

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2026 16:28:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » _____ 2024 г.

/Ковалев П.А./

Согласовано

и.о. декана факультета физической культуры
и спорта

« 26 » _____ 2024 г.

/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности
жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6
Декан факультета _____

/Ковалев П.А./

Мытищи
2024

Автор – составитель:
Муталимов В.А. доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!
Закладка не определена.	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!
Закладка не определена.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы; способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности; обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся; обеспечить владение способностью работать в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и является последующей для изучения дисциплин: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144 (144) ¹	144 (144) ²
Контактная работа	40,2	16,2
Лекции	20	6
Практические занятия	20	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	96	120
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации по очной форме – зачет с оценкой в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации по заочной форме – зачет с оценкой в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности».	2	2
Тема 2. Организация кружковой работы в образовательной организации	4	4
Тема 3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.	4	4
Тема 4. Организация и проведение туристических мероприятий.	2	2
Тема 5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.	4	4
Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.	2	2
Тема 7. Организация и проведение военно-спортивных игр.	2	2
Итого	20 (20)³	20 (20)⁴

Заочная форма обучения

	Количество часов

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности».	1	1
Тема 2. Организация кружковой работы в образовательной организации	1	1
Тема 3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.	1	2
Тема 4. Организация и проведение туристических мероприятий.	1	2
Тема 5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.	1	2
Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.	0,5	1
Тема 7. Организация и проведение военно-спортивных игр.	0,5	1
Итого	6 (6)⁵	10 (10)⁶

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»

Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности». Содержание курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Организация кружковой работы в образовательной организации

Нормативно-правовые акты, регламентирующие кружковую работу в учреждениях образования. Методические рекомендации по организации кружковой работы в учреждении дополнительного образования. Модели организации работы кружка. Памятка по организации и ведению работы кружка, «Нормативный» портрет руководителя кружка: задачи руководителя кружка, профессиональные ценности руководителя кружка, функции руководителя кружка. Организация процедуры контроля в учреждении дополнительного образования.

Определение направлений кружковой работы. Составление расписания и место проведения. Реклама и информирование. Оценка результатов.

Тема 3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий

Общая характеристика массовых спортивных и физкультурных мероприятий. Развитие спорта в современном мире. Теоретические аспекты соревнований. Классификация соревнований. Выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений. Организационно-методические основы подготовки соревнований. Организационно-методические основы подготовки массовых спортивно-художественных представлений. Организационно-методические основы подготовки фестивалей. Методическое обеспечение организации и проведения спортивных и

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

спортивно-массовых мероприятий. Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий. Руководящие документы в работе штаба по подготовке массовых спортивно-художественных представлений. Подготовка, организация и проведение соревнований спортивно-массовых мероприятий. Подготовка соревнований «Веселые старты». Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий.

Определение цель мероприятия, его формата. Выбор инфраструктуры. Привлечение участников. Координация работы команды. Обеспечение безопасности участников. Анализ проведенного мероприятия

Тема 4. Организация и проведение туристических мероприятий.

Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Суточный рацион туриста в походах. Раскладка продуктов. Составление раскладки. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Организация бивуака. Выбор и подготовка места (площадки). Способы и правила установки палаток. Санитарные правила. Общие требования и техника безопасности. Виды и типы костров. Организация кострового бивуака. Приготовление пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Выбор темпа движения в зависимости от рельефа, численности и общего состояния группы. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Организация переправ через реки, овраги, каньоны. Выбор места для переправы. Обеспечение безопасности.

Тема 5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.

Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.

Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам туризма. Психологический климат туристской группы. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.

Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.

Цель и задачи проведения олимпиад по ОБЖ. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ. Использование олимпиад для оценки успешности усвоения учащимися курса ОБЖ. Принципы формирования олимпиадных заданий. Содержание заданий. Основные типы олимпиадных заданий

Тема 7. Организация и проведение военно-спортивных игр.

Сущность военно-спортивной игры. Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр как средства военно-патриотического воспитания молодежи. Выбор игры. Выбор местности. Методика организации и проведения военно-спортивной игры «Зарница». Этапы и конкурсы военно-спортивной игры «Зарница»

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ	«Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» понятийный аппарат. основной	15	Изучение научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос

безопасности жизнедеятельности»					
Тема 2. Организация кружковой работы в образовательной организации	Нормативно-правовые акты, регламентирующие кружковую работу в учреждениях образования. Методические рекомендации по организации кружковой работы в учреждении дополнительного образования. Модели организации работы кружка. Памятка по организации и ведению работы кружка, «Нормативный» портрет руководителя кружка: задачи руководителя кружка, профессиональные ценности руководителя кружка, функции руководителя кружка. Организация процедуры контроля в учреждении дополнительного образования. Определение направлений кружковой работы. Составление расписания и место проведения. Реклама и информирование. Оценка результатов	15	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.	Общая характеристика массовых спортивных и физкультурных мероприятий. Развитие спорта в современном мире. Теоретические аспекты соревнований. Классификация соревнований. Выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений. Организационно-методические основы подготовки соревнований. Организационно-методические основы подготовки массовых спортивно-художественных представлений. Организационно-методические основы подготовки фестивалей. Методическое обеспечение организации и проведения спортивных и спортивно-массовых мероприятий. Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий. Руководящие документы в работе штаба по подготовке массовых спортивно-художественных представлений. Подготовка, организация и проведение соревнований спортивно-массовых мероприятий. Подготовка соревнований «Веселые старты». Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий. Обеспечение безопасности при проведении спортивно - массовых мероприятий. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивный праздник, посвященный Дню спасателя. Соревнования по спортивному ориентированию	13	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 4. Организация и проведение туристических мероприятий.	Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Суточный рацион туриста в походах. Раскладка	13	Изучение научной литературы Чтение	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, опрос

	продуктов. Составление раскладки. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Организация бивуака. Выбор и подготовка места (площадки). Способы и правила установки палаток. Санитарные правила. Общие требования и техника безопасности. Виды и типы костров. Организация кострового бивака. Приготовление пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Выбор темпа движения в зависимости от рельефа, численности и общего состояния группы. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Организация переправ через реки, овраги, каньоны. Выбор места для переправы. Обеспечение безопасности.		литературы по обсуждаемым вопросам		
Тема 5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.	Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам туризма. Психологический климат туристской группы. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.	13	Изучение научной литературы. Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, опрос
Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ	Цель и задачи проведения олимпиад по ОБЖ. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ. Использование олимпиады для оценки успешности усвоения учащимися курса ОБЖ. Принципы формирования олимпиадных заданий. Содержание заданий. Основные типы олимпиадных заданий.	13	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, опрос
Тема 7. Организация и проведение военно-спортивных игр.	Сущность военно-спортивной игры. Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр как средства военно-патриотического воспитания молодежи. Выбор игры. Выбор местности. Методика организации и проведения военно-спортивной игры «Зарница». Этапы и конкурсы военно-спортивной игры «Зарница»	14	Изучение научной литературы. Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, опрос
ИТОГО:		96 (96)⁷			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Цель, задачи и структура курса «Организация	«Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности	10	Изучение научной	Учебно-методическое	опрос

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»	жизнедеятельности» основной понятийный аппарат.		литературы	обеспечение дисциплины	
Тема 2. Организация кружковой работы в образовательной организации	Нормативно-правовые акты, регламентирующие кружковую работу в учреждениях образования. Методические рекомендации по организации кружковой работы в учреждении дополнительного образования. Модели организации работы кружка. Памятка по организации и ведению работы кружка, «Нормативный» портрет руководителя кружка: задачи руководителя кружка, профессиональные ценности руководителя кружка, функции руководителя кружка. Организация процедуры контроля в учреждении дополнительного образования. Определение направлений кружковой работы. Составление расписания и место проведения. Реклама и информирование. Оценка результатов	20	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.	Общая характеристика массовых спортивных и физкультурных мероприятий. Развитие спорта в современном мире. Теоретические аспекты соревнований. Классификация соревнований. Выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений. Организационно-методические основы подготовки соревнований. Организационно-методические основы подготовки массовых спортивно-художественных представлений. Организационно-методические основы подготовки фестивалей. Методическое обеспечение организации и проведения спортивных и спортивно-массовых мероприятий. Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий. Руководящие документы в работе штаба по подготовке массовых спортивно-художественных представлений. Подготовка, организация и проведение соревнований спортивно-массовых мероприятий. Подготовка соревнований «Веселые старты». Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий. Обеспечение безопасности при проведении спортивно - массовых мероприятий. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивный праздник, посвященный Дню спасателя. Соревнования по спортивному ориентированию	20	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад
Тема 4. Организация и проведение туристических мероприятий.	Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Организация туристского	20	Изучение научной литературы Чтение	Учебно-методическое	доклад, опрос

	быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Суточный рацион туриста в походах. Раскладка продуктов. Составление раскладки. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Организация бивуака. Выбор и подготовка места (площадки). Способы и правила установки палаток. Санитарные правила. Общие требования и техника безопасности. Виды и типы костров. Организация кострового бивака. Приготовление пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Выбор темпа движения в зависимости от рельефа, численности и общего состояния группы. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Организация переправ через реки, овраги, каньоны. Выбор места для переправы. Обеспечение безопасности.		литературы по обсуждаемым вопросам	обеспечение дисциплины	
Тема 5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.	Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам туризма. Психологический климат туристской группы. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.	20	Изучение научной литературы Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, опрос
Тема 6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ	Цель и задачи проведения олимпиад по ОБЖ. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ. Использование олимпиады для оценки успешности усвоения учащимися курса ОБЖ. Принципы формирования олимпиадных заданий. Содержание заданий. Основные типы олимпиадных заданий.	20	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, опрос
Тема 7. Организация и проведение военно-спортивных игр.	Сущность военно-спортивной игры. Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр как средства военно-патриотического воспитания молодежи. Выбор игры. Выбор местности. Методика организации и проведения военно-спортивной игры «Зарница». Этапы и конкурсы военно-спортивной игры «Зарница»	10	Изучение научной литературы Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, опрос
ИТОГО:		120 (120)⁸			

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Опрос, доклад, ситуационная задача, тест, Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	доклад, опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	доклад, опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: Демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Уметь: применять способы организации и оценки</p>	Опрос, доклад, ситуационная задача, тест, Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания теста

			различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	Опрос, доклад, ситуационная задача, тест, Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл , если ответ полный, логичный
	1-6 баллов , если ответ не полный, логичный
	0 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-10 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.

	4-5 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	11-20 баллов – за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекций преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов – за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 баллов – за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 баллов – за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид работы	Критерии оценивания
Контрольная работа	11-20 баллов – Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов – Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	4-5 баллов – Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы.

	Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-3 баллов – Не проявил оригинальности при написании работы. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания теста

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные ситуационные задачи

Практическое задание (ситуация) №1.

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Практическое задание (ситуация) №2.

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №3.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №4.

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №5.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Практическое задание (ситуация) №6.

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Практическое задание (ситуация) №7.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Практическое задание (ситуация) №9.

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №10.

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Практическое задание (ситуация) №11.

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №12.

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №13.

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Практическое задание (ситуация) №14.

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Практическое задание (ситуация) №15.

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Практическое задание (ситуация) №16.

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Практическое задание (ситуация) №17.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Практическое задание (ситуация) №18.

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Практическое задание (ситуация) №19.

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Практическое задание (ситуация) №20.

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании препаратов бытовой химии.

Практическое задание (ситуация) №21.

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №23.

В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №24.

Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Практическое задание (ситуация) №25.

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

Тестовые задания**Вариант 1****1. Под термином внеурочной деятельности понимают...**

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребенка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

а) в первом классе

б) во втором - третьем классе

в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

а) духовно-нравственное направление

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

а) игру с ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

в) социально моделирующую игру

г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

а) первый уровень результатов

б) второй уровень результатов

в) третий уровень результатов

г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка

б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

16. Назовите перечень элементов УМБ, которые Инструкция определяет для оборудования в образовательных учреждениях:

1. кабинет ОБЖ;

2. кабинет, места для занятий по прикладной физподготовке, стрелковый тир;

3. предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер);

4. элементы, обеспечивающие отработку всех практических вопросов программы ОБЖ.

17. Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

18. Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

19. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

20. Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. все вышеперечисленное.

21. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):

1. Решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. Расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

22. Укажите законодательный или другой нормативный правовой акт, который определяет содержание курса ОБЖ:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. приказы Министерства образования и науки РФ
3. государственный образовательный стандарт
4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
5. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

23. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
3. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

25. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

1. беседы о ЗОЖ
2. оздоровительные акции-проекты
3. участие в оздоровительных процедурах
4. все ответы верны

26. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

1. кружок
2. вводное занятие
3. олимпиада

27. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

1. социальная деятельность
2. общеинтеллектуальное направление
3. духовно-нравственное направление

28. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
2. это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
3. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

29. Направления внеурочной деятельности по ФГОС:

1. общеинтеллектуальное
2. спортивно-оздоровительное
3. общекультурное
4. все ответы верны
5. духовно-нравственное

30. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное
3. духовно-нравственное

31. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ

1. оптимизационная модель внеурочной деятельности
2. инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности
3. модель дополнительного образования

32. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

1. Министерство образования и науки России
2. родители
3. управление образования региона
4. образовательная организация

33. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

1. в первом классе
2. в четвертом классе
3. во втором - третьем классе

34. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят:

1. организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса
2. минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
3. взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования

35. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?

1. модель дополнительного образования
2. модель "школы полного дня"

3. оптимизационная модель

36. Под термином внеурочной деятельности понимают:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

37. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность?

1. «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
2. «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
3. все ответы верны

38. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

1. концерт
2. викторина
3. спектакль

39. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

1. преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования
2. создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении

40. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

1. Министерство образования и науки России
2. родители
3. образовательная организация

Вариант 2

1. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать:

1. детский исследовательский проект
2. интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
3. предметную олимпиаду

2. Внеурочная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС призвана решать задачи обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе

1. улучшения условий для развития ребенка
2. все ответы верны

3. Педагогические требования к внеурочному занятию:

1. выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
2. соответствие классной мебели росту школьника
3. своевременное и качественное проведение физминуток

4. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

1. первый уровень результатов
2. второй уровень результатов
3. третий уровень результатов

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов
2. эффект удивления
3. метод проектов

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

1. активная деятельность
2. познавательная деятельность
3. игровая деятельность

7. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов

1. первого уровня
2. второго уровня
3. третьего уровня

8. Какие образовательные формы в рамках ФГОС используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

1. фестивали искусств
2. инсценировки
3. все ответы верны
4. концерты

9. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

1. программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно
2. программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
3. в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей

10. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

1. использование различных видов творческих работ обучающихся
2. планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
3. соблюдение правильной рабочей позы обучающегося

11. Основой для модели «школы полного дня» является:

1. факультативы, школьные научные общества
2. минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность
3. реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня

12. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

1. классный руководитель
2. воспитатель
3. педагог-организатор

13. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

1. игру с ролевым акцентом
2. социально моделирующую игру
3. игру с деловым акцентом

14. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
2. это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

3. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

15. Направления внеурочной деятельности по ФГОС:

1. общеинтеллектуальное
2. спортивно-оздоровительное
3. общекультурное
4. все ответы верны
5. духовно-нравственное

16. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное
3. духовно-нравственное

17. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ

1. оптимизационная модель внеурочной деятельности
2. инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности
3. модель дополнительного образования

18. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

1. Министерство образования и науки России
2. родители
3. управление образования региона
4. образовательная организация

19. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

1. в первом классе
2. в четвертом классе
3. во втором - третьем классе

20. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят:

1. организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса
2. минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
3. взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

21. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):

1. Решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. Расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

22. Укажите законодательный или другой нормативный правовой акт, который определяет содержание курса ОБЖ:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. приказы Министерства просвещения РФ
3. государственный образовательный стандарт
4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
5. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

23. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.

3. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

24. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

1. освещение
2. соблюдение правильной рабочей позы обучающегося
3. использование различных видов творческих работ обучающихся

25. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

1. беседы о ЗОЖ
2. оздоровительные акции-проекты
3. участие в оздоровительных процедурах
4. все ответы верны

26. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

1. кружок
2. вводное занятие
3. олимпиада

27. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

1. социальная деятельность
2. общеинтеллектуальное направление
3. духовно-нравственное направление

28. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
2. это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
3. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

29. Направления внеурочной деятельности по ФГОС:

1. общеинтеллектуальное
2. спортивно-оздоровительное
3. общекультурное
4. все ответы верны
6. духовно-нравственное

30. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное
3. духовно-нравственное

31. Под термином внеурочной деятельности понимают...

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

32. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребенка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

33. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

34. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

35. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

36. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

39. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

40. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

Перечень вопросов на контрольную работу

1. Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.
3. Направления и формы внеурочной деятельности по ОБЖ.
4. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.
5. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

6. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

7. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).

8. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации

9. Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.

10. Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий

11. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ

12. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ

13. Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ

14. Методика организации и проведения учебных сборов

15. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)

16. Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ

17. Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности

18. Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.

19. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение.

20. Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания.

21. Формы и средства военно-патриотического воспитания.

22. Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания.

23. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся.

24. Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни.

25. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.

26. Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ (в соответствии с региональными особенностями), выбор объекта.

27. Деятельность учителя ОБЖ по подготовке и проведению экскурсии.

28. Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.

29. Деятельность учителя ОБЖ по подготовке и проведению массовых мероприятий по ОБЖ.

30. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий.

31. Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке.

32. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: планирование занятий, предварительная подготовка, проведение учебных сборов.

33. Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).

34. Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ.

35. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.

36. Виды и особенности заданий школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности.

Примерные темы опроса:

1. Цель, задачи и структура курса «Теория и методика работы по школе безопасности в образовательной организации».
2. Организация кружковой работы по школе безопасности.
3. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.
4. Организация и проведение туристических мероприятий.
5. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.
6. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.
7. Организация и проведение военно-спортивных игр.

Примерные темы для доклада:

1. Методы изучения эффективности воспитательного процесса.
2. Формирование качеств личности в воспитательном процессе.
3. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.
4. Построение воспитательного процесса в вальдорфских школах на основе антропософской педагогики Р.Штайнера.
5. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский о воспитательной работе с «трудными».
6. Диагностика семьи и семейного воспитания.
7. Опыт Б.П. и Л.А. Никитиных при организации семейного воспитания.
8. Модели взаимодействия педагогов и родителей.
9. Модель работы классного руководителя.
10. Педагогика «детского отдыха» (по материалам О.С. Газмана и др.).
11. Организация духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении.
12. Половое воспитание школьников.
13. Проблема выбора форм воспитательной работы.
14. Воспитательная система школы Е.А. Ямбурга.
15. Формирование правовой культуры школьников /молодежи как направление воспитательной работы педагога.
16. Экологическое воспитание школьников /молодежи.
17. Эстетическое воспитание школьников /молодежи.
18. Педагогическая эффективность организации физического воспитания в современной школе/вузе/учреждении дополнительного образования.
19. Профилактика алкоголизма и наркомании школьников/молодежи.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
3. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).

4. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации
5. Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.
6. Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий
7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ
8. Цель, задачи и структура курса «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»
9. Направления и формы внеурочной деятельности по ОБЖ
10. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ.
11. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.
12. Организация кружковой работы по ОБЖ.
13. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий.
14. Организация работы спортивных секций по прикладным видам спорта.
15. Организация и проведение эстафет прикладной направленности.
16. Организация и проведение туристических мероприятий.
17. Требования к технике безопасности в туристических мероприятиях.
18. Организация школьных олимпиад по ОБЖ.
19. Планирование и организация школьных олимпиад по ОБЖ.
20. Патриотическое воспитание обучающихся.
21. Основы патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ.
22. Организация и проведение военно-спортивных игр.
23. Организация работы кружка «Юный пожарный».
24. Организация работы кружка «Юный спасатель».
25. Организация и проведение спортивно - массовых мероприятий прикладной направленности.
26. Организация и проведение спортивных конкурсов и эстафет.
27. Организация и проведение туристических мероприятий.
28. Примерная тематика практических работ для учащихся по туристской подготовке.
29. Организация и проведение однодневного пешего похода.
30. Организация школьных олимпиад по ОБЖ.
31. Организация и проведение тематических викторин.
32. Патриотическое воспитание обучающихся.
33. Организация и проведение мероприятия «День защиты детей».
34. Организация и проведение мероприятий, связанных с празднованием «Дня Победы».
35. Организация и проведение мероприятий, связанных с празднованием «Дня защитника Отечества»
36. Примерный перечень вопросов для зачета
37. Формы вне учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
38. Основные тенденции развития вне учебной работы современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
39. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
40. Особенности личностно-ориентированного обучения.
41. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

42. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
43. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
44. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
45. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
46. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
47. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
48. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе.
49. Деловые и организационные игры.
50. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
51. Профильные классы ОБЖ.
52. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
53. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
54. Занимательные формы контроля.
55. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
56. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
57. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
58. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, выполнение контрольной работы.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой

Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

6.1.1. Абрамова С. В. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура: словарь-справочник / Авт.-сост.: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2020, – 536 с.

6.1.2. Акимова Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542885> (дата обращения: 10.01.2025).

6.1.3. Акимова, Л. А. Реализация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Оренбург : ОГПУ, 2023. – 131 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/369992> (дата обращения: 10.01.2025).

6.1.4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов /В. Ю. Фролов, Е. А. Котелевская и др. М.: – Издательство [Лань](#). – 2023. – 334 с.

6.1.5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов.– 2-е изд. Под ред. Л.А. Михайлова /Михайлов Л. А., Соломин В. П., Михайлов А. и др. – СПб. – Питер. – 2024. – 464 с.

6.1.6. Белобородова О. Г. Программа внеурочной деятельности в начальной школе / О. Г. Белобородова // Справочник классного руководителя. – 2020. - № 9. – С. 44-55.

6.1.7. Бочарова Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.

6.1.8. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2020. - 156 с.

6.1.9. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.– Электрон. текстовые данные.– Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2020.– 152 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>.

6.1.10. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе/ Иванова И.В., Иванов Н.Г.– Электрон. текстовые данные.– Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.– 257 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>.

6.1.11. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2024. – 222 с. – URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 10.01.2025).

6.1.12. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.– Электрон. текстовые данные.– СПб.: КАРО, 2020.– 256 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>.– ЭБС «IPRbooks».

6.1.13. Резник Е.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резников, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 639 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/536471> (дата обращения: 10.01.2025).

6.1.14. Суворова Г.М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. URL: <https://urait.ru/bcode/544030> (дата обращения: 10.01.2025).

6.1.15. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Санкт-Петербург: КАРО, 2020.– 112 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>.

6.2.Дополнительная литература

6.2.1. Аюбов Э. Н. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности [Текст] : монография / Э. Н. Аюбов, Н. В. Твердохлебов, А. Ф. Хоруженко. – М. : ФГБУ В ГОЧС (ФЦ), 2020. – 201 с.

6.2.2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 413 с. – Текст : электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/557358> (дата обращения: 10.01.2025).

6.2.3. Боровик В. Г. О взаимодействии образовательных учреждений общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся / В. Г. Боровик // Администратор образования. – 2020. – № 21. – С. 68-77.

6.2.4. Буданова О. В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе / О. В. Буданова // Завуч начальной школы. – 2020. – № 6. – С. 3-14.

6.2.5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438977>

6.2.6. Мишин Б.И. Необходимые организационно педагогические условия для формирования личности безопасного типа в общеобразовательных учреждениях // Образование и безопасность. – 2020. – 92-95 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[http:// www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».

[http:// www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. <http://www.teacher.org.ru> – Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России».

<http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

[http:// www.effektiko.ru](http://www.effektiko.ru) – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

[http:// www.elearning-reviews.org](http://www.elearning-reviews.org) — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.

[http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

[http:// www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru) – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»

[http:// www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.

<http://www.openet.edu.ru> — портал открытого дистанционного образования

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.