

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.09.2025 14:40:06

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc09a3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель

/Г.В. Суслин/



Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины
Педагогика физической культуры

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Кракина/

Рекомендовано кафедрой
оздоровительной и адаптивной
физической культуры

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/И.В. Кулишенко/

Авторы-составители:

Савченко Е.А., д.п.н., профессор кафедры

Макарова Т.П., ассистент

В методических рекомендациях изложены рекомендации к проведению лекций, практических занятий, организация самостоятельной работы студентов.

Содержание

Введение	4
Методические рекомендации к лекциям.....	7
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	9
Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов	9

Введение

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение студентов знаниями теории обучения, методологии, теории воспитания, педагогического мастерства, управления педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры., профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся;
- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей;

- историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса сфере физической культуры;

- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;

- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной, профессиональной и спортивной деятельности;

- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в ИВС.

уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность

- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся;

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;

- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

- использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся;

- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;

- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта;

- уметь критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;

- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования;

- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности

владеть:

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;

- различными средствами коммуникации в профессионально деятельности;

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта,

приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Методические рекомендации к лекциям

Лекции по учебной дисциплине «Педагогика физической культуры» проводятся в традиционной и инновационной форме (с мультимедийным сопровождением).

Тематический план лекционных занятий.

Тема 1. История и основные направления общей педагогики

Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. Развитие педагогической мысли За рубежом. Развитие и становление педагогической теории в России.

Тема 2. Общие методологические функции педагогики физической культуры

Педагогика как метапредмет. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.

Тема 3. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры

Структура физкультурного образования в современной России. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры

Тема 4. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры

Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.

Тема 5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям

Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.

Тема 6. Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения

Учебная деятельность и проблемное обучение. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.

Тема 7. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования

Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. Технология проведения дидактических игр. Проектирование дидактических игр.

Тема 8. Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности

Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта.
Принципы формирования личности в спорте.

Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.

Коллектив, его воспитательные возможности.

Тема 9. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта

Ценностные ориентации в структуре личности студента

Тема 10. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры

Характеристика основных компонентов компетентности.

Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.

Тема 11. Рефлексивная культура спортивного педагога

Современные представления о рефлексии. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.

Тема 12. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации

Интеллектуальные и информационные способности человека. Развитие способностей к освоению больших объемов информации.

Тема 13. Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля

Роль и значение компьютерной учебной деятельности.

Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.

Тема 14. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры

Современные условия развития образовательных учреждений. Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.

Тема 15. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами

Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.

Тема 16. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями

Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.

Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям

Практические занятия по курсу «Педагогика физической культуры» проводятся в соответствии с учебным планом и на основе утверждённой рабочей программы дисциплины (РПД).

Цель практических занятий – закрепление и расширение теоретических знаний студентов, формирование целостного системного представления о педагогике как науки.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ и проектных заданий по определению уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся, анализируемых на занятии. Это делает работу более эффективной и не позволяет теоретическим вопросам повисать без практического фундамента.

Формы проведения практических занятий:

1. учебные дебаты - форма организации учебного процесса (учебно-поисковой, исследовательской, творческой деятельности), способ работы с учебным материалом;
2. дискуссии – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения;
3. сообщения рефератов, докладов и их обсуждение;
4. пресс-конференции - это встреча с интересными людьми с целью обсуждения избранной проблемы;
5. круглые столы по актуальным проблемам (темы круглых столов предлагаются студентами) и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями и опытом творческой и исследовательской работы, необходимой бакалавру. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В работе

используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Количество работ, выполняемых учащимися, должно быть посильно, учитывая загруженность студентов по другим дисциплинам. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело

практическое применение в аудиторной работе. В результате развивается творческая активность студента.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;

- технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.

2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.

3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).

4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.

5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.

6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996).

7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.

8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.

9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».

10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.

11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
17. Особенности самовоспитания в спорте.
18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
22. Педагоги-новаторы в спорте.
23. Педагоги физической культуры - новаторы.
24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
25. Принципы организации детского спортивного коллектива.