

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 17:25:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Занимательная и познавательная география

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль
(экономическое образование/биология)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом _____
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой _____
/Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:

Крылов П. М.

кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Занимательная и познавательная география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125.

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины(модули) и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие познавательного интереса к географии и формирование у учащихся умений применять географические знания в повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование способности использовать географические знания для объяснения, оценки и прогнозирования природных, экологических и социально-экономических процессов и явлений;
- 2) повышение общей географической культуры учащихся;
- 3) развитие целостного восприятия мира, понимания взаимосвязи природы и общества;
- 4) воспитание экологической культуры, любви к родному краю и стране, ответственного отношения к окружающей среде.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины(модули) и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Социальная экология, История географических открытий.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: Глобальные географические проблемы современности, Ресурсный потенциал России.

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	
Объем дисциплины в часах	
Контактная работа:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	
Контроль	

Форма промежуточной аттестации: зачет в А семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема №1: «Необычные места планеты Земля». География аномалий: Бермудский треугольник, Долина смерти США, Чертово городище в Хакасии. Уникальные природные феномены: соляные пустыни Боливии, лавовая труба Исландии, ледяные пещеры Аляски. Необъяснимые явления: магнитные аномалии, геопатогенные зоны, мистические исчезновения людей и объектов. Загадочные археологические памятники: Стоунхендж, пирамиды Гизы, каменные круги Карелии.		
Тема №2: «Экзотические обычаи народов мира». Традиционные праздники и фестивали: Холи в Индии, День мертвых в Мексике, Фестиваль красок в Китае. Экзотические блюда и гастрономические традиции: японские суши-арт, индийский чай масала, африканское блюдо фуфу. Странные свадебные обычаи: древнеегипетские браки, бразильские свадьбы, традиционные казахские свадьбы. Народные традиции и верования: шаманизм коренных народов Сибири, ритуалы австралийских аборигенов, древние языческие обряды славян.		
Тема №3: «Удивительные рекорды природы и человечества». Рекорды природы: самая высокая гора Эверест, самое глубокое озеро Байкал, самый большой водопад Анхель, самое сухое место пустыня Атакама. Рекордные достижения человечества: высочайшая башня Бурдж-Халифа, самая длинная железная дорога Транссибирская магистраль, крупнейший аэропорт Дубай. Удивительные природные явления: самые сильные ветры, самые большие цунами, самые крупные землетрясения. Самые необычные транспортные проекты: туннели под Ла-Маншем, канатные дороги Перуанских Анд, мосты России и Европы.		
Тема №4: «Загадки древних цивилизаций и неизведанные уголки Земли». Тайны древних цивилизаций: египетские пирамиды, майянские руины, таинственная цивилизация острова Пасхи. Современные экспедиции и исследования: поиски снежного человека в горах Кавказа, изучение подводных городов Атлантики, экспедиция на Северный полюс. Загадочные находки и артефакты: золотая маска Тутанхамона, гигантские статуи Моаи, таинственные рисунки плато Наска. Непознанные уголки Земли: труднодоступные районы Камчатки, джунгли Амазонки, горные хребты Алтая.		
Итого		

Темы лекций

Лекция №1 «Самое-самое на Земле: от высоких до глубоких».

Лекция №2 «Странности кулинарии народов мира».

Лекция №3 «Невероятные путешествия и приключения путешественников».

Лекция №4 «Необычные традиции и праздники народов мира».

Лекция №5 «Тайны и загадки древних цивилизаций»

Лекция №6 «Природа и климатические чудеса Земли».

Лекция №7 «Любопытные факты о городах и странах мира».

Лекция №8 «Загадочные существа и легенды о чудовищах».

Темы практических занятий

1. Любопытные традиции застолья и праздников (фестиваль поедания огурцов в Японии, праздник сыра в России, китайский Новый год).
2. Современная наука и туризм: исследование Марианской впадины, экспедиции на северный полюс, научные миссии на вулканы (гейзеры) Камчатки.
3. Ритуалы и обряды, поражающие своей оригинальностью (обрезание деревьев в Африке, танцы медведей в Бурятии, обряды жертвоприношения животных в Латинской Америке).
4. Загадочные сооружения древности (лабиринты Соловков, подземные города Каппадокии, мегалитические постройки Мальты).
5. Климатические парадоксы и экстремальные условия (самый сухой район пустыни Атакама, вечная мерзлота Ямала, тропический лес Амазонии).
6. Страны с самыми необычными законами и традициями (страны, где запрещено улыбаться, страны с запретом алкоголя, законы о тишине и спокойствии).
7. Городские легенды и мифы (Бермудский треугольник, призраки Кремля, легенда о сокровищах Колумба).
8. Современные расследования и попытки поиска легендарных существ (экспедиции на Алтай, исследования в Гималаях, поиски в лесах Африки).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Необычные традиции и праздники народов мира»	Описание темы: Изучение ярких и уникальных национальных праздников, фестивалей и обрядов, характерных для разных стран и континентов. Например, японские ханами (любование цветением сакуры), бразильский карнавал, индийский праздник Холи, китайские лунные праздники, сибирские зимние забавы. Цель: познакомиться с культурой и	4	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест

	традициями разных народов, научиться понимать и уважать культурное многообразие мира.				
Тема2.Загадочные и необычные природные явления»	Описание темы: исследование редких и необычных природных явлений, таких как миражи, шаровые молнии, огни Святого Эльма, гало вокруг солнца и луны, грозы над морем, северное сияние, необычные формы рельефа (например, песчаные дюны, лавовые трубки). Цель изучения: узнать больше о природе и особенностях взаимодействия атмосферы, гидросферы и литосферы Земли.	6	Подготовка реферата	Основная дополнительная литература, интернет-источники	Реферат
Тема3.Самые необычные и экстремальные места на Земле»	Описание темы: изучение мест с экстремальными условиями проживания и природными особенностями: самые жаркие и холодные точки планеты, сухие пустыни, глубокие шахты, изолированные острова, высокогорья, подводные глубины. Цель изучения: понимание влияния климатических условий и природных факторов на жизнь и деятельность человека.	6	Подготовка к тестированию	Основная дополнительная литература, интернет-источники	Тест
Тема4.Экзотические и редкие профессии мира»	Описание темы: исследовать необычные и редко встречающиеся профессии, такие как ловцы жемчуга, собиратели меда диких пчел, проводники альпинистов, смотрители маяков,	4	Подготовка реферата	Основная дополнительная литература, интернет-источники	Реферат

	сборщики пуха гагар, охотники за драгоценными камнями. Цель изучения: расширить представление о мире профессий и познакомиться с профессиональными культурами разных стран.				
Тема 5. Мифы и легенды о загадочных существах и чудовищах»	Описание темы: анализ легенд и мифов о неизвестных науке существах, таких как снежный человек, лохнесское чудовище, чупакабра, йети, морские драконы и русалки. Изучается история возникновения мифов, современные исследования и версии ученых. Цель изучения: формирование критического мышления и умения отличать реальные факты от мифологических представлений.	6	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест
Тема 6. Путевые заметки знаменитых путешественников и исследователей»	Описание темы: ознакомление с записками и дневниками известных путешественников, исследователей и первопроходцев, таких как Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Николай Пржевальский, Владимир Обручев, Юрий Сенкевич. Цель изучения: осознание важности открытий и исследований, понимание вклада великих	6	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат

	путешественников в мировую географию и историю.				
Итого		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5

51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие необычные традиции празднования Нового года существуют в разных странах?
2. Назовите несколько необычных природных явлений, которые встречаются на Земле.
3. Где находится самое жаркое место на планете и какое там бывает максимальное зарегистрированное значение температуры воздуха?
4. Что такое биолюминесценция и какие места известны своим свечением ночью?
5. Почему остров Пасхи знаменит своими огромными статуями моаи и какая существует версия их происхождения?
6. Какой необычный способ приготовления пищи используют жители некоторых регионов Китая и почему?
7. Расскажите о самом глубоководном озере в мире и его особенностях.
8. Какие российские регионы славятся своими необычными природными объектами (например, столбами выветривания, пещерами)?
9. Приведите примеры необычных профессий, существующих в различных регионах мира.
10. О каких необычных фактах известно про русскую матрёшку и её происхождение?
11. Как называется самая длинная река России и какой интересный факт связан с её течением?
12. Какие удивительные традиции связаны с празднованием Масленицы в России и других странах СНГ?
13. Опишите хотя бы один известный случай обнаружения древнего города или поселения, который долгое время считался утраченным.
14. Какие народы практикуют необычные способы строительства жилья и какие материалы они используют?
15. Существуют ли необычные маршруты путешествий, которые привлекают туристов своей необычностью и приключениями?

Примерные темы рефератов

1. Самые необычные праздники и фестивали мира
Примеры: Холи (Индия), Карнавал в Бразилии, Праздник фонарей в Китае, День обнимашек в Японии.
2. Загадочные и необъяснимые природные явления
Пример: шаровая молния, огни святого Эльма, светящиеся пляжи Мальдив, гало вокруг Луны и Солнца.
3. Необычные традиции и обычаи народов мира
Пример: ритуалы инициации в Африке, японская чайная церемония, русские народные гулянья.
4. Удивительная природа России: уникальные объекты и феномены
Пример: Столбы выветривания на плато Маньпупунёр, Ленские столбы, вулкан Креницына на Курилах.
5. Экзотические и редкие профессии мира
Пример: собиратель жемчуга, ловец медуз, смотритель маяка, проводник альпинистов.
6. Легенды и мифы о загадочных существах и чудовищах
Пример: Снежный человек, Йети, Лох-Несское чудовище, Чупакабра.

7. Чудеса света прошлого и настоящего

Пример: Египетские пирамиды, Стоунхендж, Великая Китайская стена, древние лабиринты Крыма.

8. Редкие и экзотические блюда народов мира

Пример: насекомые в азиатской кухне, сыр с личинками, ферментированная рыба, африканские блюда из саранчи.

9. Самая необычная архитектура мира

Пример: башни Боливийской соляной крепости Салар-де-Уюни, дом-кактус в Мексике, подземные деревни Каппадокии.

10. Самый большой, самый высокий, самый глубокий: рекорды Земли

Пример: гора Эверест, Байкал – самое глубокое озеро, пустыня Сахара, река Амазонка.

11. Современные исследования и открытия в географии

Пример: исследования Марианской впадины, изучение ледяных пещер Шпицбергена, экспедиция на Северный полюс.

12. Феномены русской культуры через призму географии

Пример: русская матрёшка, самовар, балалайка, традиционные народные игры и костюмы.

13. Самые необычные города и поселения мира

Пример: город-призрак Киджинга в Танзании, деревня Матмата в Тунисе, подземные города Каппадокии.

14. Интересные факты о путешествиях и исследователях

Пример: путешествие Фернана Магеллана, открытие Северной Америки Христофором Колумбом, исследования Николая Пржевальского.

15. Климатические аномалии и необычные погодные условия

Пример: рекордно низкие температуры на станции Восток в Антарктиде, сухость пустыни Атакама, постоянные ветра в Патагонии.

16. Русские географические открытия и исследования

Пример: открытие пролива Беринга, исследование Сибири Семеном Дежневым, экспедиции Владимира Обручева.

17. Загадочные и мистические места России

Пример: Медведицкая гряда в Поволжье, Кругловушка в Башкирии, древний Аркаим.

18. Необычные транспортные средства и маршруты мира

Пример: канатные дороги Перуанских Анд, плавучие рынки Таиланда, монорельсовые поезда Сингапура.

19. Гастрономическое разнообразие регионов России

Пример: сибирские пельмени, кавказские шашлыки, дальневосточный краб, казацкий борщ.

20. История и культура малых народов России

Пример: традиции бурятских шаманов, калмыцкая юрта, удмуртские песни и танцы.

Примерные тестовые задания

1. Какой праздник ежегодно проходит в феврале в Бразилии и сопровождается яркими карнавальными шествиями?

- A) Октоберфест
- B) Фестиваль красок Холи
- C) Карнавал в Рио-де-Жанейро
- D) Праздник фонарей

2. Какое необычное явление природы можно наблюдать в некоторых местах на побережье Балтийского моря летом?

- A) Грязевые вулканы
- B) Светящиеся пляжи
- C) Водовороты

D) Лавовые потоки

3. Как называется необычная традиция жителей острова Ява, связанная с поеданием насекомых?

- A) Сбор кокосов
- B) Ловля бабочек
- C) Жареные сверчки
- D) Собираание меда диких пчел

4. В каком российском регионе находится уникальное геологическое образование — Столбы выветривания?

- A) Алтайский край
- B) Республика Коми
- C) Пермский край
- D) Республика Татарстан

5. Как называют гигантских каменных статуй, расположенных на острове Пасхи?

- A) Идолы
- B) Моаи
- C) Тикаль
- D) Шаманские камни

Примерные вопросы к зачету

1. Какие необычные традиции празднования Нового года есть в разных странах?
2. Назовите три необычных природных явления, наблюдаемых на Земле.
3. Где находятся самые высокие горы и глубочайшие озера нашей планеты?
4. Что такое биолюминесценция и где она встречается чаще всего?
5. Почему остров Пасхи знаменит своими каменными статуями-моаи?
6. Какое необычное блюдо является традиционным в японской кухне и почему оно популярно?
7. Приведите примеры необычных профессий, связанных с природой и путешествиями.
8. Какие легенды и мифы связаны с существованием Снежного человека и Йети?
9. Какие чудеса света древности сохранились до наших дней и где они расположены?
10. Опишите необычные архитектурные сооружения мира, привлекающие внимание туристов.
11. Чем знамениты самые длинные реки и крупнейшие озёра России?
12. Какие необычные традиции и обычаи характерны для русских народных гуляний?
13. Какие удивительные традиции связаны с праздниками Масленица и Рождество в России?
14. Какие интересные факты связаны с открытием и исследованием Северного полюса?
15. В чём уникальность российских природных объектов, таких как Ленские столбы и плато Путорана?
16. Какие необычные транспортные средства используются в разных уголках мира?
17. Какими интересными блюдами известна кухня Кавказа и Дальнего Востока России?
18. Какие достопримечательности Санкт-Петербурга имеют необычную историю или легенду?
19. О каких необычных погодных условиях рассказывают метеорологи и путешественники?
20. Какие географические открытия и исследования были сделаны русскими учёными и путешественниками?
21. Какие таинственные и загадочные места России привлекают внимание учёных и туристов?

22. Почему некоторые страны и регионы стали популярными туристическими направлениями благодаря необычным достопримечательностям?
23. Какие традиции и обычаи коренных народов Севера России заслуживают особого внимания?
24. Чем известен российский Байкал среди крупнейших озёр мира и какие уникальные факты связаны с ним?
25. Какие необычные способы передвижения людей и животных существуют в труднодоступных местах планеты?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, рефераты.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация обучающихся в зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете – 20 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Балл	Критерии оценивания
15-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-14	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
4 - 9	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Фрумин, Г. Т. Занимательная экология: учебное пособие / Г. Т. Фрумин. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3066-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252584> (дата обращения: 31.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Курихара, Н. Занимательная геодезия Манга / Н. Курихара, Я. Сато, Х. Ёсино; перевод с японского А. С. Слащевой; худ. Ёсино Харука. — Москва: ДМК Пресс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-97060-892-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190758> (дата обращения: 31.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Куприна, Л. Е. Занимательная география Тюменской области: учебное пособие / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: ТюмГУ, 2013. — 200 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109902> (дата обращения: 31.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безруков, А. М. Занимательная география / А. М. Безруков, Г. П. Пивоварова; А. М. Безруков, Г. П. Пивоварова. — Москва: Дрофа, 2005. — 320 с.
3. Робсон, П. География в занимательных экспериментах / П. Робсон; Пэм Робсон; пер. с англ. Т. В. Григорьевой. — Москва: РОСМЭН, 2006. — 159 с.
4. Аржанов, С. П. Занимательная география / С. П. Аржанов; С. П. Аржанов; ил. С. В. Савилова. — Москва: Просвещение, 2008. — 128 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.