Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления_____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 7
Председатель _____
/Г. Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом_____
/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой_____
/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители: Мурзакова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ
Кобзев Евгений Анатольевич, старший преподаватель кафедры начального образования МГОУ
Максименко Жанна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Зацепина М.Б., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой начального образования факультета психологии МГОУ

Согласование с учебно-методической комиссией факультета психологии

Председатель УМКом
кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.Н. Мельников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…… ….....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... ….....4
3. Объем и содержание дисциплины…… ….....5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…… ….....6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…… 7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….....14
7. Методические указания по освоению дисциплины…… ….....15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....15
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и дошкольное образование» с квалификацией бакалавр состоит в том, чтобы сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

- углубить представления студентов о роли и месте информатики в окружающем мире и познакомить с основами компьютерной грамотности;
- сформировать умение ориентироваться в содержании начального курса;
- способствовать развитию логической грамотности студентов, их мышления и речи;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой в рамках учебной дисциплины;
- формировать интерес к изучению информатики

В результате изучения дисциплины «Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста» обучающийся должен: ***знать:*** -основные понятия используемые при работе с компьютером- различные подходы к использованию компьютера в начальной школе;

уметь: - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие)- уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; ***владеть:*** - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками социального общения и взаимодействия;- способами самостоятельной работы с научной литературой;- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Количество часов по курсу – 108; трудоёмкость по ФГОС – 3 зачётные единицы. Её изучение базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и естественнонаучного циклов, информационных технологий, и профессионального цикла: Иностранный язык, практикум по русскому правописанию, интегративный подход в формировании социальных компетенций у младших школьников и дошкольников, информационные технологии, методика воспитания и обучения в начальной школе и дошкольном образовании, русский язык и культура речи в начальной школе и дошкольном учреждении.

Дисциплина «Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста» обеспечивает также подготовку студентов по курсам: интегрированный подход к методике музыкального воспитания в начальных классах и дошкольных организациях, основы математической обработки информации, теоретические основы начального математического образования, методика преподавания математики в начальных классах, основы духовного краеведения, самоменеджмент и профессиональное развитие педагога, культура публичного выступления, культура общения педагога с

учениками и родителями, интегрированный подход в преподавании курса «окружающий мир» начальной школе и в ознакомлении дошкольников с окружающим миром, методика преподавания предмета «окружающий мир» начальной школе, требования к организации развивающей среды в дошкольных организациях и начальной школы, методы математической статистики в педагогике и психологии, проектная деятельность в педагогическом процессе систем начального и дошкольного образования, дополнительное образование в начальной школе и системе дошкольного образования, технологии организации досуговой деятельности в начальной школе и дошкольном учреждении, организация внеурочной деятельности младших школьников, особенности преподавания русского языка в условиях многоязычия, оценка достижений учащихся в начальной школе, работа по выявлению одаренности и развитию способностей младших школьников и дошкольников, одаренный ребенок в ДОО и начальной школе, информационные системы и базы данных по педагогике и психологии, математическая статистика по педагогике и психологии.

Значение формируемых компетенций по учебной дисциплине у бакалавров состоит в том, что они овладевают научным подходом к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и взаимодействию с семьей в учебно-воспитательном процессе, обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяет ему ориентироваться литературе по вопросам формирования основ компьютерной грамотности строить, обеспечить сохранение физического и психического здоровья при работе с компьютером.

В начале освоения дисциплины «Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста» с обучающимися проводится тестирование на выявление уровня подготовки по степени владения компьютером.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3**
Объем дисциплины в часах	**108**
Контактная работа:	60,2
Лекции	12
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Дисциплина изучается в 2 семестре. Форма контроля: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов

Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Компьютерные технологии в школе и ДОУ				
История развития компьютерных технологий	4		8	
Основные виды компьютерных средств обучения и их характеристика.	4		20	
Использование компьютерных технологий в процессе обучения	4		20	
Всего	**12**	-	**20**	-

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. История развития компьютерных технологий

Становление информатики как науки. Возникновение ЭВМ. Развитие информатики в 20 веке. Достижения науки в 21 веке.

Тема 2. Основные виды компьютерных средств обучения и их характеристика

Интерактивная доска. Mimio. Персональный компьютер. Макинтош. Различные операционные системы. Программное обеспечение для образовательного процесса.

Тема 3. Использование компьютерных технологий в процессе обучения

Программное обеспечение образовательного процесса. Использование различных информационных ресурсов на различных этапах урока в начальной школе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.История развития компьютерных технологий	Становление информатики как науки. Возникновение ЭВМ. Развитие информатики в 20 веке. Достижения науки в 21 веке	14	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект
2.Основные виды компьютерных средств обучения и их	Интерактивная доска. Mimio. Персональный компьютер. Макинтош.	14	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по	Учебная программа, литература по теме, материалы	Индивидуальные домашние задания.

характеристика	Различные операционные системы. Программное обеспечение для образовательного процесса		теме, конспекты.	лекций	
3.Использование компьютерных технологий в процессе обучения	Программное обеспечение образовательного процесса. Использование различных информационных ресурсов на различных этапах урока в начальной школе.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
Итого		**40**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа; (тема № 1, 3) *2. Самостоятельная работа:* - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - составлять конспекты мероприятий по обучению компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе *3. Участие в научно-исследовательской работе:* - оформление методических рекомендаций для СОШ по основам компьютерной грамотности
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа; (тема № 2) *2. Самостоятельная работа:*

	- конспекты первоисточников. - составление докладов; - подготовка к контрольной работе. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - подготовка презентации.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	*1. Работа на учебных занятиях:* - практическая работа; (тема № 2) *2. Самостоятельная работа:* - конспекты первоисточников. - составление докладов; - подготовка к контрольной работе. *3. Участие в научно-исследовательской работе:* - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - подготовка презентации.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа; (тема № 1, 3) 2. Самостоятельная работа: - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - составлять конспекты мероприятий по обучению компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе	**знать:** -основные понятия используемые при работе с компьютером **уметь:** - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося	- практикум - опрос; - конспект контрольная работа зачет с оценкой	41-60 баллов

			младших классов;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа; (тема № 1, 3) 2. Самостоятельная работа: - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - составлять конспекты мероприятий по обучению компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление методических рекомендаций для СОШ по основам компьютерной грамотности	**знать:** -основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; **уметь:** - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; **владеть:** - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	- практикум опрос; - конспект проверка индивидуальных домашних заданий; реферат. контрольная работа зачет с оценкой	61-100 баллов
ДПК- 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа; (тема № 2) 2.Самостоятельная	**знать:** - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; **уметь:**	- практикум - опрос; - конспект контрольная работа зачет с оценкой	41-60 баллов

		работа: - конспекты первоисточников. - составление докладов; - подготовка к контрольной работе.	- уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; •		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа; (тема № 2) 2.Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление докладов; - подготовка к контрольной работе. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - подготовка презентации.	**знать:** -основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; **уметь:** - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;	- практикум опрос; - конспект проверка индивидуальных домашних заданий; реферат. контрольная работа зачет с оценкой	61-100 баллов

			владеть: - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой;		
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа; (тема № 1, 3) 2. Самостоятельная работа: - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - составлять конспекты мероприятий по обучению компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе	**знать:** -основные понятия используемые при работе с компьютером **уметь:** - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;	- практикум - опрос; - конспект контрольная работа зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа; (тема № 1, 3) 2. Самостоятельная работа: - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - составлять конспекты мероприятий по обучению	**знать:** -основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; **уметь:** - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL	- практикум опрос; - конспект проверка индивидуальных домашних заданий; реферат. контрольная работа зачет с оценкой	61-100 баллов

		компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление методических рекомендаций для СОШ по основам компьютерной грамотности	PDFи другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; **владеть:** - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практикум 1. Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

Практикум 2. Школьный кабинет информатики. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно- гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Практикум 3. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

Тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

Преподавание курса проводится в форме лекций, практических работ, а также самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются наиболее существенные для самостоятельного изучения темы, рассматриваются вопросы проблемного и дискуссионного характера. Используются технологии проблемного обучения, система «портфолио», использование тестовых заданий. Полученные в ходе лекций знания помогут выполнить задания по самостоятельной работе. На практических закрепляются, углубляются полученные в ходе лекций знания, осуществляется контроль за их усвоением.

Самостоятельная работа предполагает изучение, реферирование и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, написание докладов, сообщений и письменных контрольных работ. Исследования показывают, что традиционные формы и методы обучения (например, лекции, в ходе которых передается различная информация, необходимая для последующей профессиональной деятельности) оказываются малоэффективными с точки зрения передачи информации, формирования профессиональных навыков. Коэффициент полезного действия лекции оценивается специалистами сравнительно низко. Новые технологии предполагают овладение не готовой информацией, а методиками, которые позволяют определить путь к истине. Только в этом случае у студента вырабатываются навыки и привычки критического творческого усвоения знаний. Неслучайно поэтому, процесс реформирования высшей школы предполагает все б лее активное внедрение инновационных технологий обучения, направленных, прежде всего, на подготовку специалиста, способного действовать в условиях неопределенности и непредсказуемости общества рыночного типа. В этой ситуации решение каждодневных задач предполагает динамичный стиль мышления, овладение новыми способами деятельности.

1.Составление рабочей программы по информатике и ИКТ для заданного класса в соответствии с федеральным базовым планом и рекомендуемым учебным пособием.

2. Составление календарно-тематического плана по информатике на основе рабочей программы.

3. Разработка учебной ролевой игры. Составление сценария проведения ролевой игры.

4. Составление конспекта урока по информатике разного типа: урок освоения новых знаний, урок закрепление новых знаний, урок практическая работа, урок контроль знаний.

5. Использование на уроке информатики средств наглядности (плакаты, учебное кино и телевидение, гипертексты, мультимедиа).

6. Формы и методы проверки знаний на уроке. Составление заданий на уроке и для домашней работы, учитывая 5 уровней подготовки. Создание тестовых вопросов. Составление вопросов для устного опроса.

7. Внеклассная работа по информатике в школе.

Примерные темы рефератов:

1. Человек и информация.
2. Источники и приемники информации.
3. Компьютер как носитель информации.
4. Получение и кодирование информации.
5. Хранение информации.
6. Работа со словарем.
7. Действия с информацией.
8. Компьютер, системы и сети.
9. Алфавит и кодирование информации.
10. Язык программирования.
11. Документ и его создание.
12. Электронный документ и файл.
13. Создание графического документа.
14. Техника безопасности при работе с компьютером.

Вопросы контрольной работы:

1. Раскройте функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
2. В чем вклад А.П. Ершова, А.Л. Семенова, Ю.А. Первина и др. в становлении

школьного курса информатики?
3. Раскройте основные средства обработки текста.
4. Что такое операционная система?
5. Принципы работы клавиатурных тренажеров.
6. Методика проведения опросов и организация тестирования в начальной школе.
7. Функциональное назначение и оборудование кабинета информатики в начальной школе.
8. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальной школе.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Цели обучения информатики в начальной школе
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
3. Учебное планирование предмета в начальных классах
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
5. Различные походы к преподаванию информатики в начальной школе
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
16. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
17. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
18. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
19. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
20. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
21. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	**81-100**
	хорошо	**61-80**
	удовлетворительно	**41-60**
	неудовлетворительно	**0-40**

Ответ обучающегося на зачете оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (< 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практикум	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Индивидуальные задания	До 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет с оценкой	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области компьютерной грамотности, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практикум оцениваются

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

0–4 баллов. Содержание работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0-3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области компьютерной грамотности.

Индивидуальное задание оценивается:

8-10 баллов – студент выполнил домашнее задание полностью, не допуская ошибок в изложении материала.

5-7 баллов - студент выполнил домашнее задание полностью, но допуская ошибки в изложении материала.

3-4 балла – студентом были допущены грубые ошибки при выполнении домашнего задания.

0-2 балла – студент не выполнил домашнее задание.

Зачет с оценкой оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференциального зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено – 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено – 3 балла*.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено – 2 балла*.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М. : Академия, 2015. - 208с.
3. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /А.А.Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров - М.: Прометей, 2016. - 300 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557092

6.2. Дополнительная литература

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям [Электронный ресурс]: теорет.основы / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302
2. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Элетронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557066
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557161
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308с.
5. Ле-ван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=501273
6. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

7. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс]: курс лекций : учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
8. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://edu.1september.ru/courses/07/003/#materials - Методика преподавания информатики в начальной школе. А.В. Горячев
http://www.klyaksa.net/ - Информационно-образовательный портал Клякса@.net 26
http://www.konkurskit.ru/ - Конкурс КИТ
http://www.ict.edu/ru/lib/ - Информационно-коммуникационные технологии в образовании, система федеральных образовательных порталов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому

пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалы. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

Изучение дисциплины требует от студента тщательной проработки лекционного материала, рекомендованной литературы и практического закрепления.

Основная форма учебной работы студентов – лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка к ним (изучение материала лекций, рекомендованной

литературы, выполнение заданий – упражнений, диктантов).

Для успешной учебной деятельности необходимы регулярность и систематичность освоения материала курса.

Интенсификация учебной работы студента определяется также следующими субъективными факторами:

1) соответствием избранной профессии;

2) знанием школьного материала;

3) наличием умений и навыков умственного труда: умений конспектировать лекции, изучать рекомендованную литературу, выполнять учебные задания, выполнять тесты, диктанты и т.п., владением логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, индукции, дедукции, определения понятий, систематизации, классификации;

4) развитостью познавательных психических процессов: внимание, восприятие, воображение, память, речь;

5) обладанием работоспособностью;

6) овладением оптимальным стилем работы;

7) сформированностью адекватной самооценки.

Студенту необходимо помнить, что изучаемая дисциплина логически связана с другими дисциплинами учебного плана, обеспечивает понятийную и методологическую основу вузовской подготовки и оказывается профессионально значимой для дальнейшей работы в начальной школе и дошкольных учреждениях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znanium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;

- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;

- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);

- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);

- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;

- создание электронных тренажёров;

- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатпалатаGIGBYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- МышьGenius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матпалата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/2б black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБірponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Компьютерные технологии в работе с детьми начальной школы и дошкольного возраста» / Составители: Мурзакова О.Г., Кобзев Е.А., Максименко Ж.А. – Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии по проблематике дисциплины (см. список литературы).