

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2026 17:41:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Кочергина С.Г., кандидат психологических наук

Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4. Содержание практики	4
5. Форма отчётности по практике	5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	5
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	12
8. Перечень информационных технологий,	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	14

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Учебная практика (умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Квалификация (степень) выпускника магистр

Вид (виды) практики – учебная

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики - дискретно, по периодам проведения практик.

Место проведения практики - согласно приказу по прохождению практики

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики

Целью практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» являются овладение первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности, формирование системы знаний об организации исследовательской деятельности, научного мировоззрения, выработка умений анализа явлений в сфере образования, способностей к самостоятельной организации исследовательской деятельности, а также развитие у обучаемых навыков аргументированного доказательства и развитие способностей заниматься педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

1.2. Задачи практики

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование профессионально-педагогические и научно-исследовательские навыки магистров;
- знакомство магистров с образовательными организациями, их системой работы; с основными звеньями и направлениями работы;
- научить проводить научно-исследовательскую работу в виде диагностики, используя тестирование, анкетирование по изучению коллектива;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной исследовательской деятельности;
- развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, навыков планирования своей деятельности;
- развитие способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

- овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

-развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в блок 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Местом проведения могут быть кафедры университета или другие образовательные, научные, социально-культурные или иные организации, способствующие профессиональной подготовке студентов и решению задач научно - исследовательской работы.

Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Для заочной формы

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы): 4 зачетных единицы (288 часов) в том числе (в часах): контактная работа с преподавателем – 8,4, лекций – 4, самостоятельная работа – 264 часов, контроль – 8,4

Форма промежуточной аттестации: зачет

4. Содержание практики

Этапы практики	Трудо- емкость	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>		
Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики.	8	Журнал учёта участников конференции
Знакомство с базой практики (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с организатором исследовательской работы, их обязанностями. Составление плана работы по практике.	30	План работы на практике
Знакомство с порядком ведения документации, планирующих и отчетных документов.	30	Дневник по практике: записи мероприятий их анализ
Анализ научно-исследовательских мероприятий. Анализ научных источников. Произвести записи в дневнике по практике.	40	Дневник по практике: записи мероприятий и их анализ
<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>		

Этапы практики	Трудо- емкость	Формы текущего контроля
Определение объекта исследования и проведение его исследования.	70	Характеристика на образовательную организацию и на участников;
<i>Отчётно-аналитический этап</i>		
Обработка диагностического материала. Подготовка рукописи статьи или тезисов по результатам исследования	50	Характеристика на образовательную организацию и на участников
Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	30	Характеристика-отзыв на магистра
Заключительный этап		
Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Итоговая конференция.	30	(Презентации. Отчёт о проделанной работе)
ИТОГО	288	

5. Форма отчётности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- Дневник по практике (Приложение 1)
- Индивидуальное задание (Приложение 2)
- Отчет по практике (Приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-1 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап	Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;	Дневник практики. Индивидуальное задание. Доклад. Презентация. Исследование	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания исследования
	Продвинутый	Производственный этап Заключительный этап	Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; Владет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	Дневник практики. Индивидуальное задание. Доклад. Презентация. Исследование	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания исследования
СПК-1.	Пороговый	Подготовительный этап	Знает: преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные техно-	Дневник практики. Индивидуальное задание. Доклад. Презентация. Исследование	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания исследования

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			логии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС или образовательными стандартами, предусмотренными образовательной организацией и образовательной программой.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап	Знает: преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС или образовательными стандартами, предусмотренными образовательной организацией и образовательной программой. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Дневник практики. Индивидуальное задание. Доклад. Презентация. Исследование	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный вариант индивидуальных заданий по практике:

1. Изучить методики диагностики (по выбранной теме).
2. Разработать программу педагогического эксперимента.
3. Провести пилотажное исследование (по выбранной теме)
4. Знакомство с представителями места проведения практики, с условиями проведения и организацией учебной практики,
5. Изучить опыт исследовательской работы образовательной организации.

6. Провести анкетирование родителей и педагогов начальной школы, чтобы выяснить их мнение о качестве образовательной среды и предложения по ее улучшению.
7. Изучить современные технологии использования интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования для образовательной деятельности и подготовить рекомендации по их применению.
8. Изучить опыт использования игровых методов в образовательной деятельности и предложить новый набор игр и упражнений для поддержки развития детей в начальной школе.
9. Оценить эффективность использования цифровых технологий в образовательной деятельности и разработать рекомендации по их использованию с целью повышения качества образования.
10. Провести анализ условий и ресурсов, необходимых для организации дополнительных образовательных программ в начальной школе и составить проект плана их внедрения.
11. Провести сбор, обработка, обобщение и систематизация изученных материалов и их защита

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий	Баллы
Индивидуальное задание выполнено полностью, тема раскрыта, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	26-30
Индивидуальное задание подготовлено полностью, тема раскрыта но есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	19-25
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	13-18
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть значимые неточности в изложении материала, библиографический список в основном соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	7-12
Индивидуальное задание подготовлено, тема нераскрыта, есть грубые ошибки в изложении материала, библиографический список не соответствует теме, регламент не выдержан,	1-6
Индивидуальное задание не выполнено	0

Шкала оценивания дневника практики

Критерии	Количество баллов
Магистр самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы преддипломной практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.	16-20

Критерии	Количество баллов
Магистр достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.	11-15
Магистр излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	6-10
Магистр излагает материалы практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	0-5

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии	Количество баллов
В отчете полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	15-20
В отчете достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	8-14
В отчете частично раскрыто содержание практики.	0-7

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		10	

Шкала оценивания презентации

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

Примечание: тематика презентаций соответствует темам докладов (выступлений). Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов (выступлений).

Шкала оценивания исследования

Баллы	Критерии
15-20	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
10-14	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
5-9	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор не способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
0-4	Представленный материал не имеет исследовательский задел. Исследовательский аппарат не согласован. Автор в тематике исследования ориентируется недостаточно. Дискуссию по теме вести не может

Требования к оформлению материалов исследования

Материалы исследования, как правило, печатаются на стандартной бумаге в формате А4 и должна иметь объем 20-25 страниц машинописного текста.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее - 15 мм и нижнее - 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;

- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;

- автоматический перенос слов.

Формой промежуточного контроля сформированности компетенций являются все виды деятельности на практике. Студент в качестве отчета представляет:

- Дневник практики

- Индивидуальное задание:

- презентация выступления;
- текст выступления к презентации;

- Отчет по практике

Форма дневника приведена в приложении 1, форма индивидуального задания приведена в приложении 2, форма отчета по НИР приведена в приложении 3. В результате выполнения заданий НИР студент может набрать до 100 баллов.

На зачете студенты представляют отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе). Обучающиеся в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики.

Выступление студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением производственной практики (научно-исследовательской работы).

Обучающемуся задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется умение использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета

Зачет предполагает проверку учебных и практических достижений обучающихся по всей программе практики и преследует цель оценить полученные теоретические и практические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Баллы	Требования к критерию
16–20	глубокое знание всего материала, включенного в программу практики; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8–15	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в программу практики; умение оперировать педагогическими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–7	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в программу практики; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2	Незнание, либо отрывочное представление о материале, включенном в программу практики; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. – М.: Академия, 2015. – 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Юрайт, 2019. – 422 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. – 3-е изд. – М. : КНОРУС, 2017. – 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 287 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

7.2 Дополнительная литература

5. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. – 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – М. : Юрайт, 2018. – 243 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
7. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб. : КАРО, 2016. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
8. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. – 7-е изд. – М. : КНОРУС, 2018. – 348с.
9. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб. : КАРО, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
10. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. – М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
11. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 175 с. – Ре-

жим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>

12. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. – Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
13. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. – 102 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. – Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
15. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. – Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
16. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – М. : КноРус, 2018. – 112с.
17. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. – М. : Академия, 2014. – 608с.
18. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
19. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. – Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
20. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013. – 176с.
21. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М.: РИОР, 2018. – 90 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
22. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

23. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
24. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
25. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Журнал по технике безопасности.
 2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
 3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
 4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
 5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:
 - Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
 - Монитор ViewSonic VA1932w 19"
 - ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится
 - Системный блок Team Office b3621
 - Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
 - Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
 - Комплект ПО Office Basic 2007,OEM
 - б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).
- Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.
- Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Магистр _____
(имя, отчество, фамилия)
 _____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
 Направление подготовки (специальности) _____
 квалификации (степени) магистр _____
(нужное подчеркнуть или вписать)
 направляется на _____ практику
(вид практики)
 в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики
 с «__» _____ 20__ г.
 по «__» _____ 20__ г.

Групповой-руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____
 Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) *(личная подпись, ФИО)*

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по психологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Преподаватель по педагогике _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по физиологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
вид практики (учебная)

МАГИСТР _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

от (принимающей стороны)

_____/_____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, должность)

Москва

20____

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

[illegible]

Обучающийся-практикант _____ (ФИО) _____ (подпись)

Оценка за практику

Руководитель организации _____ (ФИО) _____ (подпись)

М. П.

Отчёт о прохождении учебной практики сдан « » 20 г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей стороны)

$$(\Phi\mathcal{I}\mathcal{O})$$

(ПОДПИСЬ)