модели «Perform» в организации.
3. В чем состоит сущность метода наблюдения в исследовании лидерских качеств менеджера.
4. В чем состоит сущность метода тестирования в исследовании лидерских качеств менеджера.
5. В чем состоит сущность метода экспертного опроса в исследовании лидерских качеств менеджера.
6. В чем суть теории личностных черт лидерства?
7. Как вы понимаете ситуативное лидерство?
8. Как вы понимаете высказывание: «Managers do things right and leaders do right things»
9. Какие взаимоотношения, на ваш взгляд, складываются между лидером организации и управленческой командой?
10. Какие вы знаете примеры лидерского поведения бизнесменов, которые добились великих результатов?
11. Какова связь между стилями лидерства и стилями руководства?
12. Каковы социальные характеристики явления лидерства.
13. Покажите факторы успешного командного лидерства?
14. Раскройте критерии эффективного лидерства.
15. Раскройте сущность моделей лидерства, их разновидности и жизнеспособность.
16. Раскройте факторы формирования лидерства в организации.
17. Что обеспечивает лидеру возможность быть успешным менеджером?
18. Что означает термин «законное лидерство»?
19. Что понимается под ситуативным лидерством?
20. Что понимается под функциональным лидерством?

Примерная тематика докладов

1. Диагностические методики исследования проявлений лидерства.
2. Источники и формы власти.
3. Классические теории лидерства.

4. Книга Дж. Бальдони; Настольная книга настоящего лидера: пошаговое руководство.
5. Книга Дж. Максвелла. 21 неопровержимый закон лидерства: как перейти на более высокий уровень личной эффективности.
6. Книга Джеффри Лфеефера. Лидерство без вранья: почему не стоит верить историям успеха.
7. Книга Манфреда Кетса де Вирса. Мистика лидерства: развитие эмоционального интеллекта.
8. Книга Стивена Кови. Восьмой навык: от эффективности к величию.
9. Книга Трейси Брайана. Личность лидера: проверенные стратегии успеха.
10. Компоненты лидерства.
11. Основные направления анализа лидерства.
12. Ответственность руководителя и лидера.
13. Понятие и сущность лидерства.
14. Различия между лидером и руководителем.
15. Стили руководства: положительные и отрицательные стороны различных стилей.

Примерная тематика презентаций

1. Качества и навыки лидера.
2. Мультиролевая модель лидерства.
3. Обзор литературных источников по проблеме лидерства в организации.
4. Преобразующее лидерство.
5. Разделённое лидерство.
6. Различия между лидером и руководителем.
7. Резонансное лидерство.
8. Реформаторское лидерство
9. Ситуационное лидерство.
10. Соотношение понятия лидерства и руководства: теория и практика.
11. Теории лидерских качеств.
12. Теории лидерского поведения.
13. Теории ситуационного лидерства.
14. Трансформирующее лидерство.
15. Тренинг личностного лидерства: за и против.
16. Тренинг развития лидерских качеств: за и против.
17. Харизматическое лидерство.
18. Эмоциональное лидерство.
19. Эстафетное лидерство.
- 20.

Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине:

1. Авторитет руководителя как формального лидера.
2. Виды ответственности руководителя и лидера и их соотношение.
3. Делегирование полномочий, как проблема лидерства и руководства.
4. Исследования Мичиганского университета поведения эффективных и неэффективных лидеров.
5. Исследования Университета штата Огайо в области лидерского поведения.
6. Источники и формы власти.

7. Классификация лидеров (в зависимости от того, как их воспринимает группа).
8. Классические теории лидерства.
9. Компоненты лидерства.
10. Континуум лидерского поведения Таннебаума-Шмидта.
11. Концепция атрибутивного лидерства.
12. Концепция вознаграждения и наказания.
13. Концепция преобразующего (реформаторского) лидерства.
14. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.
15. Концепция типов руководства МакГрегора.
16. Концепция харизматического лидерства.
17. Личностная теория лидерства.
18. Личные качества лидера.
19. Матрица руководства Блейка и Моутона.
20. Модель «путь-цель» Теренса, Митчелла и Хауса.
21. Модель ситуационного лидерства Ф. Фидлера.
22. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда.
23. Образование формального и неформального лидерства.
24. Определение лидеров по методике «Социометрия».
25. Основные направления анализа лидерства.
26. Основные теории лидерства.
27. Подходы к исследованию феноменов власти.
28. Понятие власти.
29. Понятие и сущность лидерства.
30. Проблема эффективности различных стилей руководства.
31. Понятие псевдоавторитета в соотношении понятий лидерства и руководства.
32. Различия между лидером и руководителем.
33. Системы управления Р. Ликерта.
34. Ситуационная модель принятия решений Врума-Йеттона-Яго.
35. Ситуационная модель Стиinsona-Джонсона.
36. Сущность и стили лидерства.
37. Сущность ответственности руководителей.
38. Сущность и соотношение понятий «формальный лидер» и «неформальный лидер».
39. Функции лидера.
40. Этические аспекты использования власти.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-6	Обучаемый недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
5-0	Обучаемый не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено