

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 16:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

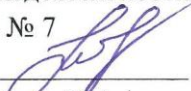
Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

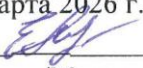
Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплин	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины - является изучение студентами целей и направлений реализации государственной политики РФ в области развития системы детского отдыха, организации отдыха и оздоровления детей на федеральном, региональном, местном уровнях, а также формирование компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов и направлений государственной политики РФ в области развития системы детского отдыха, организации отдыха и оздоровления детей;
- формирование умений вырабатывать решения, учитывающие государственную политику в сфере отдыха детей и их оздоровления на федеральном, региональном, местном уровнях;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с целями и задачами государственной политики в области развития системы детского отдыха, организации отдыха и оздоровления детей.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления» является основой для успешного освоения таких дисциплин, как «Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Основы комплексной безопасности организации отдыха детей и их оздоровления», «Кадровый менеджмент в сфере детского отдыха».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108 (98) ¹
Контактная работа:	36,3 (36) ²
Лекции	14 (14) ³
Практические занятия	20 (20) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3 (2) ⁵
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁶
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	62 (62) ⁷
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Современная государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ: тенденции и противоречия	4	2
Тема 1. Характеристика государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ Дети как особая социально-демографическая группа. Государственная политика России в области детства. Исторический обзор детского отдыха и оздоровления в России, за рубежом. Роль профсоюзов в зарождении и становлении системы детского отдыха. Современные тенденции. Научные и методологические основы становления и развития в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации. Основы государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей. Принципы формирования и реализации государственной политики. Охрана здоровья детей как предмет в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации. Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления в регионах России.	2	2
Тема 2. Основные цели и задачи государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ Социальные и демографические цели государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления. Социально-экономические и	2	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

политические аспекты развития системы детского отдыха. Безопасность жизни и здоровья детей как приоритет государственной политики сфере отдыха детей и их оздоровления. Стандарты качества детского отдыха. Перспективы развития детского отдыха в контексте социальной и демографической политики. Роль системы детского отдыха в развитии детей (духовно-нравственном, интеллектуальном, творческом, физическом) в каникулярный период.		
Раздел II. Направления развития государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации	6	14
Тема 3. Особенности управления государственной политикой в сфере отдыха детей и их оздоровления Цели и задачи организации и управления в сфере детского отдыха. Роль стратегического планирования в обеспечении эффективности реализации ГП в сфере отдыха детей и их оздоровления. Управление на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Министерство просвещения Российской Федерации как уполномоченный государственный орган по организации детского отдыха и оздоровления. Уполномоченные органы в регионах. Единство и разнообразие в подходах. Межведомственный подход. Управление организациями детского отдыха. Управление кадровым обеспечением. Инновации в сфере подготовки кадров. Подготовка управленцев в сфере отдыха детей и их оздоровления.	2	2
Тема 4. Государственная политика в области безопасности и охраны здоровья детей. Механизмы, обеспечивающие комплексную безопасность отдыха детей и их оздоровления на государственном уровне. Основные требования к безопасности и охране здоровья. Министерство здравоохранения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека как субъекты государственной политики в сфере охраны здоровья детей. Министерство внутренних дел Российской Федерации и Министерство чрезвычайных ситуаций Российской Федерации, контрольно-надзорные структуры в системе детского отдыха. Государственные требования к инфраструктуре организаций отдыха детей и их оздоровления. Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.	-	4
Тема 5. Государственная социальная поддержка детей и семей с детьми в организации отдыха и оздоровления Обеспечение гарантий прав российских детей в сфере отдыха. Программы поддержки и обеспечения доступности отдыха и оздоровления детей. Критерии, формы и методы поддержки детей и семей с детьми, нуждающихся в помощи государства. Роль Министерства социальной защиты Российской Федерации в организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Меры и программы поддержки на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Инклюзивный отдых детей. Требования к организации доступной	-	4

среды в системе детского отдыха и оздоровления.		
Тема 6. Государственная политика в области содержания деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Создание безопасной и комфортной среды для детей, обеспечивающей их физическое и духовное развитие, укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. Единая образовательная и воспитательная среда. Научно-методическое и программное обеспечение детского отдыха. Федеральные центры детского отдыха. Профессиональные организации высшего и среднего профессионального образования в системе отдыха детей и их оздоровления. Реализация профильных и тематических программ (смен). Подготовка вожатых. Федеральные детские центры в системе отдыха детей и их оздоровления. Инновации и лучшие практики в области содержания деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Разнообразие форм организованного детского отдыха и оздоровления в РФ. Оценка качества услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.	4	4
Раздел III. Институциональная поддержка системы отдыха и оздоровления детей в РФ	4	4
Тема 7. Государственные, ведомственные программы Федеральное нормативное правовое обеспечение сферы детского отдыха. Практика регионального законодательства. Целевые программы развития и программы поддержки сферы. Программы поддержки введения новых объектов инфраструктуры отдыха и оздоровления детей. Программы развития федеральных центров детского отдыха и оздоровления. Конкурсы и гранты в сфере отдыха детей и их оздоровления. Ведомственные программы развития. Фонды поддержки и развития.	2	2
Тема 8. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и оздоровления Государственно-муниципальное управление развитием инфраструктуры отдыха и оздоровления детей. Государственно-общественное управление в сфере детского отдыха и оздоровления. Нормативное регулирование государственно-частного партнерства в сфере детского отдыха. Модели взаимодействия государства, бизнеса и организаций детского отдыха. Особенности функционирования негосударственных организаций отдыха и оздоровления детей. Строительство и реновация объектов отдыха и оздоровления, а также создание современной базы для организации досуга и отдыха детей.	2	2
итого:	14 (14)⁸	20 (20)⁹

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2. Основные цели и задачи государственной политики сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ	Социальные и демографические цели государственной политики сфере отдыха детей и их оздоровления. Социально-экономические и политические аспекты развития системы детского отдыха.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Особенности управления государственной политикой в сфере отдыха детей и их оздоровления	Управление организациями детского отдыха. Управление кадровым обеспечением. Инновации в сфере подготовки кадров. Подготовка управленцев в сфере отдыха детей и их оздоровления.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 6. Государственная политика в области содержания деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.	Инновации и лучшие практики в области содержания деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Разнообразие форм организованного детского отдыха и оздоровления в РФ. Оценка качества услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 8. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и оздоровления	Государственно-муниципальное управление развитием инфраструктуры отдыха и оздоровления детей. Государственно-общественное управление в сфере детского отдыха и оздоровления. Нормативное регулирование государственно-частного партнерства в сфере детского отдыха.	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

Итого		62 (62) 10			
-------	--	------------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе ситуаций, связанный с реализацией государственной политики в системе детского отдыха	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций	Опрос, тестовое задание,	Шкала оценивания опроса.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

		2.Самостоятельная работа	туаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций Владеет навыком выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	доклад, презентация	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками выделения возможных этических проблем и определения пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику определения проблем обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания

			с особыми образовательными потребностями.		презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает методику определения проблем обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыком проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки	0

материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
---	--

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Государственная политика России в области детства.
3. Современные тенденции в сфере отдыха детей и их оздоровления.
4. Научные и методологические основы становления и развития в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
5. Основы государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей.
6. Принципы формирования и реализации государственной политики.
7. Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления в регионах России.
8. Основные цели и задачи государственной политики сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
9. Социальные и демографические цели государственной политики сфере отдыха детей и их оздоровления.
10. Социально-экономические и политические аспекты развития системы детского отдыха.
11. Министерство просвещения Российской Федерации как уполномоченный государственный орган по организации детского отдыха и оздоровления.
12. Механизмы, обеспечивающие комплексную безопасность отдыха детей и их оздоровления на государственном уровне.
13. Министерство здравоохранения Российской Федерации и Федеральная служба по

- надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека как субъекты государственной политики в сфере охраны здоровья детей.
14. Министерство внутренних дел Российской Федерации и Министерство чрезвычайных ситуаций Российской Федерации, контрольно-надзорные структуры в системе детского отдыха.
 15. Государственные требования к инфраструктуре организаций отдыха детей и их оздоровления.
 16. Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
 17. Государственная социальная поддержка детей и семей с детьми в организации отдыха и оздоровления.
 18. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и оздоровления.
 19. Инклюзивный отдых детей. Требования к организации доступной среды в системе детского отдыха и оздоровления.
 20. Государственно-муниципальное управление развитием инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
 21. Модели взаимодействия государства, бизнеса и организаций детского отдыха.
 22. Особенности функционирования негосударственных организаций отдыха и оздоровления детей.
 23. Строительство и реновация объектов отдыха и оздоровления, а также создание современной базы для организации досуга и отдыха детей.

Примерная тематика докладов:

1. Характеристика государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
2. Исторический обзор детского отдыха и оздоровления в России, за рубежом.
3. Роль профсоюзов в зарождении и становлении системы детского отдыха.
4. Современные тенденции в сфере отдыха детей и их оздоровления.
5. Научные и методологические основы становления и развития в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
6. Социальные и демографические цели государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления.
7. Социально-экономические и политические аспекты развития системы детского отдыха.
8. Особенности управления государственной политикой в сфере отдыха детей и их оздоровления.
9. Роль стратегического планирования в обеспечении эффективности реализации ГП в сфере отдыха детей и их оздоровления.
10. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.
11. Единая образовательная и воспитательная среда.
12. Научно-методическое и программное обеспечение детского отдыха.
13. Федеральные центры детского отдыха.
14. Профессиональные организации высшего и среднего профессионального образования в системе отдыха детей и их оздоровления.
15. Инклюзивный отдых детей.

Примерная тематика презентаций

1. Реализация профильных и тематических программ (смен).
2. Федеральные детские центры в системе отдыха детей и их оздоровления.
3. Инновации и лучшие практики.
4. Разнообразие форм организованного детского отдыха и оздоровления в РФ.

5. Оценка качества услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.
6. Практика регионального законодательства.
7. Целевые программы развития и программы поддержки сферы.
8. Конкурсы и гранты в сфере отдыха детей и их оздоровления.
9. Ведомственные программы развития.
10. Фонды поддержки и развития.
11. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и оздоровления.
12. Государственно-муниципальное управление развитием инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
13. Государственно-общественное управление.
14. Инновации в сфере подготовки кадров.
15. Требования к организации доступной среды в системе детского отдыха и оздоровления.

Примерные тестовые задания:

1. Какой закон регулирует основные вопросы организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации?
 - А) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
 - В) Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан Российской Федерации"
 - С) Федеральный закон "О гарантиях прав детей в Российской Федерации"**
 - Д) Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
2. Какой из следующих принципов не относится к основным принципам государственной политики в сфере детского отдыха?
 - А) Доступность услуг
 - В) Принцип коммерциализации детского отдыха**
 - С) Безопасность
 - Д) Индивидуальный подход
3. Кто из перечисленных является уполномоченным органом, осуществляющим контроль за соблюдением законодательства в сфере детского отдыха?
 - А) Министерство социальной защиты Российской Федерации
 - В) Министерство просвещения Российской Федерации**
 - С) Министерство здравоохранения Российской Федерации
 - Д) Федеральная служба по надзору и защите прав потребителей
4. Какой документ должен быть у учреждения детского отдыха, реализующего программы дополнительного образования для детей?
 - А) Лицензия на образовательную деятельность**
 - В) Свидетельство о регистрации юридического лица
 - С) Договор аренды помещения
 - Д) Сертификат соответствия
5. Какой из перечисленных факторов не влияет на формирование государственной политики в сфере детского отдыха?
 - А) Социально-экономическая ситуация в стране
 - В) Уровень заболеваемости детей
 - С) Политическая стабильность в регионе
 - Д) Уровень доходов родителей**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Характеристика государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровле-

- ния в РФ.
2. Дети как особая социально-демографическая группа.
 3. Государственная политика России в области детства.
 4. Исторический обзор детского отдыха и оздоровления в России, за рубежом.
 5. Роль профсоюзов в зарождении и становлении системы детского отдыха.
 6. Современные тенденции в сфере отдыха детей и их оздоровления.
 7. Научные и методологические основы становления и развития в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
 8. Основы государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей.
 9. Принципы формирования и реализации государственной политики.
 10. Государственная политика в сфере отдыха детей и их оздоровления в регионах России.
 11. Основные цели и задачи государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
 12. Охрана здоровья детей в сфере отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.
 13. Социальные и демографические цели государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления.
 14. Социально-экономические и политические аспекты развития системы детского отдыха.
 15. Безопасность жизни и здоровья детей как приоритет государственной политики в сфере отдыха детей и их оздоровления.
 16. Стандарты качества детского отдыха.
 17. Перспективы развития детского отдыха в контексте социальной и демографической политики.
 18. Роль системы детского отдыха в развитии детей (духовно-нравственном, интеллектуальном, творческом, физическом) в каникулярный период.
 19. Особенности управления государственной политикой в сфере отдыха детей и их оздоровления.
 20. Цели и задачи организации и управления в сфере детского отдыха.
 21. Роль стратегического планирования в обеспечении эффективности реализации ГП в сфере отдыха детей и их оздоровления.
 22. Управление на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
 23. Министерство просвещения Российской Федерации как уполномоченный государственный орган по организации детского отдыха и оздоровления.
 24. Уполномоченные органы в регионах.
 25. Единство и разнообразие в подходах.
 26. Межведомственный подход.
 27. Управление организациями детского отдыха.
 28. Управление кадровым обеспечением.
 29. Инновации в сфере подготовки кадров.
 30. Подготовка управленцев в сфере отдыха детей и их оздоровления.
 31. Государственная политика в области безопасности и охраны здоровья детей.
 32. Основные требования к безопасности и охране здоровья.
 33. Государственные требования к инфраструктуре организаций отдыха детей и их оздоровления.
 34. Государственная социальная поддержка детей и семей с детьми в организации отдыха и оздоровления.
 35. Обеспечение гарантий прав российских детей в сфере отдыха.
 36. Программы поддержки и обеспечения доступности отдыха и оздоровления детей.
 37. Критерии, формы и методы поддержки детей и семей с детьми, нуждающихся в помощи государства.

38. Роль Министерства социальной защиты Российской Федерации в организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
39. Меры и программы поддержки на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
40. Государственная политика в области содержания деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.
41. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.
42. Единая образовательная и воспитательная среда.
43. Научно-методическое и программное обеспечение детского отдыха.
44. Профессиональные организации высшего и среднего профессионального образования в системе отдыха детей и их оздоровления.
45. Реализация профильных и тематических программ (смен).
46. Подготовка вожатых.
47. Федеральные детские центры в системе отдыха детей и их оздоровления.
48. Инновации и лучшие практики.
49. Разнообразие форм организованного детского отдыха и оздоровления в РФ.
50. Оценка качества услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.
51. Государственные, ведомственные программы.
52. Инклюзивный отдых детей. Требования к организации доступной среды в системе детского отдыха и оздоровления.
53. Целевые программы развития и программы поддержки сферы.
54. Программы поддержки введения новых объектов инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
55. Программы развития федеральных центров детского отдыха и оздоровления.
56. Конкурсы и гранты в сфере отдыха детей и их оздоровления.
57. Ведомственные программы развития.
58. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и оздоровления.
59. Государственно-муниципальное управление развитием инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
60. Государственно-общественное управление.
61. Нормативное регулирование государственно-частного партнерства в сфере детского отдыха.
62. Модели взаимодействия государства, бизнеса и организаций детского отдыха.
63. Особенности функционирования негосударственных организаций отдыха и оздоровления детей.
64. Строительство и реновация объектов отдыха и оздоровления, а также создание современной базы для организации досуга и отдыха детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом

учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 166 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Васильева, В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. - М. : Юрайт, 2018. - 441с. – Текст: непосредственный.
3. Государственная политика и управление в 2 ч.: учебник для вузов / под ред. Л. В. Сморгунова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471867> <https://urait.ru/bcode/473953>
4. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474573>

6.2. Дополнительная литература:

1. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=364607>
2. Государственная политика и управление : учеб. пособие / Абрамов А.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2018. - 164с. — Текст: непосредственный.
3. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80654.html>
4. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика : учебное пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107199.html>
7. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для вузов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344249>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>. – 07.01.2025.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>. – 07.01.2025.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>. – 07.01.2025.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>. – 07.01.2025.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru. – 07.01.2025.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>. – 07.01.2025.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.