

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2025 10:29:48 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и

специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования

Шумкина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	8
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	17
10. Приложение	18

1. Вид практики, способы и формы проведения практики.

Вид (виды) практики – учебная

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики - дискретно, по периодам проведения практик.

Место проведения практики - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Объём практики на очной и очно-заочной форме обучения в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Продолжительность - 2 недели. Практика завершается зачётом с оценкой.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

Целью практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» являются овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы и первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности, изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, работы учителя начальных классов; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях образовательной организации. Практика направлена также на овладение бакалаврами умениями самостоятельно использовать педагогическую и методическую теорию, знакомство с основными формами и методами обучения в современной школе и системой начального образования, с особенностями функционирования педагогического коллектива, выявление и развитие способностей заниматься педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

1.2. Задачи практики.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

- формировать профессионально-педагогические и научно-исследовательские навыки студентов;
- развивать у студентов профессиональные компетенции в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- познакомить студентов в условиях работы конкретной образовательной организации с реализацией современных образовательных технологий и методик, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям;
- научить разрабатывать учебные занятия по предметам и внеклассные мероприятия с учётом особенностей образовательного процесса и эффективного взаимодействия;
- познакомить студентов с образовательными организациями, их системой работы; с основными звеньями и направлениями работы учителя начальных классов, обучить основным видам их деятельности;
- научить проводить научно-исследовательскую работу в виде диагностики, используя тестирование, анкетирование по изучению детского коллектива и конкретного ребёнка;

- научить проектировать технологические карты и конспекты конкретных уроков и мероприятий с учётом задач обучения, воспитания и развития.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Обучающийся должен:

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательская работа)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

4. Содержание практики.

Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики.	Дневник по практике, отчет по практике
	Знакомство с образовательной организацией (СОШ), классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем/воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	Отчет по практике
	Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	Дневник по практике, отчет по практике
	Посещение занятий 1 раз в неделю в течение всего семестра!	Дневник по практике

	Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести запись в дневнике по практике.	
2. Учебно-исследовательский (деятельностный) этап	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика.(по выбору).	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание
	Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	Дневник по практике, отчет по практике
Отчётно-аналитический этап	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	Дневник по практике, отчет по практике
	Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	Отчет по практике
Заключительный этап	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Индивидуальное задание
	ИТОГО	

5. Форма отчётности по практике.

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- Дневник по практике (Приложение 1)
- Индивидуальное задание (Приложение 2)
- Отчет по практике (Приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;	Дневник практики	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания

			оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности		индивидуального задания Шкала оценивания отчета
УК-2.	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта. Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»	Дневник практики	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта. Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта» Владеет: технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: содержание своего времени Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Дневник практики	Шкала оценивания дневника практики
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап	Знает: содержание своего времени Умеет:	Дневник практики. Индивидуальное	Шкала оценивания дневни

		3. Заключительный этап	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	задание. Отчет.	ка практики, Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - способы осуществления эффективного социального взаимодействия в начальном образовании; Умеет: - осуществлять эффективное социальное взаимодействие в общеобразовательном процессе начальной школы.	Дневник практики	Шкала оценивания дневника практики,
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; Умеет: - решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: - методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде начальной школы в сфере образования.	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета
ОПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и способы обработки результатов.	Дневник практики	Шкала оценивания дневника практики,
	Продвинутый	1. Подготовительный этап	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Дневник практики. Индивидуал	Шкала оценивания

		<p>2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p>	<p>профессиональной деятельности. Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и способы обработки результатов.</p> <p>Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике.</p>	<p>ьное задание. Отчет.</p>	<p>дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета</p>
ПК-5	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p>	<p>Знает: совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>Умеет: использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов</p>	<p>Дневник практики</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p>	<p>Знает: совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>Умеет: использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями для разработки обучающих материалов.</p> <p>Владеет: навыками использования совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный вариант индивидуальных заданий по практике:

1. Изучить методики диагностики (по выбранной теме).
2. Разработать программу педагогического эксперимента.
3. Провести пилотажное исследование (по выбранной теме)

4. Знакомство с представителями места проведения практики, с условиями проведения и организацией учебной практики,
5. Изучить опыт исследовательской работы образовательной организации.
6. Провести анкетирование родителей и педагогов начальной школы, чтобы выяснить их мнение о качестве образовательной среды и предложения по ее улучшению.
7. Изучить современные технологии использования интерактивных досок, мультимедийных проекторов и другого оборудования для образовательной деятельности и подготовить рекомендации по их применению.
8. Изучить опыт использования игровых методов в образовательной деятельности и предложить новый набор игр и упражнений для поддержки развития детей в детском саду или начальной школе.
9. Оценить эффективность использования цифровых технологий в образовательной деятельности и разработать рекомендации по их использованию с целью повышения качества образования.
10. Провести анализ условий и ресурсов, необходимых для организации дополнительных образовательных программ в начальной школе и составить проект плана их внедрения.
11. Оценить возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников.
12. Провести сбор, обработка, обобщение и систематизация изученных материалов и их защита

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных и практических достижений обучающихся по всей программе практики и преследует цель оценить полученные теоретические и практические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в программу практики; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в программу практики; умение оперировать педагогическими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в программу практики; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и

	аргументированное изложение ответа
0–2 балла	Незнание, либо отрывочное представление о материале, включенном в программу практики; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

7.1. Основная литература.

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

7.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.

5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

3. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Практика учебная (технологическая)»

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) _____

квалификации (степени) бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» 20__ г.

по «__» 20__ г.

Групповой-руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя,
отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» 20__ г.

Выбыл из организации «__» 20__ г.

М.П. _____

(должность) (личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по психологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (*если такое есть*)

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра (*если такое есть*)

Индивидуальное учебно-исследовательское задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (*если такое есть*)

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Преподаватель по педагогике _____ / _____ /

/ Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии _____ / _____ /

/ Ф.И.О. /

Преподаватель по физиологии _____ / _____ /

/ Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ / _____ /

/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля	текущего

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
вид практики (учебная)

СТУДЕНТ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

от (направляющей стороны)

_____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

от (принимающей стороны)

_____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФИО, должность)

Мытищи

20____

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом
способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Обучающийся-практикант _____
(ФИО) _____ (подпись)

Оценка за практику _____

Руководитель организации _____
(ФИО) _____ (подпись)

М. П.

Отчёт о прохождении учебной практики сдан « _____ » 20 ____ г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей
стороны) _____

(ФИО) _____

(подпись)

Автор – к.пед.н. Бойко И.Н.; к.г.н. Евдокимова Е.В.

Рецензент – к.п.н. Москвина А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры начальное образование
от «_____» _____ 20_ г., протокол №

Согласование с деканом факультета

Декан (к.п.н., доц.)

Т.Н. Мельников

«__»_____ 20 __г.

Согласование с учебно-методической комиссией факультета

Председатель УМКом И.О. Фамилия (уч. степень,
уч. звание)

от «__»_____ 20 __г., протокол № __