

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный код

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559679c

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения детей и подростков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/Полина А.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Киселев Вадим Васильевич, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков» является подготовка педагога-психолога, обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии психологии девиантного поведения детей и подростков,
- 2) навыками разработки и реализации проектов диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- 3) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии психологии девиантного поведения детей и подростков;
- формирование у бакалавров умений и навыков разработки и реализации проектов диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков, грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения методов и методик, используемых в процессе диагностики, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- формирование интереса бакалавров к проведению диагностического исследования, направленного на выявление особенностей нарушений поведения у детей и подростков;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам, как «Психология подросткового возраста», «Основы психокоррекции и психореабилитации», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ», «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами», «Социальная дезадаптация детей и подростков» и др.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности педагога-психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что педагог-психолог не может состояться без наличия у него

большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	50.3
Лекции	16
Практические занятия	32
Из них, в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	84
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков». Место и роль учебной дисциплины в подготовке педагога-психолога. Проблема разграничения понятия норма и отклонение. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида (внешние и внутренние составляющие). Понятие нормы. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Подходы к оценке поведенческой нормы. Определение понятия девиантное (отклоняющееся) поведение. Критерии девиантного поведения. Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений. Классификации М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна. Краткая характеристика поведенческих расстройств.	2	4	2
Тема 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций Биологические предпосылки формирования	2	4	2

поведенческих девиаций. Биологические подходы: Ч. Ламброзо, П.Б. Ганнушкин. Эволюционный подход Ч. Дарвина. Этологический подход К. Лоренца. Психогенетические теории. Психологические концепции и теории формирования девиантного поведения. Психологические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры). Экзистенциально-гуманистических подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фромма). Отечественные подходы к изучению девиантного поведения. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей). Социальные факторы формирования поведенческих девиаций. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепция Э. Дюркгейма. Концепция Р. Мертон. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.			
Тема 3. Классификация типов девиантного поведения Типы девиантного поведения (делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, на базе гиперспособностей). Формы девиантного поведения (временные, постоянные, устойчивые, неустойчивые). Понятие первичной и вторичной девиации. Психологические классификации девиантного поведения. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств. Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических. Отечественные классификации девиантного поведения.	2	4	2
Тема 4. Делинквентный тип девиантного поведения Социальные условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты. Возрастной и конституциональный факторы. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И. Долгов). Типы делинквентности по А. Айхорну. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома. Агрессия и агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения. Характеристики агрессии	2	4	2

(направленность, формы проявления, интенсивность). Виды агрессивного поведения. Теория агрессивного поведения (А. Басс). Детская агрессивность. Суицидальное поведение.			
Тема 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения Аддиктивный тип девиантного поведения. Понятие аддиктивного поведения. Классификация групп аддикций Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Понятие психической и физической зависимостей. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Определение понятий акцентуация и психопатия характера. Патологические формы девиантного поведения (ситуационные) реакции. Психопатологический тип девиантного поведения. Психогенные патологические формирования личности; непроектные психопатоподобные состояния. Девиантное поведение вследствие эндогенного заболевания. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.	4	8	4
Тема 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения Диагностика девиантного поведения. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Схема анализа девиантного поведения. Методы и методики диагностики. Скрининг. Методы коррекции девиантного поведения. Цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Индивидуальная коррекция девиантного поведения детей и подростков. Групповая коррекция девиантного поведения детей и подростков. Психологическая профилактика девиантного поведения. Виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная). Общая и специальная профилактика.	4	8	4
Итого	16	32	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков»	Задание 1. Разработайте правила работы с подростком, проявляющим девиантное поведение.	2
Тема 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций	Задание 1. Разработайте опросный лист для выявления факторов формирования поведенческих девиаций.	2
Тема 3. Классификация типов девиантного поведения	Задание 1. Разработайте модели психологической помощи лицам с девиантным поведением.	2
Тема 4. Делинквентный тип девиантного поведения	Задание 1. Разработайте программу психологической профилактики делинквентного поведения.	2
Тема 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения	Задание 1. Разработайте практические рекомендации по выявлению химических аддикций. Задание 2. Подготовьте программу воспитательной работы по борьбе с наркотиками.	4
Тема 6. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения	Задание 1. Разработайте методический замысел исследования девиантного поведения. Задание 2. Подберите инструменты психокоррекции девиаций.	4
Итого		16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология девиантного поведения детей и подростков»	Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений. Классификации М.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	Раттер, Д.Н. Оудсхорна. Краткая характеристика поведенческих расстройств.		презентации		
Тема 2. Биологические предпосылки, психологические механизмы и социальные факторы формирования поведенческих девиаций	Социальные факторы формирования поведенческих девиаций. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепция Э. Дюркгейма. Концепция Р. Мертона. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Классификация типов девиантного поведения	Критерии отграничения патологических форм девиантного поведения от непатологических. Отечественные классификации девиантного поведения.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Делинквентный тип девиантного поведения	Теории агрессивного поведения. Характеристики агрессии (направленность, формы проявления, интенсивность). Виды агрессивного поведения. Теория агрессивного поведения (А. Басс). Детская агрессивность. Суицидальное поведение.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический тип девиантного поведения	Девиантное поведение вследствие эндогенного заболевания. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Диагностика и коррекция	Психологическая профилактика	14	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Устный опрос,

профилактика девиантного поведения	девиантного поведение Виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная). Общая и специальная профилактика.		подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	обеспечение, интернет- источники	конспект, аннотация текста, презентация
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; уметь: системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; уметь: системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания

			подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; владеть: навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков		презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога; уметь: планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога; уметь: планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков; владеть: подходами к оказанию психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «Скрининг».
2. Раскрой сущность методики «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко.
3. Раскрой сущность методики «Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки».
4. Раскрой сущность теста «RAFFT» модификации А.Ю. Егорова.
5. Раскрой сущность «Анкеты для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка» Е.В. Змановская.
5. Раскрой сущность «Тест на интернет-аддикцию» Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров
6. Раскрой сущность «Тест 16 вопросов для оценки суицидальности».
7. Раскрой сущность «Шкала мотивов парасуицида».
8. Дайте определение и раскройте сущность понятия коррекция девиантного поведения.
9. Перечислите и охарактеризуйте цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.
10. Перечислите и охарактеризуйте принципы проведения коррекционных мероприятий.
11. Охарактеризуйте особенности групповой коррекции девиантного поведения детей и подростков.
12. Охарактеризуйте особенности индивидуальной коррекции девиантного поведения детей и подростков.
13. Кратко охарактеризуйте методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
14. Охарактеризуйте оптимизацию потенциала развития депривированных детей и подростков.
15. Опишите особенности экстренной психологической помощи по телефону доверия.
16. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
17. Дайте определение и раскройте сущность понятия психологическая профилактика девиантного поведения.
18. Дайте краткое определение и охарактеризуйте виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная).
19. Дайте краткое определение и охарактеризуйте понятие общей и специальной профилактики.
20. Раскройте содержание биопсихосоциальной модели психологической профилактики девиантного поведения.

Примерные темы конспектов

1. Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций.
2. Биологические подходы: Ч. Ламброзо, П.Б. Ганнушкин.
3. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
4. Этологический подход К. Лоренца.
5. Психогенетические теории.
6. Психологические концепции и теории формирования девиантного поведения.
7. Психологические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).
8. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).
9. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фромма).

10. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения.
11. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).
12. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций.
13. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
14. Концепция Э. Дюркгейма. Концепция Р. Мертон. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.

Примерные тексты для аннотаций

1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5136-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905762>
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852861>
3. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>

Примерная тематика презентаций

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма».
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внутренние и внешние.
5. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин.
6. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
7. Этологический подход К. Лоренца.
8. Концепции объяснения социальных девиаций Э. Дюркгейма, Р. Мертон.
9. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.
10. Отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.
11. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).
12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).
13. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально — когнитивная теория А. Бандуры).
14. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
15. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину.
16. Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу.
17. Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской.
18. Делинквентный тип девиантного поведения.
19. Аддиктивный тип девиантного поведения.
20. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
21. Психопатологический тип девиантного поведения.

22. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Разработайте правила работы с подростком, проявляющим девиантное поведение.

Задание 2. Разработайте опросный лист для выявления факторов формирования поведенческих девиаций.

Задание 3. Разработайте модели психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Задание 4. Разработайте программу психологической профилактики делинквентного поведения.

Задание 5. Разработайте практические рекомендации по выявлению химических аддикций.

Задание 6. Подготовьте программу воспитательной работы по борьбе с наркотиками.

Задание 7. Разработайте методический замысел исследования девиантного поведения.

Задание 8. Подберите инструменты психокоррекции девиаций.

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».
2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида (внешние и внутренние составляющие).
3. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).
4. Классификации М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна.
5. Краткая характеристика поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).
6. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).
7. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скин-нера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).
8. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).
9. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
10. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).
11. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций (Э. Дюркгейма. Концепция Р. Мертон, Э. Лемерта и Г. Беккера, Д. Уолкса, В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг).
12. Психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам).
13. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.
14. Социальные условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты. Возрастной и конституциональный факторы.
15. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.
16. Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Детская агрессивность.
17. Мотивы, причины, поводы и динамика суицидального поведения. Нейропсихологические паттерны суицидального поведения.
18. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
19. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация. Возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.

20. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
21. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
22. Психопатологический тип девиантного поведения.
23. Девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов, Л.А. Азарова).
24. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения.
25. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
26. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).
27. Цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.
28. Индивидуальные методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
29. Групповые методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
30. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
31. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.
32. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.
33. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
34. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения.
35. Психологическая профилактика девиантного поведения. понятие общей и специальной профилактики.
36. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текста, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5136-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905762>

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852861>

3. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>

6.2 Дополнительная литература

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты

метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557102>

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937383>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.