

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » июня 2020 г. № 8

Председатель

/ Е.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Спецкурс по социологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/ Шапарина О.Н. /

Рекомендовано кафедрой политологии и
права

Протокол от « 25 » 05 2020 г. № 12

Зав. кафедрой

/ Егоров В.П. /

Мытищи

2020

Автор составитель:
Алябьева Татьяна Константиновна
кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины спецкурс по Социологии составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается по выбору (Б1.В.ДВ.08.02)

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Планируемые результаты обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы...	6
3 Объем и содержание дисциплины.....	7
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	61
7 Методические указания по освоению дисциплины.....	62
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	62
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	64

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются

- получение знаний в области социологии;
- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности;
- общекультурных компетенций и профессиональных компетенций бакалавра; умения анализировать социальные проблемы, собирать и обрабатывать социологическую информацию в профессиональной деятельности;
- изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому
- изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач государственного и муниципального управления, обоснования и реализации управленческих решений;

- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования; устойчивых представлений о специфике социологических исследований, методов и методики их проведения,
- выявление сущности основных проблем, изучаемых социологией в современный период.

Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Рабочая программа дисциплины Спецкурс по социологии Основные концепции политической социологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается по выбору.

Освоение социологии базируется на знаниях, полученных в курсе отечественной истории, а также на знании основных течений мировой социально-философской мысли и логических приемах и навыках социального познания, сформированных в курсе социальной философии, истории политических и правовых учений, правоведения.

Изучение спецкурса по социологии дает возможность студентам компетентно и целенаправленно подходить к изучению дисциплин профессионального цикла, оценивать значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

Дисциплина входит в Блок Б1 часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ВО бакалавриата, является дисциплиной по выбору, это один из важнейших компонентов сложной и целостной системы знаний об обществе.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с такими дисциплинами ОП ВО, как: правоведение, политология, экономика, отечественная история, новая и новейшая история стран Запада, история стран Азии и Африки и ряд других.

Спецкурс по социологии наряду с историей, философией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих специалистов

Изучение данной дисциплины является важным этапом подготовки квалифицированных бакалавров.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения – зачет в 8 семестре

Для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Очная	
	Лекции	Практические занятия
ТЕМА 1. Начальный этап развития социологии. О. Конт и возникновение позитивистской социологии.	2	4

Теоретические и методологические предпосылки возникновения социологии. Этапы развития социологической науки. Начальный этап развития социологии: общая характеристика Философские основы позитивистской социологии О.Конта. Иерархия наук по Конту. Роль и место социологии в системе наук. Принципы позитивизма. О. Конт об историческом развитии: закон трех стадий человеческого разума и эволюция общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. Задачи социологии как позитивной и практической науки. Социология и идеология. Принципы органицизма в учении О. Конта об обществе. Значение социологической концепции О. Конта для развития мировой социологии.		
ТЕМА 2. Историко-эволюционная система Г. Спенсера. Мировоззренческие и теоретические предпосылки социологической теории Г. Спенсера: эволюционная теория Ч. Дарвина, органицизм, позитивистская социология О. Конта. Сущность органической теории общества. Понятие «социальный организм» и его свойства. Концепция эволюции Г.Спенсера. Условия и факторы социальной эволюции. Социальная дифференциация и социальная интеграция и их роль на разных этапах развития общества. Г. Спенсер о военном и гражданском обществе. Г. Спенсер как основоположник эволюционизма в социологии. Идеи органицизма и эволюционизма в теориях биоорганицизма и социал-дарвинизма. (У. Дж. Самнер, А. Смол, Л. Гумплович).	2	4
ТЕМА 3. Марксистская социология 19 - начала 20 вв. Философские и методологические принципы социологии марксизма. Концепция социально-экономической формации. Применение ее для анализа исторического процесса. Концепция классов. Учение о политической революции. К. Маркс и Ф. Энгельс как основоположники экономического детерменизма. Анализ происхождения и функций институтов частной собственности и государства. Анализ природы и роли идеологии в классовом обществе. Развитие марксистской социологии в конце 19 – начале 20 века. Анализ классового сознания и природы капиталистического государства (Д. Лукач, А. Грамши).	2	4
ТЕМА 4. Психологическая школа в социологии Теоретические принципы психологической школы в социологии 19 - начала 20 века. Основные направления психологической школы: “психология народов”, субъективно-психологическое направление, исследования групповой психологии, психологический эволюционизм. В. Вундт о психологических факторах развития человечества.. Тард о законах подражания. Задачи социологической науки по Тарду. Г. Лебон о законах группового поведения. Обоснование роли “элиты” и “толпы” в историческом развитии общества. Ф.	2	4

Гиддингс о роли сознательного и бессознательного начала эволюции общества. Общество как физико-психический организм. Исследование психологии малых групп Ч. Кули. Концепция социализации личности. Значение идей психологической школы для развития мировой социологии.		
ТЕМА 5. Социология Э. Дюркгейма. Обоснование Э. Дюркгеймом предмета исследования социологии и ее задач. Социальные факты, их природа и типы. Разработка Дюркгеймом метода социологического познания. Правила наблюдения социальных фактов. Сущность социологизма. Концепция социальной эволюции. Исследование механизмов разделения труда и его роли в развитии общества. Механическая и органическая солидарность. Принципы функционального единства общества в социологии Э. Дюркгейма. Концепция аномии. Исследование самоубийства. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологической теории и эмпирических социологических исследований.	2	4
Тема 6. . Политическая социология Э.Дюркгейма и П.Сорокина. Основные принципы и понятия социологии Э.Дюркгейма. Понятие коллективного сознания и его роль в формировании политических институтов. Понятие солидарности. Механическая солидарность и ее основные признаки. Происхождение деспотизма по Э.-Дюркгейму. Органическая солидарность и ее основные признаки. Факторы, определяющие господство в обществе механического или органического вида солидарности. Проблема конфликта интересов в социологии Э.Дюркгейма. Система нравственности и права как основа органической солидарности. Основные принципы политической социологии П.Сорокина. Анализ социальной и политической стратификации и мобильности в концепции П.Сорокина.	2	2
ТЕМА 7. Социология Вебера Теоретические источники и методологические основания социологии М. Вебера. Пересмотр идей контовского позитивизма. Веберовские концепции понимания, ценности и идеального типа. Метод отнесения к ценности. Формулировка предмета изучения социологии. Категория «социальное действие» и его типы. Проблема применения идеально-типологических конструкций к эмпирической реальности. Веберовские идеальные типы: «капитализм», «рационализация», «бюрократия» и их значения для анализа исторического процесса. Анализ духовных факторов развития капитализма в работе «Протестанская этика и дух капитализма». Социология политики. Источники и типы политического господства по Веберу. Концепция бюрократии. Теория плебесцитарной демократии. Веберовская социология религии. «Понимающая		4

социология» и ее значение для развития мировой социологии в 20 веке.		
Тема 8. Политическая социология М.Вебера. Основные понятия социологии М.Вебера. Понятие “идеального типа” и его применение в научном анализе. Особенности подхода М.Вебера к социальной стратификации. Понятие статуса и статусной группы. Роль “протестантской этики” в утверждении капитализма. Анализ властных отношений в политической социологии М.Вебера. Типы легитимности власти: традиционный, харизматический, рациональный. Факторы, определяющие преобладание данного типа легитимности. Харизма и ее формирование. Роль бюрократии в системе властных отношений. Причины выделения бюрократии в правящий слой со своими особыми интересами.		2
Тема 9. Теории конфликта: общая характеристика, направления исследований, основные представители. Люис Козер, Ральф Дарендорф, Георг Зиммель, Кеннет Боулдинг, Георг Гегель, К.Маркс, М. Вебер Классовая борьба К.Маркса..Теория конфликта Р.Дарендорфа. Социально-политические конфликты в условиях раннего индустриального, позднего индустриального и постиндустриального общества. Типы структурных преобразований: изменение политики без смены правящих групп, частичная смена правящего слоя, полное изменение состава всего правящего слоя. Принципы регулирования конфликтов по Р.Дарендорфу. Конфликты в политической сфере Макса Вебера. Э.Дюркгейм и его концепция конфликта между личностью и обществом. Конфликт есть напряженность или деформация внутри системы. Т. Парсонс, Н. Смелзер Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга. Концепция поитивно-функционального конфликта Льюиса Козера. Типы борьбы.		2
Тема 10. Структурно-функциональное направление в социологии. Структурно-функциональный анализ как методологическая основа социологии Т.Парсонса. Понятия: “структура”, “функция”, “система”. Структура социального действия. Взаимоотношения элементов структуры социального действия: агента, действия, цели, интеграции и нормативной ориентации. Социальные институты как системы действия. Иерархичность систем. Общество как суперсистема. Функции подсистем. Эволюционное учение Т. Парсонса. Дифференциация и интеграция систем, накопление “обобщающей адаптивной способности” Р.К. Мертон о необходимости создания “теории среднего уровня”. Учение о явных и латентных функциях. Дисфункция и ее причины. Анализ социальной		2

структуры и аномии. Причины девиации. Пять форм реакции индивидов по отношению к социальной структуре. Анализ бюрократических структур. Теория референтной группы. Значение структурно-функционального направления для развития мировой социологии		
Тема 11. Феноменологическая социология. Феноменология и ее философское обоснование Э. Гуссерлем. Феноменологическая социология как развитие “понимающей социологии”. А. Шюц и концепция “интерсубъективной реальности”. Жизненный мир как социологическая категория. Взаимосвязь смысловых перспектив. Интенциональность социального действия. Мотивы социального взаимодействия. Анализ формальных структур общения как задача феноменологической социологии. Процесс становления объективных форм социальной жизни как концентрация индивидуального опыта личности. “Миры опыта” Когнитивные стили освоения феноменологической реальности по А. Шюцу.		2
Тема 12. Политическая социология П.Бурдьё. Современные концепции политической социологии Основные особенности и характерные черты политической социологии П.Бурдьё. Понятие габитуса. Понятия социального пространства и социального поля. Поле политики. Социальное пространство и генезис “классов”. Общественное мнение и условия его существования в концепции П.Бурдьё. Современные концепции политической социологии: общая характеристика. Проблемы политической социологии в концепции С.Липсета, Политическая социология А.Турена. Понятия “модернизация”, “контрмодернизация” и “антимодернизация”. Проблемы политической социологии в концепциях Н.Пуланзаса, М.Фуко, Д.Кола, в современных марксистских и неомарксистских теориях. Основные проблемы и дискуссионные вопросы современной политической социологии.		2
Итого:	12	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-науч-	Структура социологического знания. Три уровня социологического знания.	2	Чтение учебника. Работа с «Рабочей	Учебник, лекции преподавателя; интернет ресурсы	Тестирование Работа на семинаре.

ного знания.			тет- радьё».		
Тема 2. Возникновение и развитие социологии	Социальные, экономические, политические и науч- ные предпосылки воз- никновения социоло- гии	2	Чтение учеб- ника. Работа с рабочей тетрадьё	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Работа на се- минаре
Тема 3. Методология и методы эмпири- ческих социоло- гических ис- следований	Количественные и ка- чественные стратегии в эмпирической социологии	2	Работа с учебни- ком	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Работа на се- минаре
Тема 4. Социальная си- стема и соци- альная структу- ра	Эволюция системного подхода в науке.	2	Работа с учебни- ком	Учебник, Лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Работа на се- минаре. Доклады и рефераты.
Тема 5. Социальные группы, соци- альные общно- сти, социальные организации, социальные движения	Понятие «социальной группы» в социоло- гии. Реальные социальные группы. Квазигруппы. Со-цио- логия коллектива.	2	Работа с учебни- ком	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Работа на се- минаре. Доклады и рефераты
Тема 6. Гражданское общество и государство.	Понятие гражданского общества. Граж- данское общество и государство.	2	Работа с учебни- ков, лекции препо- давателя, схемы.	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Работа на се- минаре. Доклады и рефераты
Тема 7. Современные концепции общественного развития. Глобализация. Тема 8 . Культура.	Основные классиче- ские концепции соци- альных изменений. Теория общественно- экономических формаций. Понятие культуры в социологии. Культур- ные универсалии. Компоненты культу- ры.	2	Работа с учебни- ков, лекции препо- давателя, схемы. Работа с учебни- ков, лекции препо- давателя, схемы.	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Работа на се- минаре. Доклады и рефераты
Тема 9. Личность. Тема 10. Социология	Соотношение при- родного и социаль- ного в становлении и развитии личности.	2	Работа с учебни- ков, лекции препода-	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Работа на се- минаре. Доклады и рефераты

семьи	Социология семьи. Семья: понятие, признаки, структура и типы семьи. Брак: понятие, принципы, формы и типы. Эндогамия и экзогамия. Инцест. Функционалистский подход к проблеме семьи. Социализация. Регулирование сексуального поведения. Конфликтологический подход к проблеме семьи. Детность семьи. Статус родителей. Оценки случаев семейного насилия весьма различаются. Семьи с неродным отцом или матерью. Альтернативные жизненные стили. Холостяцкая жизнь. Незарегистрированные пары. Гомосексуальные пары. Семьи с родителями-одиночками. Забота о пожилых. Гендерная стратификация. Гендерные роли и культура. Гендерная самоидентификация.		вателя, схемы.		
Итого:		16			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

-

В результате освоения дисциплины Спецкурс по социологии студенты должны обладать следующими компетенциями (ПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1);
- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (ДПК-3)

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
-Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ДПК-1);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей (ДПК-3);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - основные	Оценка посещаемос-	30

		Самостоятельная работа	фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей,	ти лекционных и практических занятий.
				Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.
				Тестирование
				Проверка конспекта Зачет

			групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их решения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикаль-		
--	--	--	--	--	--

			ной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные зако-		
--	--	--	---	--	--

			ны социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом		
--	--	--	--	--	--

			документаль- ных источни- ков), уметь разрабатывать необходимый для этого инструмента- рий и приме- нять социо- логические ме- тоды исследо- вания на прак- тике. <i>Быть компе- тентным в си- туациях:</i> -при возник- новении про- блемных и		
ДПК-1	Продвинутый	Работа на учеб- ных занятиях Самостоятель- ная работа	критических <i>Знать:</i> - основ- ные фундамен- тальные категории и проблемы современной социологиче- ской теории; историю и этапы развития	Оценка по- сещаемости лекцион- ных и прак- тических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практи-	20

			социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического	чес-ким за- няти-ям.	
				Тестирова- ние	
				Проверка конспекта Зачет	

			аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их решения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности,		
--	--	--	--	--	--

			основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i>		
--	--	--	---	--	--

			-навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические ме-		
--	--	--	--	--	--

			тоды исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; - историю и этапы развития социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий. Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям. Тестирование Проверка конспекта Зачет	30

			социо- логии -основные социологиче- ские парадиг- мы, теории, по- нятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, дей- ствие которых призвано обес- печить -функциониро- вание обще- ства, взаимоот- ношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития обще- ства, зако- номерности становления и развития соци- альных систем, общностей, групп, лично- стей; -социологиче- ский подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и тех- нологий социо- логического исследования при анализе профессио- нальной дея- тельности; -основные по- нятия социо- логии; источ-		
--	--	--	---	--	--

			ники социальных проблем и возможные пути их разрешения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоле-		
--	--	--	--	--	--

			ния; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной		
--	--	--	--	--	--

			системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количественными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления		
--	--	--	---	--	--

			социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
ДПК-3	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; -основные функции социологии и сферы применения социологического знания; -историю и этапы развития социологии -основные социологические парадигмы, теории, понятия и теории социологии; - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить	Оценка посещаемости лекционных и практических занятий.	20
				Проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям.	
				Тестирование	
				Проверка конспекта Сдача зачета	

			-функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; -социологический подход к изучению общества; -принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологического исследования при анализе профессиональной деятельности; -основные понятия социологии; источники социальных проблем и возможные пути их решения; -знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике		
--	--	--	--	--	--

			процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; -знать основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления; <i>Уметь:</i> -осуществлять системный социологический анализ социальных явлений и процессов; -выявлять массовые закономерности; -составлять программу		
--	--	--	--	--	--

			социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности; -применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>Владеть:</i> -навыками работы с материалом, связанным с обществом, проблемами и закономерностями его функционирования, развития как социальной системы; с методологией, методикой и техникой социологических исследований; -навыками целостного подхода к анализу проблем общества; -качественными и количе-		
--	--	--	---	--	--

			ственными методами социологических исследований; -владеть основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. <i>Быть компетентным в ситуациях:</i> -при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; -комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая аттестация проходит в виде зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Тематика эссе

«История социологии как науки».

1. История социологии как науки.
2. Эволюция взглядов на предмет истории социологии.
3. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологической науки
4. Критерии периодизации истории социологической науки.
5. Этапы развития западной социологии.
6. Классическая метапарадигма в западной социологии.
7. Особенности периода ранней классики в западной социологии.
8. Особенности и школы периода поздней классики в западной социологии.

Тематика рефератов

«Зарождение классической западной социологии».

1. Принципы позитивистской социологии О. Конта.
2. Политическое учение О. Конта.
3. Особенности и методологическая роль механистических теорий.
4. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме.
5. Концепция социологизма Э. Дюркгейма.
6. Э. Дюркгейм о сущности и разновидностях социальных фактов.
7. Социологическая теория аномии Э. Дюркгейма.
8. М. Вебер о сущности и задачах «понимающей социологии».
9. Теория бюрократии М. Вебера.
10. Элита в социологических воззрениях В. Парето.

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Понятие предмета истории социологии.
3. Этапы развития социологии.
4. О.Конт о предмете, задачах и структуре позитивистской социологии.

5. Эволюционная социология Г. Спенсера.
6. Социологическая система Э. Дюркгейма.
7. М. Вебер о сущности и задачах «понимающей социологии».
8. Социально-политические воззрения М. Вебера.
9. Социологические воззрения В. Парето.
10. Особенности современного этапа развития социологической науки.
11. Французская социология, её особенности, этапы и тенденции развития.
12. Идеино-теоретические истоки формирования и основные школы немецкой социологии.
13. Особенности американской социологической традиции.
14. Чикагская школа в американской социологической теории.
15. Идеинные истоки формирования структурного функционализма.
16. Сущность и значение современного функционализма.
17. Т.Парсонс и его роль в формировании теории структурного функционализма.
18. Развитие идей структурного функционализма в трудах Р.Мертон.
19. Р.Мертон о сущности и значении “теорий среднего уровня”.
20. Структурный функционализм и системная теория Н. Лумана.
21. Феноменологическая концепция А. Шюца.
- 22.Символический интеракционизм и его базовые течения.
- 23.Теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида.
- 24.Идеи символического интеракционизма в трудах Ч.Х.Кули.
- 25.Концепция социального обмена Дж. Хоманса.
- 26.Особенности становления и основные направления психоаналитической социологии.
- 27.Значение взглядов Э. Фромма для развития психоаналитической социологии.
- 28.Особенности социологии постмодерна.
- 29.Постмодерн в цивилизациях Запада и Востока.
- 30.Сущность и основные положения теории социального конфликта.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предпосылки возникновения социологии в России.
2. Специфика русской социологии: основные проблемы и направления.
3. Периодизация развития социологической мысли в России.
4. Субъективная школа в русской социологии: общая характеристика.
5. Народническая социология.
6. Основные социологические концепции Н.К. Михайловского.
7. Социологические взгляды П.Л. Лаврова.
8. Роль личности в развитии общества (по воззрениям социологов субъективной школы).

9. Проблемы русской общины в народнической социологии.
10. Социологические концепции либерального народничества.
11. Социологические взгляды П.Н. Ткачева.
12. Социологические взгляды Н.И. Кареева.
13. Натурализм в русской социологии (общая характеристика).
14. Социологические взгляды П.Ф. Лилиенфельда.
15. Социологические концепции А.И. Стронина.
16. Социологические взгляды Л.И. Мечникова.
17. Л.И. Мечников о роли природных условий в развитии общества.
18. Социологические аспекты государственной школы в русской историографии.
19. Учение В.С. Соловьева: социологические аспекты.
20. Социальная философия К.Н. Леонтьева.
21. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского.
22. Экономическая социология Н.И. Зибера.
23. Вклад М.М. Ковалевского в развитие социологической науки.
24. Эволюционная социология М.М. Ковалевского.
25. Концепция общественного прогресса в учении М.М. Ковалевского.
26. Система взглядов П.А. Сорокина: истоки, главные вехи (до 1922 года).
27. П.А. Сорокин о структуре и задачах социологической науки.
28. Учение П.А. Сорокина о социальной стратификации и социальной мобильности.
29. Социология революции (по П.А. Сорокину).
30. Вклад П.А. Сорокина в развитие русской и западной социологии.
31. Отечественная социология в 20-е годы XX века.
32. Конкретные социологические исследования в 20-е годы XX века.
33. «Второе рождение» социологии (конец 50-х – начало 60-х гг. XX века).
34. Главные направления социологических исследований в 50-60-е гг.
35. Развитие специальных социологических теорий и исследований (60-80-е гг.).
36. Продолжение институционализации социологии.

Список монографий и статей для реферирования по дисциплине «Социологии» к итоговому контролю (примерный перечень):

Задание: выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию реферата

даются преподавателем отдельно. Эл. вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994.
3. Григорьев С.И. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и факультетов. – М., 2002.
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Лебон Густав Психология народов и масс. – М. 2000.
6. Мартин ван Кревельд Расцвет и упадок государства.-М.,2007
7. Мойсеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
8. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М.,1982
9. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
10. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- 11.Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.: ДиректмедиаПабблишинг, 2007 г.
- 12.Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
- 13.Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. - М.:АСТ, 2004 г.
- 14.Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек М, АСТ, 2004
- 15.Фукуяма Френсис Великий разрыв.-М..2003.
- 16.Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М.2008
- 17.Фукуяма Й.Френсис наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
- 18.Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М.,2006
- 19.Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. –М.1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М.1998
- 20.Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб. : Интерсоцис, 2006 г
- 21.Яковец, Юрий Владимирович. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.
- 22.Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.
- 23.

Темы для презентаций студентов по дисциплине «Социология»

При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам

1.

2. Теория социального действия М. Вебера.
3. Теория социального действия Т. Парсонса.
4. .
5. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
6. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
7. Принципы позитивистской социологии О. Конта
8. Политическое учение О. Конта
9. Особенности и методологическая роль механистических теорий.
10. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме
11. Концепция социологизма Э. Дюркгейма.
12. Э. Дюркгейм о сущности и разновидностях социальных фактов.
13. Социологическая теория аномии Э. Дюркгейма.
14. М. Вебер о сущности и задачах «понимающей социологии».
15. Теория бюрократии М. Вебера.
16. Элита в социологических воззрениях В. Парето.

Примерный перечень тестов по социологии

Задание 1.

Автор теории бюрократии.....

Ф.М.Вебер

Б.Э. Дюркгейм

В..В.Парето

Задание 2.

Автором термина «социология» является:

А. Макс Вебер.

Б. Карл Маркс.

В. Вильфредо Парето.

Г. Питирим Сорокин.

Д. Огюст Конт.+

Задание 3.

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

А. познавательная.

Б. оценочная.

В. объяснительная.

Г. концептуально-описательная.+

Д. прогностическая.

Задание 4.

Организация нации, народности, племени — это:

А. общество.+

Б. власть.

В. государство.

Г. управления.

Д. политика

Задание 5.

Объяснение процесса социального развития предоставляет:

А. метод социологии.

Б. способ социологии.

В. структура социологии.+

Г. практика социологии.

Д. функция социологии.

Задание 6.

Автором термина «понимающая социология» является:

А. Георг Зиммель.

Б. Огюст Конт.

В. Чарльз Кули.

Г. Макс Вебер.+

Д. Зигмунд Фрейд.

Задание 7.

Впервые ввел понятие структурный функционализм:

А. Зигмунд Фрейд.

Б. Вильфредо Парето.

В. Питирим Сорокин.

Г. Эмиль Дюркгейм.

Д. Толкотт Парсонс.+

Задание 8.

Какая из стран становится в 20-х гг. XX века центром мировой социологической мысли?

а) Германия;

б) Россия;

в) США;

г) Швеция.

Задание 9.

Кто из перечисленных ниже социологов получил профессиональное социологическое образование?

а) Г. Спенсер;

б) Ф. Гиддингс;

- в) М. Вебер;
- г) У. Томас;

Задание 10. Установите соответствие: Автор Произведение

- | | |
|---------------|---|
| 1. Р. Парк | а) «Протестантская этика и дух капитализма» |
| 2. Т. Парсонс | б) «Социальная мобильность» |
| 3. М. Вебер | в) «Город» |
| 4. П. Сорокин | г) «Система современных обществ». |

Задание 11.

Какие из перечисленных ниже социологов распространили методологию функционализма на все разделы социологии?

- а) *Г. Спенсер*;
- б) *Б. Малиновский*;
- в) *Т. Парсонс*;
- г) *Р.К. Мертон*;

Задание 12.

Какой мыслитель разграничил функции на явные и латентные?

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) Ю. Хабермас;
- г) Р.К. Мертон;

Задание 13.

Задание 14.

. Выберите из приведенных Р.Мертоном типов аномии тот, для которого характерно отрицание целей и принятие средств:

- 1. конформизм;
- 2. инновация;
- 3. ритуализм;
- 4. ретретизм;
- 5. мятеж.

Задание 15.

Какой из перечисленных ниже мыслителей является основателем феноменологического направления в науке?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Гуссерль;
- в) А. Шюц;
- г) Дж.Г. Мид

Задание 16.

Предмет социологии П. Сорокин понимал как:

- а) изучение общества как реальной совокупности взаимодействующих индивидов, в которой положение (статус) социального субъекта зависит от его действий в институтах;
- б) систематическое изучение общества, в котором особое внимание уделяется современным индустриальным системам.

2. Автором работы «Преступление и кара, подвиг и награда» является

- а) П. Новгородцев
- б) Б. Чичерин
- в) М. Ковалевский
- г) П. Сорокин

Задание 17.

Перечислите три стратификационные структуры, выделенные П. Сорокиным:

- а) духовная;
- б) социальная;
- в) экономическая;
- г) политическая;
- д) профессиональная.

Задание 18.

Перечислите основные идеи, развиваемые М. Ковалевским:

- а) всемирно-исторических сравнений;
- б) революции;
- в) эволюции.

Задание 19.

Назовите социолога, который считал, что единого общества быть не может:

- а) М. Ковалевский;
- б) П. Сорокин;
- в) Б. Чичерин
- г) Л. Петражицкий

Задание 20.

Ученый, который считал, что формальное право свободы должно быть дополнено правом на обеспечение достойного существования человека

- а) М. Ковалевский
- б) П. Новгородцев

- в) Б. Чичерин
г) Л. Петражицкий

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	13
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов лекций и практических занятий	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы.

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение до-

полнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса.

Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дис-

циплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

№	Уровни оценивания	Баллы
	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии	Использованы технологии Power Point	Использованы технологии Power Point. Не более	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в

	Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	2 ошибок в представляемой информации	представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерности дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать научные понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. При проведении зачёта в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление). Зачёт может быть принят в письменной форме на основании выполненных заданий по плану самостоятельной работы, согласованных предварительно с преподавателем.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности. Общее количество баллов по самостоятельной работе менее 40 баллов.

Студенты, не сдавшие зачёт, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета до экзаменационной сессии.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Добренков В.И. История социологии. Учебник. Книга 1. История социологии (XIX – первая половина XXв. М. 2016.
2. Политическая социология : учебник для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с.
3. Социология в 2-х тт. Т.2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. Издание 2. М.: Юрайт, 2014. -

6.2.Дополнительная литература

1. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - («концепции», «фундаментальный учебник»). - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010. –
2. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - («концепции», «фундаментальный учебник»). - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010. - 354 с.
3. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - («концепции», «фундаментальный учебник»). - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010
4. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - («концепции», «фундаментальный учебник»).- М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
5. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. — Изд. 3-е, перераб. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. -

6.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
4. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011– 2020 годы)».
5. Стратегия инновационного развития «Инновационная Россия– 2020».

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.isras.ru>

2. <http://www.wciom.ru>
3. <http://www.fom.ru>
4. <http://www.socio.msu.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Алябьева Т.К. Теория и общественная практика происхождения государства. Курс лекций. –М., МГОУ, 2012.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.