

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2026 14:58:42

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с
тяжёлыми множественными нарушениями развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования

Протокол «31» марта 2026 г. № 9

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г., № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей, подростков с тяжелым, глубоким ментальным нарушением в системе деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных, социальных учреждений.

Задачи дисциплины:

- освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в дошкольном, школьном учреждении, тенденциях оказания коррекционно-развивающей помощи детям, подросткам с ментальным нарушением тяжелой, глубокой степени;
- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе и с тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей, подростков данной группы нарушения; навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», дисциплины основной части учебного плана «Методы исследований в дефектологии», таких дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», как: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность учителя -дефектолога», «Теория и практика инклюзивного образования»,

«Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики».

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации» / «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», прохождения практик и подготовки государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов лекционных (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная	2	2

структура дефекта». Многообразие сложных дефектов. 8 Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Дифференцированная диагностика сложного дефекта. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.		
Тема 2. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей. История обучения слепо глухих детей в нашей стране и за рубежом. Различные определения слепо глухоты. Классификация слепо глухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. Многообразие средств общения при слепо глухоте. Различные варианты развития при слепо глухоте. Дети с нарушениями слуха и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Дети с нарушениями зрения и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей. Слепые дети с системным нарушением речи. Слепые дети с двигательным нарушением речи. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.	1	2
Тема 3. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в их развитии Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в школе. Проблема психологической подготовки ребенка к школе. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ. Проблема осознания своего дефекта и	1	3

личностное развитие ребенка. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными нарушениями развития к жизни в обществе. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе		
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития Методики диагностического обследования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Цель и задачи мониторинга развития детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе обучения. Варианты и формы мониторинга развития детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе обучения.	1	3
Тема 5. Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Варианты оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Абилитационные классы - как основной вариант оказания образовательных услуг детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития на современном этапе развития олигофренопедагогики. Формирование начальных представлений о пространстве и времени у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения, альтернативных средств коммуникации Формирование у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослым. Формирование у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей Предметно-практическая деятельность детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Художественное творчество детей с ТМНР	2	4

Педагогические требования к занятиям воспитателя и учителя-дефектолога		
Тема 6. Коррекционное-развивающие технологии по формированию познавательной, эмоциональной, сенсорной деятельности и основам грамоты и ФЭМП Развитие познавательной, сенсорной деятельности детей с ТМНР Развитие эмоциональной деятельности детей с ТМНР Основы грамоты, направления работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития. Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.	2	4
Тема 7. Организация предметно-развивающей среды для детей с ТМНР Характеристика основных форм психического недоразвития, направления педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. Реализация принципов дифференцированного подхода в воспитании детского коллектива. При построении коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР учитываются принципы: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформированность, доступность, здоровьесбережение, безопасность, развитие, природосообразность. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.	1	2
Тема 8. Работа с семьей, имеющей детей с ТМНР, и организация психолого-педагогической команды в СОШ поддержка семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; максимально возможная нормализация жизни такой семьи, предоставление родителям свободного времени для работы и отдыха; улучшение положения детей путем создания адекватных их возможностям условий для общения, получения разнообразных впечатлений и опыта самореализации.	1	2
Тема 9. Инклюзивное обучение детей с ТМНР Условия включения в инклюзивное образовательное пространство, роли семьи, педагогического коллектива, детей с нормой и детей с ТМНР в условиях обучения и воспитания.	1	2
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.	Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития.	7	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, конспект
Тема 2. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии.	Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей	13	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, конспект
Тема 3. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в их развитии.	Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в школе.	10	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, конспект, презентация
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного	Методики диагностического обследования детей школьного возраста с тяжелыми и	5	Самостоятельное чтение, конспектирование,	Основная и дополнительная литература	Устный опрос

возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	множественными нарушениями развития.		разработка презентации, подготовка к опросу	, интернет-ресурсы	конспект, презентация
Тема 5. Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников	Стандартизация и индивидуализация образования детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).	5	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос конспект, презентация
Тема 6. Коррекционные-развивающие технологии по формированию познавательной, эмоциональной, сенсорной деятельности и основам грамоты и ФЭМП	Развитие познавательной, сенсорной деятельности детей с ТМНР Развитие эмоциональной деятельности детей с ТМНР Основы грамоты, направления работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития. Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.	10	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос конспект, презентация
Тема 7. Организация предметно-развивающей среды для детей с ТМНР	Характеристика основных форм психического недоразвития, направления педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.	5	Самостоятельное конспектирование, составление протокола решения и оформление практического задания	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос конспект, презентация, доклад
Тема 8. Работа с семьей, имеющей детей с	поддержка семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными	5	Самостоятельное чтение,	Основная и дополнительная	Устный опрос

ТМНР и организация психолого-педагогической команды в СОШ	нарушениями развития; максимально возможная нормализация жизни такой семьи, предоставление родителям свободного времени для работы и отдыха; улучшение положения детей путем создания адекватных их возможностям условий для общения, получения разнообразных впечатлений и опыта самореализации.		конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	льная литература, интернет-ресурсы	конспект, презентация, доклад
Тема 9. Инклюзивное обучение детей с ТМНР	Условия включения в инклюзивное образовательное пространство, роли семьи, педагогического коллектива, детей с нормой и детей с ТМНР в условиях обучения и воспитания.	4	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос конспект, презентация, доклад
итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с	1. Работа на учебных занятиях

ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	2. Самостоятельная работа
---	---------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: образовательно-коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных, образовательных потребностей обучающихся при адаптации основных программ обучения детей с ТМНР, умственной отсталостью. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТМНР.	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: образовательно-коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных, образовательных потребностей обучающихся при адаптации основных программ обучения детей с ТМНР, умственной отсталостью. Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния	Реферат, презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта

			и потенциальных возможностей лиц с ТМНР. Владеть: рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательные программы и технологии на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТМНР		Шкала оценивания устного опроса
ПК - 4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы психолого-педагогических технологий, основанных на научных принципах и подходах для организации обучения детей с ТМНР Уметь: анализировать коррекционно-образовательную деятельность,	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы психолого-педагогических технологий, основанных на научных принципах и подходах для организации обучения детей с ТМНР Уметь: анализировать коррекционно-образовательную деятельность Владеть: способами к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных ООП.	Реферат, презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

ДПК - 2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития и ОВЗ.	Презентация, доклад, конспект, устный опрос	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: алгоритм проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития и ОВЗ. Владеть: навыками дифференциальной диагностики всех вариантов нарушенного развития; спецификой составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития; особенностями дифференциальной диагностики.	Реферат, презентация, доклада, конспект, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке реферата используются следующие критерии:

16-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом,

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке докладов используются следующие критерии:

16-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

16-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный

характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Школа оценивания конспекта:

8-10 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

4-7 балла - конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-3 балла - конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания устного опроса

15-20 баллов – зачтено «отлично» Главными критериями получения максимального балла являются понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении.

9-14 баллов – зачтено «хорошо» Типичные ошибки, влияющие на снижение максимального балла следующие:

5-8- не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);

2-4- не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; материал не структурирован; содержание не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);

0-1 - работа не носит самостоятельного характера. Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций по дисциплине

- Гигиена и здоровье сбережение как качество социального воспитания детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Организация режима дня детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Активизация познавательной деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

- Коррекционное обучение основам чтения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Коррекционное обучение основам письма детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
 - Коррекционное обучение основам счета детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Развитие речи детей с множественными тяжелыми нарушениями развития как основа для формирования учебной деятельности.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития представлений о себе в мире окружающих людей.
- Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Формирование у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития начальных представлений о пространстве и времени.
- Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.

Примерная тематика докладов

1. История образования лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
2. Нормативно-правовая база образования детей с ТМНР
3. Характеристика неоднородности группы детей с ТМНР (сочетания интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др. расстройств)
4. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР
5. Депривация у детей с ТМНР и ее последствия
6. Принципы развивающего ухода
7. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР
8. Установление коммуникации.
9. Базовые навыки, лежащие в основе коммуникации и обучения в целом.
10. Повседневная двигательная активность. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.
11. Программа физического сопровождения. Принципы безопасного перемещения.
12. Этапы, приемы и методы формирования целенаправленных действий и предметнопрактической деятельности у детей с ТМНР.
13. Последовательность работы при формировании продуктивных видов деятельности у детей с ТМНР (гигиена, социально-бытовые навыки).
14. Система занятий по сенсорному воспитанию детей с выраженными нарушениями интеллекта
15. Цели, задачи, направления образования детей с ТМНР
16. Организация обучения, воспитания и развития детей с ТМНР (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с ВНИ и ТМНР)
17. Структура и содержание Варианта 2 АООП ФГОС УО (ИН)

18. Предметные области, входящие в содержание В2 АООП

Примерные темы по конспектированию

1. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития: СИПР : методическое пособие / О. Г. Болдинова, Л. А. Головниц, И. Ю. Левченко [и др.]. – Москва : Институт коррекционной педагогики РАО, 2023. – ISBN 978-5-907593-33-6.
2. Шохова, О. В. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми со сложными дефектами / О. В. Шохова // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья : Сборник статей по материалам круглого стола, Москва, 17 февраля 2016 года / Сост.: И.Ю. Левченко, А.С. Павлова, М.В. Шешукова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Юкод", 2016. – С. 92-107. – EDN WFTYTZ.
3. Шохова, О. В. Формирование начальных видов общения в предметно-игровой деятельности у дошкольников со множественными нарушениями / О. В. Шохова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : материалы VIII международного теоретико-методологического семинара, Москва, 14 марта 2016 года. Том 2. – Москва: Парадигма, 2016. – С. 30-33. – EDN WINKBL.
4. И. А. Филатова Е. В. Каракулова. ОРГАНИЗАЦИОННОСОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯfile:///C:/Users/shokh/Downloads/organizatsionno-soderzhatelnaya-model-sistemy-kompleksnogo-soprovozhdeniya-detey-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya.pdf
5. Е. И. Субботина А. Я. Абкович СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯfile:///C:/Users/shokh/Downloads/sensornoe-vospitanie-detey-so-slozhnymi-narusheniyami-razvitiya.pdf
6. Жигорева, М. В. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Детская и подростковая реабилитация. — 2012. — № 2. — С. 30— 35.
7. Левченко, И. Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы организации обучения / И. Ю. Левченко // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2016. — № 2 (68). — С. 3—8.
8. Левченко, И. Ю. Вариативные особенности развития дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями / И. Ю. Левченко, Т. Н. Симонова // Детская и подростковая реабилитация. — 2015. — № 2 (25). — С. 48—54.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине

- Раскройте сущность работы ЦЛП для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития.
- Что является противопоказаниями для приема в Центр лечебной педагогики?
- В чем заключается планирование, проведение и мониторинг педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?
- Перечислите основные направления педагогической работы с детьми данной категории.
- Каковы основные формы и методы педагогической работы с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития?
- Каковы этапы допрофессиональной подготовки и дальнейшая занятость подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития?

- Назовите направления организационной работы лечебно-педагогического центра в сотрудничестве с родителями?
- Раскройте содержание обучения предметно-практической деятельности детей с множественными тяжелыми нарушениями развития?
- Раскройте содержание художественного творчества детей с множественными тяжелыми нарушениями развития?
- Перечислите 3 этапа обучения допрофессиональной подготовки и дальнейшей занятости подростков с множественными тяжелыми нарушениями развития. Раскройте цели и задачи каждого из этапов.
- Раскройте цель, задачи занятий игровой и пластической импровизации с детьми данной категории.
- Какова цель воспитательной работы коррекции моторики и активизации движений детей с множественными тяжелыми нарушениями развития?

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
2. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
3. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
5. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
6. Состояние фонетического компонента речи у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
8. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах умственной отсталости.
9. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
10. Нарушение формирования образа «Я».
11. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
12. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
13. Этапы организации занятий с дошкольниками с ТМНР.
14. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
15. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР
16. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
17. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта ТМНР.
18. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
19. Методы обучения дошкольников и школьников с ТМНР.

20. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
21. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
22. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с ТМНР.
23. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
24. Работы при формировании элементов логического мышления.
25. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
26. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта
27. Роль психо-коррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия
28. Преемственность в работе специального (коррекционного ДООУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
29. Основные предпосылки учебной деятельности.
30. Диагностика и её виды. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
31. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
32. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
33. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями младенческого возраста.
34. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
35. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста
36. Организация помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России
37. Зарубежные методики образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
38. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
39. Возрастная динамика психомоторного развития детей с глубокой УО
40. Становление системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России.
41. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
42. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
43. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями глубокими нарушениями интеллекта.
44. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
46. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
47. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.

48. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.
49. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
50. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
51. Характеристика основных форм психического недоразвития детей с ТМНР
52. Направления педагогической работы с детьми, имеющими ТМНР
53. Принципы дифференцированного подхода в воспитании коллектива детей с ТМНР.
54. Формирование у детей с ТМНР мотивации к сотрудничеству со взрослыми.
55. Формирование у детей с ТМНР представлений о себе в мире окружающих людей.
56. Организация образовательной (учебной) среды с учетом индивидуальных возможностей воспитанников данной категории
57. Формирование начальных представлений о пространстве и времени у детей ТМНР
58. Формирование коммуникативных умений на основе невербальных и вербальных средств общения.
59. Формирование, закрепление представлений о себе и других людях у старших подростков с ТМНР
60. Основы грамоты, направления работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими ТМНР.
61. Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности детей
62. Основные направления работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития
63. Предметно-практическая деятельность детей с ТМНР
64. Художественное творчество детей с ТМНР
65. Развитие и обогащение сенсорного опыта детей с ТМНР
66. Воспитательная работа коррекции моторики и активизации движений детей с ТМНР
67. Активизация познавательной деятельности с ТМНР
68. Коррекционное обучение основам чтения, письма, счета детей с ТМНР
69. Взаимодействия образовательных структур и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, прохождение тестирования, подготовка рефератов, докладов, а также активное участие в устных опросах.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов. Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

24 -11 баллов. Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-5 баллов. Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов. Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева – М.: Теревинф, 2015. – 82с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444437> (дата обращения: 18.08.2022)
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
4. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
5. Жигорева М.В. Психолого-педагогическое изучение развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 155 с.
6. Жигорева М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: Монография. – М.: Спутник, 2010. – 185 с.
7. Патрикеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]– М.: Перспектива, 2013.– 164с.

9. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, сост. – Киров: Радуга- ПРЕСС, 2015. – 204с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
10. Шохова, О. В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О. В. Шохова. – Москва : ООО "Издательство "Спутник+", 2012. – 133 с. – ISBN 978-5-9973-1747-8. – EDN VPIKSE.
11. Шохова, О. В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О. В. Шохова. – Москва : ООО "Издательство "Спутник+", 2012. – 133 с. – ISBN 978-5-9973-1747-8. – EDN VPIKSE.
12. Шохова, О. В. Формирование эмоционального реагирования как компонент педагогической технологии в обучении дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития / О. В. Шохова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-6047336-4-6. – EDN ALGWOD.

6.2. Дополнительная литература:

1. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых. - М.: Просвещение, 1983.
2. Бертынь Г.П. Клинико-генеалогическое и психолого-педагогическое изучение лиц со сложным дефектом // Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухих детей // - М., 1990.
3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика. Учебное пособие для вузов.-М.: Владос, 2001.
4. Коррекционно - воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях зрения и слуха // Сборник научных трудов. - М.: Медицина, 1986.
5. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие для вузов.-М.: Академия, 2003.
6. Мареева Р.А. Воспитание слепоглухонемого ребенка в семье. - М. Просвещение, 1979.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Учебное пособие для вузов. / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. Академия, 2001.
8. Пальтов А.Е. Система технических средств обучения детей с тяжелыми поражениями зрения и слуха. - Владимир, 1986.
9. Поливара, З.В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. – метод. пособие. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 23с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466275>
10. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М.: Академия, 2000.
11. Топоркова Е.Н. Календарь как средство коммуникации и планирования деятельности на первоначальном этапе обучения детей со сложной структурой дефекта. // Сборник научных трудов / - М., 2000.
12. Чулков В.Н. Вопросы изучения психического развития слепоглухонемых детей и характеристика вариантов развития при слепоглухоте // Сборник научных трудов. - М., 1986.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1>. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
2. <http://www.pedlib.ru/> Электронная педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «Российское образование»
4. <http://www.public.ru/> Публичная интернет - библиотека
5. <http://www.geocities.com/CollegePark/Gym/3963/enc/> Медико-биологическая библиотека
6. <http://www.defektologlub.ru> Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»

7. <http://www.voi.ru> Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
 8. <http://www.ikprao.ru> Институт коррекционной педагогики
 9. <http://standart.edu.ru> Федеральные государственные образовательные стандарты
 10. <http://www.defektologiya.ru> Форум «Особые дети»
 11. <http://www.dislife.ru> Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья
 Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.