

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2026 10:48:10

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da5b7c5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«24» марта 2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплин	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов современных знаний и навыков в области аспектов управления, связанных с прогнозированием и управлением рисками, что позволит им эффективно организовывать работу с коллективом, повышать мотивацию сотрудников, улучшать коммуникацию и взаимодействие в команде, а также успешно справляться с вызовами, связанными с управлением изменениями и стрессом в профессиональной среде.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний о ключевых концепциях и теоретических подходах в теории управления, влиянии прогнозирования рисков на принятие управленческих решений и организационное поведение;
- формирования у магистрантов практических навыков прогнозирования, анализа и минимизации рисков в условиях динамично меняющейся внешней среды;
- формирование навыков планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с прогностическими аспектами управления.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируется следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ДПК-3. Способен обеспечивать и поддерживать доступность ресурсов учебного пространства и услуг, создание защищенной физической и психологической среды, способствующей успешной реализации образовательных целей и задач всеми участниками образовательного процесса;

ДПК- 4 Способен управлять формированием общей культуры безопасности в образовательной организации, в том числе информационной безопасности;

ДПК- 5 Способен осуществлять мониторинг деятельности образовательной организации, анализ данных и коррекцию на этой основе деятельности по обеспечению комплексной безопасности общеобразовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является дисциплиной обязательной для изучения. Дисциплина «Прогнозирование и управление рисками в образовательной организации» является основой для успешного освоения всех дисциплин Модуля, в том числе «Антитеррористическая и антиэкстремистская защищенность образовательных организаций», «Социальная безопасность и профилактика девиантного поведения» «Мониторинг и аудит безопасности» и направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	24,2
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является: зачет в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1: Теоретические основы и современные подходы к управлению рисками в образовании	4	8
Тема 1. Понятие, сущность и классификация рисков в образовательной организации Эволюция взглядов на управление рисками: от реактивных к проактивным моделям. Современные концепции риск-менеджмента в образовательных системах. Международные и российские стандарты управления рисками (ISO 31000, ГОСТ Р ИСО 31000). Особенности риск-культуры в образовательных организациях. Влияние цифровизации на структуру и динамику образовательных рисков. Роль человеческого фактора в возникновении и минимизации рисков. Методы идентификации и анализа рисков: экспертные оценки, SWOT-анализ, др. Качественные и количественные методы оценки рисков. Информационные системы поддержки принятия решений в управлении рисками. Этические аспекты управления рисками в образовательной среде. Взаимосвязь управления рисками и обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. Современные вызовы и тренды в управлении образовательными рисками.	2	4
Тема 2. Прогнозирование рисков и сценарное моделирование в образовательной организации Основы прогнозирования: понятие, цели, задачи. Классификация методов прогнозирования: экспертные, статистические, комбинированные. Использование статистических методов для анализа динамики рисков (регрессионный анализ, временные ряды). Применение методов экстраполяции и интерполяции в образовательных системах. Сценарное моделирование как инструмент стратегического планирования. Разработка	2	4

сценариев развития образовательных рисков: оптимистический, пессимистический, реалистический. Имитационное моделирование рисков (метод Монте-Карло, агентное моделирование). Использование цифровых платформ для прогнозирования и визуализации рисков. Анализ внешних факторов, влияющих на риски в образовании (социальные, экономические, технологические). Внутренние факторы риска: организационная культура, кадровый потенциал, инфраструктура. Прогнозирование рисков кибербезопасности в образовательных организациях. Оценка вероятности и последствий реализации рисковых событий.		
Раздел 2. Инструменты и технологии управления рисками в образовательной организации	4	8
Тема 3. Разработка и внедрение политики управления рисками в образовательной организации. Система внутреннего контроля как элемент управления рисками. Риск-ориентированный подход к планированию деятельности образовательной организации. Формирование и функционирование комиссий по управлению рисками. Информационные технологии в управлении рисками: ERP-системы, BI-аналитика, цифровые дашборды. Управление кадровыми рисками: отбор, обучение, мотивация персонала. Управление финансовыми рисками: бюджетирование, аудит, страхование. Обеспечение физической и информационной безопасности как часть риск-менеджмента. Антикризисное управление в образовательной организации: алгоритмы действий. Коммуникационные стратегии при реализации рисковых событий. Взаимодействие со внешними стейкхолдерами в процессе управления рисками (родители, органы власти, партнеры). Мониторинг и аудит эффективности системы управления рисками. Корректирующие и предупреждающие действия по результатам анализа рисков.	2	4
Тема 4. Оценка эффективности и развитие системы управления рисками Критерии и показатели эффективности управления рисками в образовании. Методы оценки результативности мероприятий по снижению рисков (KPI, сбалансированная система показателей). Аудит системы управления рисками: цели, задачи, процедуры. Внутренний и внешний аудит: сравнительный анализ подходов. Непрерывное совершенствование системы управления рисками. Внедрение культуры постоянного обучения и обмена опытом по управлению рисками. Использование обратной связи для корректировки системы управления рисками. Оценка экономической эффективности мероприятий по управлению рисками. Влияние управления рисками на репутацию и конкурентоспособность образовательной организации. Международные практики оценки эффективности риск-менеджмента в образовании.	2	4
итого:	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятие, сущность и классификация рисков в образовательной организации	1. Роль человеческого фактора в возникновении и минимизации рисков. 2. Методы идентификации и анализа рисков: экспертные оценки, SWOT-анализ, FMEA. 3. Качественные и количественные методы оценки рисков.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 2. Прогнозирование рисков и сценарное моделирование в образовательной организации	1. Анализ внешних факторов, влияющих на риски в образовании (социальные, экономические, технологические). 2. Внутренние факторы риска: организационная культура, кадровый потенциал, инфраструктура.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Разработка и внедрение политики управления рисками в образовательной организации	1. Коммуникационные стратегии при реализации рискованных событий. 2. Взаимодействие со внешними стейкхолдерами в процессе управления рисками (родители, органы власти, партнеры).	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Оценка эффективности и развитие системы управления	1. Непрерывное совершенствование системы управления рисками. 2. Внедрение культуры постоянного обучения и обмена опытом по управлению рисками.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта Умеет определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта Умеет определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта;	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

			проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений Владеет способностью оценивать риски проекта, оценивать и презентовать результаты проекта		Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации.
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и ра-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации.

			ботников общеобразовательной организации Владеет навыком поддержания и развития доступности инфраструктуры, создания защищенной физической и психологической среды		
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; требования к информационной образовательной среде общеобразовательной организации. Умеет организовывать мероприятия по повышению культуры безопасности и работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации.	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; требования к информационной образовательной среде общеобразовательной организации. Умеет организовывать мероприятия по повышению культуры безопасности и работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации. Владеет: навыком обеспечения реализации требований к технологическим (аппа-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

			ратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды.		
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; Умеет осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации, и коррекцию на основе их данных этой деятельности, в части обеспечения комплексной безопасности;	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; Умеет осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации, и коррекцию на основе	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			их данных этой деятельности, в части обеспечения комплексной безопасности; Владеет навыком организации и ведения отчетности о деятельности общеобразовательной организации и ее представления заинтересованным сторонам		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие, сущность и классификация рисков в образовательной организации.
2. Эволюция взглядов на управление рисками: от реактивных к проактивным моделям.
3. Современные концепции риск-менеджмента в образовательных системах.
4. Международные и российские стандарты управления рисками.
5. Особенности риск-культуры в образовательных организациях.
6. Влияние цифровизации на структуру и динамику образовательных рисков.
7. Роль человеческого фактора в возникновении и минимизации рисков.
8. Методы идентификации и анализа рисков: экспертные оценки, SWOT-анализ, др.
9. Качественные и количественные методы оценки рисков.
10. Информационные системы поддержки принятия решений в управлении рисками.
11. Внутренние факторы риска: организационная культура, кадровый потенциал, инфраструктура.
12. Прогнозирование рисков кибербезопасности в образовательных организациях.
13. Оценка вероятности и последствий реализации рисковых событий.
14. Разработка и внедрение политики управления рисками в образовательной организации.
15. Система внутреннего контроля как элемент управления рисками.
16. Риск-ориентированный подход к планированию деятельности образовательной организации.
17. Непрерывное совершенствование системы управления рисками.
18. Внедрение культуры постоянного обучения и обмена опытом по управлению рисками.
19. Использование обратной связи для корректировки системы управления рисками.
20. Оценка экономической эффективности мероприятий по управлению рисками.

Примерная тематика докладов:

1. Оценка вероятности и последствий реализации рисков событий.
2. Разработка и внедрение политики управления рисками в образовательной организации.
3. Система внутреннего контроля как элемент управления рисками.
4. Риск-ориентированный подход к планированию деятельности образовательной организации.
5. Формирование и функционирование комиссий по управлению рисками.
6. Информационные технологии в управлении рисками: ERP-системы, BI-аналитика, цифровые дашборды.
7. Управление кадровыми рисками: отбор, обучение, мотивация персонала.
8. Управление финансовыми рисками: бюджетирование, аудит, страхование.

Примерная тематика презентаций

1. Обеспечение физической и информационной безопасности как часть риск-менеджмента.
2. Антикризисное управление в образовательной организации: алгоритмы действий.
3. Коммуникационные стратегии при реализации рисков событий.
4. Взаимодействие со внешними стейкхолдерами в процессе управления рисками (родители, органы власти, партнеры).
5. Мониторинг и аудит эффективности системы управления рисками.
6. Корректирующие и предупреждающие действия по результатам анализа рисков.
7. Оценка эффективности и развитие системы управления рисками.
8. Критерии и показатели эффективности управления рисками в образовании.
9. Методы оценки результативности мероприятий по снижению рисков (KPI, сбалансированная система показателей).
10. Аудит системы управления рисками: цели, задачи, процедуры.
11. Внутренний и внешний аудит: сравнительный анализ подходов.
12. Непрерывное совершенствование системы управления рисками.
13. Внедрение культуры постоянного обучения и обмена опытом по управлению рисками
- 14.

Примерные тестовые задания:

1. **Какой из подходов к лидерству, по мнению экспертов, необходим в современных меняющихся условиях:**

Поведенческий;

Личностный;

Ситуационный;

2. **Любые организационные изменения необходимо начинать:**

с найма нужных сотрудников и увольнения ненужных

с изменений в организационной культуре

со смены руководства организации

с формальной разработки планов и программ развития.

3. **«Платиновое» правило эффективного взаимодействия (в рамках гуманистической традиции) состоит в следующем:**

«Поступай с другим так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»

«Поступай с другими так, как они сами хотят, чтобы с ними поступали»

4. Какие из перечисленных видов власти являются атрибутами формального руководителя, имеющего официальный статус:

легитимная власть, власть наград, власть принуждения
референтная власть, экспертная власть, информационная власть
легитимная власть, референтная власть
власть наград, власть принуждения

5. Выберите из перечисленных методов те, которые относятся к косвенным организационным методам управления:

приказ, трудовой договор, распоряжение
регламент проведения совещания, распорядок дня
похвала или порицание руководителя
стиль управленческих влияний, организационная культура

6. Организационная культура это:

-перечень требований, сформулированных руководителем по всем аспектам деятельности организации и представленных сотрудникам организации в виде приказа или распоряжения
-система жизнедеятельности организации, возникающая и функционирующая на основе доминирующих ценностей руководства, которые определяют поведение сотрудников организации помимо их сознания
-набор индивидуальных культур членов организации

7. Определите, какой из перечисленных социально-психологических эффектов коммуникации, можно успешно использовать в управленческом взаимодействии:

эффект предвзятости
эффект Пигмалиона
эффект конформизма
эффект стигматизации

8. Самым сложным видом конфликта является:

межличностный
личность-группа (коллектив)
внутриличностный
межгрупповой

Перечень вопросов к зачету:

1. Взаимосвязь управления рисками и обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.
2. Современные вызовы и тренды в управлении образовательными рисками.
3. Прогнозирование рисков и сценарное моделирование в образовательной организации.
4. Основы прогнозирования: понятие, цели, задачи.
5. Классификация методов прогнозирования: экспертные, статистические, комбинированные.
6. Использование статистических методов для анализа динамики рисков (регрессионный анализ, временные ряды).
7. Применение методов экстраполяции и интерполяции в образовательных системах.

8. Сценарное моделирование как инструмент стратегического планирования.
9. Этические аспекты управления рисками в образовательной среде.
10. Разработка сценариев развития образовательных рисков: оптимистический, пессимистический, реалистический.
11. Имитационное моделирование рисков (метод Монте-Карло, агентное моделирование).
12. Использование цифровых платформ для прогнозирования и визуализации рисков.
13. Анализ внешних факторов, влияющих на риски в образовании (социальные, экономические, технологические).
14. Внутренние факторы риска: организационная культура, кадровый потенциал, инфраструктура.
15. Прогнозирование рисков кибербезопасности в образовательных организациях.
16. Оценка вероятности и последствий реализации рисков событий.
17. Разработка и внедрение политики управления рисками в образовательной организации.
18. Система внутреннего контроля как элемент управления рисками.
19. Риск-ориентированный подход к планированию деятельности образовательной организации.
20. Формирование и функционирование комиссий по управлению рисками.
21. Информационные технологии в управлении рисками: ERP-системы, BI-аналитика, цифровые дашборды.
22. Управление кадровыми рисками: отбор, обучение, мотивация персонала.
23. Управление финансовыми рисками: бюджетирование, аудит, страхование.
24. Обеспечение физической и информационной безопасности как часть риск-менеджмента.
25. Антикризисное управление в образовательной организации: алгоритмы действий.
26. Коммуникационные стратегии при реализации рисков событий.
27. Взаимодействие со внешними стейкхолдерами в процессе управления рисками (родители, органы власти, партнеры).
28. Мониторинг и аудит эффективности системы управления рисками.
29. Корректирующие и предупреждающие действия по результатам анализа рисков.
30. Оценка эффективности и развитие системы управления рисками.
31. Критерии и показатели эффективности управления рисками в образовании.
32. Методы оценки результативности мероприятий по снижению рисков (KPI, сбалансированная система показателей).
33. Аудит системы управления рисками: цели, задачи, процедуры.
34. Внутренний и внешний аудит: сравнительный анализ подходов.
35. Непрерывное совершенствование системы управления рисками.
36. Внедрение культуры постоянного обучения и обмена опытом по управлению рисками.
37. Использование обратной связи для корректировки системы управления рисками.
38. Оценка экономической эффективности мероприятий по управлению рисками.
39. Влияние управления рисками на репутацию и конкурентоспособность образовательной организации.
40. Международные практики оценки эффективности риск-менеджмента в образовании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете - 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебно-практическое пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.html>
2. Вяткин В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. - Москва : Юрайт, 2016. - 353 с.
3. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов. — 2-е изд. —

Москва : Юрайт, 2023. — 345 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514940>

4. Касьяненко Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова - Москва : Юрайт, 2017. - 381 с.

5. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515769>

5. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515200>

6. Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519883>

7. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514511>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL :

<https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL :

<https://www.elibrary.ru/>.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>.

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL :

<https://rusneb.ru/>.

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL :

www.biblioclub.ru

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL :

<http://www.znanium.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.