Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 16:12:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Современные концепции образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования
Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук
Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции, актуализация умений и навыков прогнозирования направлений развития образовательных систем, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве специалиста в сфере образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развить навыки критического анализа проблемных ситуаций, прогнозирования изменений, оценки рисков на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению прикладных аспектов современного образования, потенциал образовательной среды и проектирование новых условий для повышения качества образования;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- создать условия для становления личности как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач.

СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно способствовать дальнейшему изучению дисциплин магистерской подготовки как: «Моделирование образовательных систем», «Проектирование в сфере образования», «Современные образовательные технологии и цифровая среда», «Проектирование образовательных программ», «Проектирование образовательной среды общеобразовательной организации», «Проектирование образовательной среды организации профессионального образования». Последующим для применения полученных умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплины, является выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном

заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(16)[1]
Контактная работа:	16,2
Лекции	4(4)[2]
Практические занятия, в том числе	12(12)[3]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Современные теории, концепции и технологии общего образования Современная нормативно-правовая база в области общего образования. Стандартизация образования. Современные теории к организации общего образования. Современные тенденции в области общего образования. Современные инновационные подходы к организации и определению содержания общего образования. Модели обучения. Сущность, достоинства и недостатки: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение. Формы, методы и средства организации и контроля обучения. Инновации в деятельности педагога. Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Формирование культуры, мировоззрения личности. Учет факторов современности в развитии личности. Технологизация общего образования.	2	6
Тема 2. Современные теории, концепции и технологии профессионального образования Современная нормативно-правовая база в области профессионального образования: организация образовательной деятельности, определение содержания обучения. Государственный образовательный стандарт. Современные теории и подходы к организации профессионального образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Инновации в сфере профессионального образования. Структура и логика дидактического процесса. Современные технологии образования. Движущие силы процесса обучения и воспитания. Особенности воспитательного процесса в условиях современного общества. Технологизация профессионального образования	2	6

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
ИТОГО:	**4**(4)[4]	**12**(12)[5]

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы СР	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современные теории, концепции и технологии общего образования	Современная нормативно-правовая база в области общего образования. Стандартизация образования. Современные теории к организации общего образования. Современные тенденции в области общего образования. Современные инновационные подходы к организации и определению содержания общего образования. Модели обучения. Сущность, достоинства и недостатки: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение. Формы, методы и средства организации и контроля обучения. Инновации в деятельности педагога. Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Формирование культуры, мировоззрения личности. Учет факторов современности в развитии личности.	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение	Опрос. Доклад.
Тема 2. Современные теории, концепции и технологии профессионального образования	Современная нормативно-правовая база в области профессионального образования: организация образовательной деятельности, определение содержания обучения. Государственный образовательный стандарт. Современные теории и подходы к организации профессионального образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Инновации в сфере профессионального образования. Структура и логика дидактического процесса. Современные технологии образования. Движущие силы процесса обучения и воспитания. Особенности воспитательного процесса в условиях современного общества.	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Опрос. Доклад.

[4] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы СР	Методические обеспечения	Формы отчетности
Итого:		**48**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает:** основы воспитательной работы. **Умеет:** реализовать в профессиональной практике принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	**Знает:** основы воспитательной работы. **Умеет:** реализовать в профессиональной практике принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
		2.Самостоятельная работа	основе базовых национальных ценностей **Владеет**: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает**: основы проектирования; психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессиональной деятельности; **Умеет**: разрабатывать проекты и психолого-педагогические технологии для применения в профессиональной деятельности	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает**: основы проектирования; психолого-педагогические технологии, реализуемые в профессиональной деятельности; **Умеет**: разрабатывать проекты и психолого-педагогические технологии для применения в профессиональной деятельности **Владеет**: способами проектирования и навыками реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает**: особенности взаимодействия участников образовательных отношений. **Умеет**: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта.
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель-	**Знает**: особенности взаимодействия участников образовательных отношений. **Умеет**: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Опрос. Доклад. Проект.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
		ная работа	**Владеет**: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		Шкала оценивания проекта.
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает:** основы методологии исследовательской деятельности **Умеет:** организовать исследовательскую работу и применять методы исследования.	Опрос. Доклад. Проект. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания теста
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает:** преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. **Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС или образовательными стандартами, предусмотренными образовательной организацией и образовательной программой. **Владеет:** навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Опрос. Доклад. Проект. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания теста
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. **Уметь**: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения.	Опрос. Доклад. Проект. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оце-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Объекты оценивания	Шкала оценивания
					нивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знать:** систему отношений в образовательной организации и направления деятельности образовательных организаций. **Уметь**: анализировать и оценить состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.; обосновать проблемы и пути их устранения. **Владеть:** навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации**.**	Опрос. Доклад. Проект. Тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания теста

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

Критерии	Баллы
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5-7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5	10
	Ответы аргументированы	2	
	Умение выделять основное	2	
	Соблюдается этикет дискуссии	1	
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублируется	2	

Шкала оценивания проекта

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание проекта	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, содержание материала соответствует теме. Изложение материала смысловой завершенностью. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора аргументированы. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера.	16-20
	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования, однако изложение материала носит преимущественно описательный характер. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. Позиции автора не аргументированы. В целом материалы оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера, однако допускаются отклонения от норм, не влияющих на значимость работы в целом.	11-15

Критерии	Показатели		Баллы
	Цель достигнута, в целом задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность определена. Достоверность результатов подтверждается. Результаты частично обладают доказательностью. Валидность методов исследования подтверждается. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Частично применяется понятийно-категориальный аппарат. Результаты исследования оформлены с нарушением требований к материалам научно-методического характера.		5-10
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		0-4
Защита проекта	Ведение дискуссии	Ответ развернутый	0-5
		Ответы аргументированы	2
		Умение выделять основное	2
		Соблюдается этикет дискуссии	1
	Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2
		Текст обобщен и структурирован поблочно	2
		Слайды иллюстрированы	2
		Обеспечено цветовое оформление	1
		Имеются заголовки слайдов	1
		Текст доклада полностью не дублируется	2
		Максимальное значение	**40**

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии	Показатели	Баллы
Объем выполненных заданий	Правильно не менее 81%	20
	Правильно от 61% до 80%	15–19
	Правильно от 41% до 60%	10–14
	Правильно до 40%	0–9

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Сущность инноваций и инновационной деятельности.
2. Охарактеризуйте типы отношений между участниками образования.
3. Назовите «участников образовательных отношений» и «участников отношений в сфере образования».
4. Охарактеризуйте современные технологии обучения.
5. Сущность концептуального проектирования в образовании.
6. Сущность и содержание понятий «педагогическое прогнозирование», «педагогическое проектирование».
7. Сущность целеполагания и прогнозирования в инновационной деятельности.

8. Охарактеризуйте выражения «современное образование», «современный урок».
9. Сущность и содержание понятий «моделирование образовательной среды», «модель образования», «модель педагогического процесса», «модель профессионального образования».
10. Назовите факторы риска при нововведениях.
11. Риски при проектировании содержания образования.
12. Факторы, препятствующие нововведениям.
13. Назовите предпосылки к инновационной деятельности.

Примерные темы докладов:

1. Современные проблем профессионального образования.
2. Современные проблем профессионального образования.
3. Принципы формирования содержания профессионального образования.
4. Зарубежные модели профессионального образования (тема самостоятельно уточняется с учетом страны, уровня и типа образования).
5. Формы представления педагогических новшеств.
6. Нововведения как форма управления развитием образования.
7. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательной среды, проект как цикл инновационной деятельности.
8. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
9. Принципы определения содержания дополнительного профессионального образования.
10. Компоненты образовательной среды и их функции.
11. Потребности дополнительного профессионального образования.
12. Современные подходы, концепции общего образования
13. Современная нормативно-правовая база в области общего образования.
14. Сущность стандартизации образования. Стандарты образования.
15. Современные теории к организации общего образования.
16. Современные тенденции в области общего образования.
17. Современные инновационные подходы к организации и определению содержания общего образования.
18. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
19. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
20. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
21. Развивающее обучение: сущность, достоинства и недостатки.
22. Формы, методы и средства контроля обучения.
23. Инновационная деятельности педагога: проблемы, направления.
24. Подходы к рассмотрению содержания воспитания.
25. Современные пути формирование культуры и мировоззрения личности.
26. Сущность учета факторов современности в развитии личности.
27. Современные теории и концепции профессионального образования
28. Современная нормативно-правовая база в области профессионального образования.
29. Принципы организации образовательной деятельности и определения содержания обучения.
30. Современные теории и подходы к организации профессионального образования.
31. Факторы, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.
32. Сущность инноваций в сфере профессионального образования.
33. Современные технологии, реализуемые в профессиональном образовании.
34. Особенности воспитательного процесса в условиях современного общества.
35. Сущность технологизации образования и образовательного процесса, и образовательной деятельности.

Примерная направленность проектов (темы проектов должны уточняться с учетом их специфики)**:**

1. Проект технологической карты занятия.
2. Инновационная модель образовательной среды.
3. Информационно-документальное пространство педагога.
4. Модель отношений при реализации дистанционных образовательных технологий.
5. Проект образовательной программы самоопределения.
6. Модель системы информационного обеспечения участников образовательных отношений.
7. Модель современной школы.
8. Проект предметно-развивающей среды.
9. Проект внеучебной деятельности.
10. Концепция контроля образовательной деятельности.
11. Проект воспитательной среды.
12. Технологическая карта тематического контроля деятельности. (вид деятельности определяется самостоятельно).
13. Модель внеурочной деятельности.
14. Проект инфраструктуры образовательной деятельности.
15. Проект учебно-методического комплекса (по предметным областям).
16. Проект предметно-пространственной среды.
17. Тематический проект внеклассной деятельности.
18. Проект развития образовательного учреждения.
19. Модель среды профессионального образования.
20. Система мониторинга образовательной среды.
21. Система мониторинга образовательного процесса.
22. Система мониторинга образовательной деятельности.
23. Проект учебной дисциплины.
24. Проект современного социально-педагогического комплекса.
25. Концепция учебно-методического комплекса дисциплины.
26. Модель проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
27. Модель тематического взаимодействия: (тематика или тема определяется самостоятельно).
28. Модель учебного проекта
29. Модель сопровождения педагогического процесса.
30. Проект тематического класса (тематической аудитории).
31. Проект современной школы.
32. Технологический проект педагогического процесса.
33. Проектирование технологии проблемного обучения.
34. Проект технологии личностно-ориентированного обучения.
35. Проект системы мониторинга успеваемости обучающихся.
36. Проект инновационной программы профессионального образования *(тема может уточняться с учетом специфики предметной области, образовательного модуля, курса)*.

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные подходы к организации образования в отечественных источниках
2. Современные подходы к организации образования в зарубежных источниках.
3. Современные теории к организации общего образования.
4. Современные тенденции в области общего образования.
5. Современные инновационные подходы к организации и определению содержания общего образования.
6. Современные подходы, концепции общего образования

7. Современная нормативно-правовая база в области общего образования.
8. Сущность стандартизации образования. Стандарты образования.
9. Формы представления педагогических новшеств.
10. Риски в экспертизе и прогнозировании содержания образования.
11. Современные проблем профессионального образования.
12. Современные проблем профессионального образования.
13. Принципы формирования содержания профессионального образования.
14. Зарубежные модели профессионального образования (тема самостоятельно уточняется с учетом страны, уровня и типа образования).
15. Нововведения как форма управления развитием образования.
16. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательной среды, проект как цикл инновационной деятельности.
17. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
18. Принципы определения содержания дополнительного профессионального образования.
19. Потребности дополнительного профессионального образования.
20. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
21. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
22. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
23. Развивающее обучение: сущность, достоинства и недостатки.
24. Формы, методы и средства контроля обучения.
25. Инновационная деятельности педагога: проблемы, направления.
26. Сущность консерватизма в образования и системы образования.
27. Проблема современного профессионального образования.
28. Подходы к рассмотрению содержания воспитания.
29. Современные пути формирование культуры и мировоззрения личности.
30. Сущность учета факторов современности в развитии личности.
31. Современные теории и концепции профессионального образования
32. Современная нормативно-правовая база в области профессионального образования.
33. Принципы организации образовательной деятельности и определения содержания обучения.
34. Современные теории и подходы к организации профессионального образования.
35. Факторы, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.
36. Сущность инноваций в сфере профессионального образования.
37. Современные технологии, реализуемые в профессиональном образовании.
38. Особенности воспитательного процесса в условиях современного общества.

Примеры тестов:

1. Подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования. Впервые введен Олпортом.
   а. Идеографический подход
   б. Конституциональный подход
   в. Феноменологический подход

2. Право - это:
   а. система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах;

б. моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей;
в. общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры;
г. все названное.

3. Согласно Д.Б. Эльконину, движущими силами развития ребенка является:
   а. **противоречие между усвоенными предметными и общественными** сторонами действия
   б. особенности социальной среды ребенка
   в. рост и созревание организма

4. Распространение функциональных знаний и новшеств, необходимых гражданам в повседневной жизнедеятельности относится к **…** работе (вставьте пропущенное слово).
   а. консультативной
   б. агитационно-пропогандистской
   в. идеологической
   г. разъяснительной

5. Популяризация идеи и концепций, отражающих особые интересы социальных общностей и групп относится к **…** работе (вставьте пропущенное слово).
   а. **идеологической**
   б. консультативной
   в. агитационно-пропогандистской
   г. разъяснительной

6. Укажите варианты, которые указывают на проявления феминизма (выберите несколько вариантов).
   а. общественно-политическое движения, целью которого является предоставление всем женщинам всей полноты социальных прав.
   б. стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах общества.
   в. женское движение, целью которого является устранение дискриминации женщин
   г. противодействие мужчин к уравниванию положения женщин в обществе.

7. Укажите макрофакторы социализации.
   а. общество
   б. этнос
   в. государство
   г. планета
   д. регион

8. Закон изменения означает, что в процессе управления объектом просвещения должны **…**
   а. изменяться состояния субъектов (органов) и объектов просвещения,
   б. изменяться цели управления,
   в. внешние условия деятельности объекта,
   г. устраняться обратные связи.

9. Учет специфики интересов и познавательных потребностей определенных категорий населения (дифференцированный подход) обеспечивает соблюдение принципа **…**
   а. **адресности**
   б. целенаправленности

в. достоверности
г. научности

10. Укажите мезофакторы социализации.
а. регион
б. город
в. поселок
г. страна
д. этнос

11. Выделите микрофакторы социализации.
а. семья
б. школа
в. город
г. страна
д. этнос

12. Выражение «педагогический процесс» введено …
а. П.Ф.Каптеревым
б. Л.С. Выготским
в. Я.А Каменским
г. К.Д.Ушинским

13. Критерий воспитанности характеризуют следующие показатели (укажите несколько вариантов):
а. сформированное чувство гражданского правосознания, патриотизма, планетарного мышления, социальной ответственности и активности;
б. степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения;
в. развитие толерантности, стремления помогать другим людям;
г. наличие или отсутствие вредных привычек;
д. приспособленность к условиям социальной среды.

14. Под процессом усвоения знаний и навыков, необходимых для конкретного пола, понимается **…** (вставьте пропущенную фразу или слово).
а. **гендерная социализация.**
б. организационная социализация.
в. социализация вне школы.
г. феминизм.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы	Оценка
высокая активность на практических занятиях, содержание и из-	16-20	Зачтено

ложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.		
участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	11-15	Зачтено
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	6-10	Зачтено
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-5	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/516367
2. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 290 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/518282
3. Управление проектами: от инициации до завершения : учеб. пособие / Д.Г. Сандлер, Д.Л. Островкин, В.С. Беляева и др. ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. – 108 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/135743/1/978-5-7996-3791-0_2024.pdf
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 465 с. – Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/495647

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. – Москва : Русайнс, 2022. – 198 с. – Текст: электронный. - URL: https://book.ru/book/945667

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб. : КАРО, 2015. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61015.html
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 229 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/513074
4. Дорошенко, С. И. Современные модели школьного образования : учеб. пособие / С. И. Дорошенко, Ю. И. Дорошенко; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 124 с. – ISBN 978-5-9984-0819-9. – URL: https://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Doroshenko_S.I._2017.pdf
5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов . – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 251 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/509817
6. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. – 101 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.iprbookshop.ru/120626.html
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 285 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/512287
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
9. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06562-6.
10. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды / Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. – Москва : Русайнс, 2022. – 102 с. – Текст: электронный. – URL: https://book.ru/book/947240
11. Психология обучения и воспитания [Текст] : учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. – М. : МГОУ, 2019. – 122с. – Текст: непосредственный.
12. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. – Режим доступа: http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf
13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
2. ЭБС Юрайт https://urait.ru/library/vo
3. ЭБС Знаниум https://znanium.com/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Поисковые системы. URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: http://www.gumfak.ru.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.

8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
11. Электронная библиотека — URL: http://www.twirpx.com/files/
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной

мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.