

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025 10:33:22
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра методики преподавания физики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 1
Председатель
/Т.Е. Суслин/



Программа производственной практики (преддипломной)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Физика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
Комиссией физико-математического
факультета:

Протокол « 11 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Н.Н. Барабанова/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания физики

Протокол « 18 » 04 2020 г. № 11
Зав. кафедрой
/С.А. Холина /

Мытищи
2020

Авторы - составители:
Холина Светлана Александровна – кандидат педагогических наук, доцент

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физика и информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (виды) практики, способ (способы), форма и место проведения практики.....	5
4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	5
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчётности по практике.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	15
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...	18

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся во время производственной практики (преддипломной), усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Подтверждение приобретенных профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности в подготовленной выпускной квалификационной работе (ВКР).

1.2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- закрепление и расширение умений применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности во время производственной практики (преддипломной);
- совершенствование умений, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР во время производственной практики (преддипломной);
- формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать научно-методический материал при написании научной статьи, и ВКР;
- формирование умений публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

СПК–1 Способен освоить современные концепции, теории, законы и методы в области физики, математики и информатики, овладеть основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;
ДПК–3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;
ДПК–4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
ДПК -9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
ДПК - 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 Практика.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя физики;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения физике;
- применение информационных технологий в исследовательской деятельности;
- методология и методика педагогических исследований;
- электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (преддипломная) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физика и информатика».

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики – кафедры физико-математического факультета.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа:	4,2
Лекции	4
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	96
Контроль	7,8

Формой текущего контроля промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 10 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
<i>1 этап подготовительный</i>	Установочная лекция. Знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики (преддипломной). Получение научно-методических материалов. Получение установки на характер общения с научным руководителем практики. Получение консультации по ведению документации.	Дневник практики
<i>2 этап основной</i>	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Подготовка научной статьи по результатам исследования. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР. Опубликование научной статьи или тезисов по результатам проведенного педагогического исследования.	Дневник практики Тезисы Презентация
<i>3 этап заключительный</i>	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики преподавания физики.	ВКР Дневник практики Отчет по практике

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После завершения практики обучающийся представляет выпускную квалификационную работу, составляет отчёт на основе дневника практики. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК–1 Способен освоить современные концепции, теории, законы и методы в области физики, математики и информатики, овладеть основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК–3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК–4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК -9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК - 13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК - 1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, основные методы решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности. Уметь: осваивать современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, овладевать основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, основные методы решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности.	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100

			деятельности. Уметь: осваивать современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, овладевать основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности. Владеть: способностью освоить современные концепции, теории, законы и методы в области математики, овладеть основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности.		
ДПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, Уметь: применять современные методики и технологии физического образования;	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, Уметь: применять современные методики и технологии физического образования; Владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области теории и методики обучения информатике и ИКТ.	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК – 2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап	Знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности;	Индивидуальное задание по производственной	41-60

		Заключительный этап	Уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;	практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; Уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; Владеть: навыком работы с теоретическими источниками по теме научного исследования;	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК - 3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; Уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; Уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; Владеть: основными формами, видами, методами, приемами, средствами обучения информатике	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК - 4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы методики преподавания информатики и ИКТ, перспективы развития методической науки; Уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы методики преподавания информатики и ИКТ, перспективы развития методической науки;	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике	61-100

			Уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; Владеть: основными понятиями и категориями методики преподавания	Защита отчета	
ДПК -5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; Уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности;	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; Уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками критического анализа и оценки результатов исследования, в том числе в междисциплинарных областях;	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК -6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: понятие проектной деятельности; Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: понятие проектной деятельности; Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Владеть: методами организации проектной	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100

			деятельности		
ДПК – 7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы. .	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы. Владеть: готовностью к проектированию и реализации воспитательных программ.	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК - 8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: готовностью к разработке (совместно с	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100

			другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося		
ДПК - 9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др. Уметь: организовывать олимпиады, конференции, турниры по информатике в школе и др.	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др. Уметь: организовывать олимпиады, конференции, турниры по информатике в школе и др. Владеть: готовностью к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др.	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК -10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к планированию и проведению учебных занятий по информатике. Уметь: планировать и проводить учебные занятия по информатике. .	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к планированию и проведению учебных занятий по информатике. Уметь: планировать и проводить учебные занятия по информатике. Владеть: готовностью к планированию и проведению по информатике.	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК -11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60

			сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК – 12	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. .	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100
ДПК - 13	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: анализировать учебную деятельность	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41-60

			обучающегося и оптимальными (в том или ином предметном образовательном контексте) способами его обучения и развития		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и оптимальными (в том или ином предметном образовательном контексте) способами его обучения и развития Владеть: готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчета	61-100

7.3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Примерная тематика индивидуальных заданий.

1. Анализ применимости педагогической технологии в рамках темы исследования.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по физике, соответствующей теме исследования.
3. Проверка эффективности использования приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики.
4. Особенности методической работы по формированию исследовательской компетенции учащихся при проведении физического эксперимента.
5. Использование электронных форм учебников на уроках физики.
6. Разработка системы демонстрационного эксперимента по физике.
7. Выявление роли домашних лабораторных работ в активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Использование цифровых датчиков при проведении экспериментальных заданий по физике.
9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке физики.
10. Разработка системы заданий для учащихся по физике.
11. Организация и проведение проектной деятельности по физике.
12. Составление конспектов уроков, соответствующих теме исследования.

Темы заданий корректируются научными руководителями с учетом, тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (преддипломной) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценка за преддипломную практику студентов выставляется с учетом следующих нормативов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- выполнил в полном объеме индивидуальные задания научного руководителя, проявив самостоятельность, творческие способности, инициативность;
- представил к предзащите полный текст выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ по оформлению, презентацию основных результатов, проведенного исследования, качественно подготовленное защитное слово;
- подготовил для публикации научную статью, отражающую ход и основные результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы
- успешно прошел предзащиту;
- представил необходимую документацию о преддипломной практике в указанный срок.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент

- выполнил в полном объеме индивидуальные задания научного руководителя, но с указанием на отдельные недочеты;
- представил к предзащите полный текст выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ по оформлению, презентацию основных результатов, проведенного исследования;
- подготовил для публикации научную статью, отражающую ход и основные результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы, но требующую незначительной доработки;
- прошел предзащиту;
- представил необходимую документацию о преддипломной практике в указанный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- студент продемонстрировал пробелы в знаниях по физике и по методике преподавания физики, его выпускная квалификационная работа требует качественной доработки;
- не в полном объеме выполнены студентом индивидуальные задания;
- предзащита пройдена с рядом существенных замечаний;
- студент представил необходимую документацию о преддипломной практике не в указанный срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студентом не выполнена программа производственной практики (преддипломной), не представлены отчетные материалы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Горбушин, С.А. Как можно учить физике [Электронный ресурс]: Методика обучения физике / Горбушин С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508495>. – 28.09.2016.
2. Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.С. Пурьшева, Н.В. Шаронова, Н.В. Ромашкина, Е.А. Мишина. - М. : Прометей, 2013. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212824>. - 28.09.2016.

Дополнительная литература:

1. Смирнов А.В., Степанов С.В. Оборудование школьного физического кабинета: Учебное пособие для студентов педагогических вузов: Под ред. А.В. Смирнова. – М.: изд-во «Школа будущего», 2001. – 168 с.
2. Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе в 2 ч. Ч. 1 : пособие для учителя / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов. – М.: Мнемозина, 2010. – 224 с.
3. Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе в 2 ч. Ч. 2 : пособие для учителя / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов. – М.: Мнемозина, 2010. – 192 с.
1. Справочник школьника. 5-11 классы. Точные науки: Математика. Физика. –М.: АСТ –ПРЕСС КНИГА, 2010. – 680с.
2. Физика: 8 класс: тетрадь для лабораторных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина, С.Ф. Шилова] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 80 с.
3. Физика: 7 класс: тетрадь для лабораторных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина, С.Ф. Шилова] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 76 с.
4. Хижнякова Л.С. Физика : 7 класс : методическое пособие / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина и др.]. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2012. – 224 с.
5. Хижнякова Л.С. Физика : 8 класс : методическое пособие / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина и др.]. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2012. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://drofa-ventana.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://минобрнауки.рф/>
4. <http://iprbookshop.ru/>
5. <http://znanium.com/>
6. <http://biblioclub.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения

В процессе организации и проведения практики предполагается применение следующих технологий:

- мультимедийные (для проведения ознакомительных лекций, инструктажа студентов, установочной и заключительной лекций);
- дистанционные (для проведения консультаций по выполнению домашних заданий, отчётов);
- компьютерные (для заполнения дневника по практике, работы с учебно-методическими материалами практики).

Программное обеспечение:

1. 1С: Школа. ФИЗИКА, 7-11 классы. Библиотека наглядных пособий. Система программ «1С: Образование 3.0» www.1c.ru, ООО «1С-Публишинг», 2010

2. 1С: Образование 4. Дом. Физика, 10 класс. Для классов с углубленным изучением физики. ООО «1С-Паблишинг» www.1c.ru, 2012
3. 1С: Образовательная коллекция. Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория (<http://obr.1c.ru>). ООО «1С-Паблишинг» 2012
4. 1С: Образовательная коллекция. Физика 11 класс. Волновая оптика. Комплект компьютерных моделей (<http://obr.1c.ru>). ООО «1С-Паблишинг» 2011
5. Открытая физика. Часть 1: Механика, Механические колебания и волны, Термодинамика и молекулярная физика. Полный интерактивный курс физики для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов. Версия 2.6. ООО «Физикон» www.physicon.ru, 2011
6. Открытая физика. Часть 2: Электромагнитные колебания и волны, Оптика, Основы специальной теории относительности, Квантовая физика, Физика атома и атомного ядра. Полный интерактивный курс физики для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов. Версия 2.6. ООО «Физикон» www.physicon.ru, 2012

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(преддипломной)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 8.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «8.2. Дополнительная литература 1. Смирнов А.В., Степанов С.В. Оборудование школьного физического кабинета: Учебное пособие для студентов педагогических вузов: Под ред. А.В. Смирнова. – М.: изд-во «Школа будущего», 2001. – 168 с. 2. Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе в 2 ч. Ч. 1 : пособие для учителя / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов. – М.: Мнемозина, 2010. – 224 с. 3. Шахмаев Н.М. Физический эксперимент в средней школе в 2 ч. Ч. 2 : пособие для учителя / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов. – М.: Мнемозина, 2010. – 192 с. 1. Справочник школьника. 5-11 классы. Точные науки: Математика. Физика. –М.: АСТ –ПРЕСС КНИГА, 2010. – 680с. 2. Физика: 8 класс: тетрадь для лабораторных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина, С.Ф. Шилова] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 80 с. 3. Физика: 7 класс: тетрадь для лабораторных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина, С.Ф. Шилова] – М.: Вентана – Граф, 2012. – 76 с. 4. Хижнякова Л.С. Физика : 7 класс : методическое пособие / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина и др.]. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2012. – 224 с. 5. Хижнякова Л.С. Физика : 8 класс : методическое пособие / [Л.С. Хижнякова, А.А. Синявина, С.А. Холина и др.]. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2012 6. Перышкин, И. М. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов.- Москва: Просвещение, 2025.- 240 с. 7. Перышкин, И. М. Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов.- Москва: Просвещение, 2025.- 256 с. 8. Перышкин, И. М. Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, Е.М. Гутник и др.- Москва: Просвещение, 2025.- 352 с. 9. Белага, В.В., Воронцова, Н.И., Ломаченков, И.А., Панебратцев, Ю.А. Физика: инженеры будущего: 7-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях / Под ред. Ю.А. Панебратцев .- Москва: Просвещение, 2025.- 320 с. 10. Белага, В.В., Воронцова, Н.И., Ломаченков, И.А., Панебратцев, Ю.А. Физика: инженеры будущего: 8-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях / Под ред. Ю.А. Панебратцев .- Москва:	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» октября 2024 № 2

	Просвещение, 2025.- 320 с. 11. Белага, В.В., Воронцова, Н.И., Ломаченков, И.А., Панебратцев, Ю.А. Физика: инженеры будущего: 9-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях / Под ред. Ю.А. Панебратцев .- Москва: Просвещение, 2025.- 512 с. 12. Касьянов, В.А. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень / В.А. Касьянов.- Москва: Просвещение, 2025.- 480 с. 13. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Сотский, Н.Н. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Под ред. Парфентьевой Н.А. .- Москва: Просвещение, 2025.- 432 с. 14. Касьянов, В.А. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень / В.А. Касьянов.- Москва: Просвещение, 2025.- 496 с. 15. Мякишев, Г.Я., Буховцев, Б.Б., Чаругин, В.М. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Под ред. Парфентьевой Н.А. .- Москва: Просвещение, 2025.- 432 с.	
--	--	--

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(преддипломной)**

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» октября 2024 № 2
	« 5.Содержание практики			
	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	
	Подготовительный этап	Установочная лекция. Знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики (преддипломной). Получение научно-методических материалов. Получение установки на характер общения с научным руководителем практики. Получение консультации по ведению документации.	Отчёт по практике	
	Основной этап	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Подготовка научной статьи по результатам исследования. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление	Отчёт по практике	

		справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР. Опубликование научной статьи или тезисов по результатам проведенного педагогического исследования.				
	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Защита проекта «Мой лучший урок» на промежуточной аттестации.	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»			
	»					
2	Пунктб «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6.Формы отчетности по практике Промежуточная аттестация осуществляется по результатам практики, отражённым в отчёте обучающегося, защита проекта «Мой лучший урок», зачёт с оценкой во 10 семестр			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» октября 2024 № 2		
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивани			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» октября 2024 № 2		
	Оцениваем ые компетенц ии	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ния

	СПК - 1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, основные методы решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности. Уметь: осваивать современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, овладевать основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности.	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современные концепции, теории, законы и методы в области математики и информатики, основные методы решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности. Уметь: осваивать современные концепции, теории, законы и методы в области математики и	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		

				информатики, овладевать основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности. Владеть: способностью освоить современные концепции, теории, законы и методы в области математики, овладеть основными методами решения задач, сформулированными в рамках данных предметных областей, и применить их в профессиональной деятельности.				
	ДПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы научной исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, Уметь: применять современные методики и технологии физического образования; .	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы научной исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки,	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала		

				Уметь: применять современные методики и технологии физического образования; Владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области теории и методики обучения информатике и ИКТ.		оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК – 2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; Уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; Уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; Владеть: навыком работы с теоретическими источниками по теме научного исследования;	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК - 3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап	Знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и	Отчет по практике, проект «Мой лучший	Шкала оценивания		

			Заключительный этап	практики; Уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;	урок»	отчет а по практике , шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; Уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; Владеть: основными формами, видами, методами, приемами, средствами обучения информатике	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике , шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		ДПК - 4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике , шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
			Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике , шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		

			этап	методической науки; Уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; Владеть: основными понятиями и категориями методики преподавания		по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК -5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; Уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности;	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; Уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками критического анализа и оценки результатов исследования, в том числе в междисциплинарных	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		

	ДПК -6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	областях; Знать: понятие проектной деятельности; Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: понятие проектной деятельности; Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Владеть: методами организации проектной деятельности	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК – 7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы. .	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап	Знать: методы и способы проектирования и	Отчет по практике, проект	Шкала оценивания		

			Основной этап Заключительный этап	реализации воспитательных программ. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы. Владеть: готовностью к проектированию и реализации воспитательных программ.	«Мой лучший урок»	ния отчет а по практике , шкала оценива ния проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК - 8	Пороговый	Подготовительны й этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценива ния отчет а по практике , шкала оценива ния проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительны й этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценива ния отчет а по практике , шкала оценива ния проекта «Мой лучший		

				реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: готовностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося		урок»		
	ДПК - 9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др. Уметь: организовывать олимпиады, конференции, турниры по информатике в школе и др.	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др. Уметь: организовывать олимпиады, конференции, турниры по информатике в школе и др. Владеть: готовностью к организации олимпиад, конференций, турниров по информатике в школе и др.	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК -10	Пороговый	Подготовительный	Знать: требования к	Отчет по	Шкала		

			й этап Основной этап Заключительный этап	планированию и проведению учебных занятий по информатике. Уметь: планировать и проводить учебные занятия по информатике. .	практике, проект «Мой лучший урок»	оценива ния отчет а по практике , шкала оценива ния проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительны й этап Основной этап Заключительный этап	Знать: требования к планированию и проведению учебных занятий по информатике. Уметь: планировать и проводить учебные занятия по информатике. Владеть: готовностью к планированию и проведению по информатике.	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценива ния отчет а по практике , шкала оценива ния проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК -11	Пороговый	Подготовительны й этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценива ния отчет а по практике , шкала оценива ния проекта «Мой лучший урок»		

		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК – 12	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. .	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: формировать	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по		

				систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.		практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
	ДПК - 13	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и оптимальными (в том или ином предметном образовательном контексте) способами его обучения и развития	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и оптимальными (в том или ином предметном образовательном контексте) способами его обучения и развития Владеть: готовностью к определению на основе	Отчет по практике, проект «Мой лучший урок»	Шкала оценивания отчета по практике, шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»		

			анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
Описание шкал оценивания: Шкала оценивания отчета по практике						
Критерий оценивания				Кол-во баллов		
Подготовка обучающимся письменного отчета по результатам прохождения практики				5		
Устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики				5		
Защита отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя				5		
Выполнение индивидуального задания по практике				5		
Отзыв руководителя практики				5		
Сдача отчета по практике в установленные сроки				5		
Шкала оценивания проекта «Мой лучший урок»						
Критерии оценивания				Кол-во баллов		
Соответствие темы проекта к его содержанию				8		
Формулировка цели, задач, актуальности проекта				8		
Методы исследования, качество содержания проекта, практическая значимость				8		
Демонстрация уровня сформированности компетенций при защите проекта				8		
Качество демонстрационных материалов проекта				8		
.....						
»						
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» октября 2024 № 2	

	Примерные вопросы к зачёту с оценкой 1. Анализ применимости педагогической технологии в рамках темы исследования. 2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по физике, соответствующей теме исследования. 3. Проверка эффективности использования приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики. 4. Особенности методической работы по формированию исследовательской компетенции учащихся при проведении физического эксперимента. 5. Использование электронных форм учебников на уроках физики. 6. Разработка системы демонстрационного эксперимента по физике. 7. Выявление роли домашних лабораторных работ в активизации познавательной деятельности учащихся. 8. Использование цифровых датчиков при проведении экспериментальных заданий по физике. 9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке физики. 10. Разработка системы заданий для учащихся по физике. 11. Организация и проведение проектной деятельности по физике. 12. Составление конспектов уроков, соответствующих теме исследования. Примерное содержание проекта «Мой лучший урок» 1. Содержательная схема темы курса физики 2. Роль и место моего лучшего урока в курсе физики 3. Сценарий моего лучшего урока					
5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Формой промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты проект «Мой лучший урок». Шкала оценивания зачета с оценкой <table><tr><th>Критерии оценивания</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на</td><td>21-30</td></tr></table>	Критерии оценивания	Баллы	Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на	21-30	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» октября 2024 № 2
Критерии оценивания	Баллы					
Полные и точные ответы на все вопросы. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на	21-30					

	вопросы. Защита проекта «Мой лучший урок» на высоком уровне.																					
	Ответы на вопросы содержат от одной до трёх негрубых ошибок. Уверенное владение терминами и понятиями курса. Изложение материала курса почти всегда логично и последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат до трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы в основном исчерпывающие. Защита проекта «Мой лучший урок».	15-20																				
	Ответы на вопросы в целом правильные, но содержат более трёх ошибок, в том числе грубых. Владение терминами и понятиями курса неуверенное. Изложение материала часто нелогично и не всегда последовательно. Выводы и обобщения по теме вопросов содержат более трёх логически незаконченных положений. Ответы на вопросы неполные. Защита проекта «Мой лучший урок» на удовлетворительном уровне.	8-14																				
	Правильные ответы на менее половины вопросов. Отсутствие владения основными понятиями курса. Материал изложен нелогично, непоследовательно и неправильно. Выводы и обобщения по теме вопросов почти всегда содержат логически незаконченные темы. Не выполнение проекта «Мой лучший урок»	0-7																				
	Итоговая шкала оценивания по практике																					
	<table><tr><th colspan="3">Оценка по 5-бальной системе</th><th>Оценка по 100-бальной системе</th></tr><tr><td>5</td><td>Отлично</td><td rowspan="3">зачтено</td><td>81 — 100</td></tr><tr><td>4</td><td>Хорошо</td><td>61 — 80</td></tr><tr><td>3</td><td>Удовлетворительно</td><td>41 — 60</td></tr><tr><td>2</td><td>Неудовлетворительно</td><td>не зачтено</td><td>0 — 40</td></tr></table>			Оценка по 5-бальной системе			Оценка по 100-бальной системе	5	Отлично	зачтено	81 — 100	4	Хорошо	61 — 80	3	Удовлетворительно	41 — 60	2	Неудовлетворительно	не зачтено	0 — 40	
Оценка по 5-бальной системе			Оценка по 100-бальной системе																			
5	Отлично	зачтено	81 — 100																			
4	Хорошо		61 — 80																			
3	Удовлетворительно		41 — 60																			
2	Неудовлетворительно	не зачтено	0 — 40																			
	»																					
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (преддипломной) изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» октября 2024 № 2																		

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики: производственная практика (преддипломная)

Сроки прохождения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа: Физика и информатика

Курс 5

Группа

Форма обучения очная

Профильная организация ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1 этап подготовительный		
2 этап основной		
3 этап заключительный		

Задание выполнил обучающийся _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, полностью)

Задание проверено

руководителем практики от

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ

_____/_____

(подпись)

(ФИО)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра фундаментальной физики и нанотехнологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид/тип практики: производственная практика (преддипломная)

Сроки прохождения практики с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа: Физика и информатика

Курс 5

Группа _____

Форма обучения очная

Обучающийся _____ / _____

(подпись)

ФИО, полностью)

Профильная организация ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Сроки практики с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.

Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной)

(вид практики)

сдан « » 20 г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики

от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20____

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
		...	
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>			

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть) *

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра (если такое есть)*

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)*

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ:

_____ / _____ /

должность)

(подпись)

(ФИО,

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра фундаментальной физики и нанотехнологии

ПРОЕКТ «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

Вид/тип практики: производственная практика (преддипломная)

Сроки прохождения практики с «___»___20___г. по «___»___20___г.

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа: Физика и информатика

Курс 5

Группа _____

Форма обучения очная

Обучающийся _____ / _____

(подпись)

ФИО, полностью)

г. Москва

20_____