

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f0c15b1550f06b2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Основы социолингвистики

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

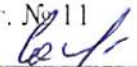
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. №11

Председатель УМКом


/Н.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической
и прикладной лингвистики
Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/И.И.Валуйцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Валуйцева Ирина Ивановна, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики;

Рабочая программа дисциплины «Основы социолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2.Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социолингвистики» является

раскрытие общественной природы языка и ее специфики, рассмотрение важнейших с социальной точки зрения функций языка (объединяющей, выделительной и престижной), а также особенностей использования языка в различных коллективах и этнокультурных общностях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах социолингвистики,
- овладение методами социолингвистических исследований,
- выработка умений по анализу языковой ситуации в конкретной стране и конкретном социуме, что может способствовать проведению эффективной языковой политики на уровне государства, региона, конкретного коллектива;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах «Основы языкознания», «Лексикология», «Семантика», на практических курсах первого и второго иностранных языков.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при

изучении таких дисциплин, как «Дискурсивный анализ», «Лингвистическая экспертиза», «Основы психолингвистики», а также при написании выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 у.е.
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,6
Лекции	24
Практические	24
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	32
Контроль	27,4

Формой промежуточной аттестации является курсовая работа и зачет с оценкой в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1		
Тема 1 Объект, предмет и задачи социолингвистики Язык как основа социального взаимодействия. Объект, предмет и задачи социолингвистики. Междисциплинарный характер социолингвистики. Связи социолингвистики с языкознанием, социологией, социальной психологией, этнографией.	2	
Тема 2 История социолингвистических исследований Социологическое направление в языкознании: французская социологическая школа (А. Мейе), американская этнолингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир), пражская лингвистическая школа (В. Матезиус), Лейпцигская школа (Т. Фринге), японская школа языкового существования и др. История становления социолингвистики в России (С.И.Карцевский, А.М.Селищев, В.Н.Волошинов, Е.Д.Поливанов и др.). Развитие социолингвистики в США (Ф.Фергюсон, Дж.Гамперц и др.). Современные направления исследований	2	2
Тема 3 Языки различных периодов становления общества Языки различных периодов становления общества. Языки первобытнообщинного строя, их особенности. Языки древнейших и древних государств, их особенности. Языки феодальных обществ и государств, их особенности. Языки и языковые отношения в эпоху формирования наций.	2	2

Тема 4 Понятийный аппарат социолингвистики Понятие модели функционирования языка. Идиом как разновидность языка, используемая в качестве коммуникативного средства. Понятия общности и коллектива; народа и нации, их использование в социолингвистике. Социально-коммуникативная система как совокупность идиомов. Социолингвистические переменные. Понятие вариативности общения и ее виды (стратификационная и ситуативная вариативность; объективная и субъективная). Проявление социального статуса и социальной роли в коммуникации.	2	
Тема 5 Национальный язык. Литературный язык. Национальный язык, его дифференциация. Литературный язык и его организация. Соотношение национального и литературного языков. Понятие литературно-языковой нормы. Лингвистический и социальный аспекты нормы. Вариантность нормы. Понятие социального значения. Социальная оценка варианта нормы. Кодификация нормы. Пуризм, его роль в развитии языка.	2	4
Тема 6 Функциональные стили и сферы речевого поведения Соотношение между функциональными стилями и сферами речевой деятельности общества. Типология функциональных стилей. Проблемы выделения стиля художественной литературы		2
Тема 7 Языковые контакты. Языковой сдвиг Языковые контакты. Языковое переключение. Адстрат. Языковой сдвиг. Завоевание как основная причина языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Субстрат и суперстрат. Исчезающие языки. Языковая устойчивость. Языковой союз. Балканский языковой союз.	2	2
Тема 8 Пиджины и креольские языки Пиджины и креольские языки. Характерные особенности пиджина. Примеры пиджинов, возникших при участии русского языка. Креольские языки. Язык ток-писин как пример креольского языка	2	2
Тема 9 Билингвизм и диглоссия Билингвизм. Виды билингвизма. Понятие родного языка, доминирующего языка. Подходы к изучению билингвизма. Билингвизм и диглоссия, их разграничение и взаимодействие. Многоязычие	2	2
Тема 10 Языковая ситуация Языковая ситуация. Количественные и качественные характеристики языковой ситуации. Опыт формального описания языковой ситуации Ф. Фергюсона. Оценочные характеристики идиомов в той или иной языковой ситуации.	2	4
Тема 11 Власть и язык. Языковая политика Языковая политика. Конструктивная, деструктивная и нейтральная языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Языковые конфликты. Примеры.	2	2
Тема 12 Язык и религия Конфессиональный статус языка как его социолингвистический	2	2

параметр. Фидеистическое отношение к слову. Ритуал как единство фидеистического действия и слова. Мифология речи. Конфессиональные языковые жанры и их влияние на письменную культуру. Религиозные книги. Кодификация Писания и сложение религиозного канона. Споры о переводах Писания. Роль переводов в культурном обогащении языков.		
Тема 13 Методы социолингвистических исследований Социолингвистическая анкета. Включенное наблюдение. Интервью. Методика анонимного интервью и др. Выборка данных. Методы изучения отношения к языку. Изучение диглоссии.	2	
Итого	24	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 3.	Последствия возникновения письма Воздействие информационных технологий на язык и общение	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См.п.6	Доклад на практическом занятии
Тема 3	Гендерные и возрастные различия в языках Особенности языка женщин у разных народов Примеры возрастных различий в языках мира	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См.п.6	Доклад на практическом занятии Обсуждение презентаций
Тема 5	Новые языки и конструирование новых идентичностей Этническая и корпоративная функция языка. Примеры	6	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад на практическом занятии Обсуждение презентаций
Тема 5.	Системы вежливости в разных социумах	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение презентаций

			презентации	ресурсы.	
Тема 6.	Языки социальных сообществ. Сленг, арготизм	8	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение презентаций
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением 4. Тест
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением 4. Тест
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном

	проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
--	---

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением.	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
УК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм;	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм; Владеть: навыками организовывать	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

		Выступление с докладом / сообщением Тест	деятельность обучающихся с целью развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей при проектной деятельности		
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением.	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением. Тест	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов
ОПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические	Знать: основы работы с различными	Текущий контроль, ответы на	41–60 баллов

		занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Выступление с докладом / сообщением.	носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	вопросы, прохождение тестов	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Образцы тестовых заданий для текущего контроля

В качестве самоконтроля студенты могут использовать тесты. Ниже приводится пример теста:

1. Титульный язык –

1. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов
2. язык, на котором говорили титулярные советники
3. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
4. язык, с помощью которого описываются различные титулы

Правильный ответ: 1.3

2. Ток-писин – это

1. плановый язык
2. креольский язык
3. компьютерная игра
4. пиджин

Правильный ответ: 2.2

5.3.2. Примерные темы докладов

1. Французская социологическая школа
2. История развития социолингвистики в США
3. Социолингвистические исследования в довоенной России
4. Новое учение о языке Н.Марра
5. Язык Французской революции

5.3.3. Примерные темы групповых и индивидуальных проектов

1. Социолингвистический опрос на тему «Заимствования в русском языке в начале 21 века»
2. Социолингвистический опрос на тему «Миноритарные языки»
3. Лингвистический ландшафт подмосковного города или района Москвы

5.3.4. Список рекомендованных тем курсовых работ по курсу «Основы социолингвистики»:

1. Globish как средство международного общения
2. Spanglish, Chinglish, Hinglish как варианты полинационального языка
3. Актуальные проблемы российской языковой политики
4. Влияют ли современные писатели и медиаперсоны на язык?
5. Деятельность Фонда «Русский мир» по распространению и пропаганде русского языка
6. Законодательство о языке в соотв. стране (по выбору)
7. Коммуникационное взаимодействие органов исполнительной власти и общества
8. Креольский язык как пример языкового слияния
9. Лингвистический ландшафт современного города
10. Международный статус русского языка
11. Миноритарные языки

12. Модели языковых ситуаций и языковой политики в различных странах мира
13. Политика государства (по выбору) по отношению к языковым меньшинствам
14. Региональный язык и его статус
15. Роль личности в языковом планировании
16. Сопоставительный анализ языковой политики по отношению к мигрантам в странах Европы
17. Социолекты современного (по выбору) языка
18. Язык Twitter'a
19. Языковая идентичность в поликультурном обществе
20. Языковой пуризм

5.3.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой в 6 семестре.

Примерные вопросы зачета с оценкой

1. Социолингвистика как научная дисциплина. Предметная область и задачи социолингвистики. Междисциплинарный характер социолингвистики
2. История социолингвистических исследований в России. Вопрос о социальных аспектах языковых изменений в русской и советской лингвистике
3. Зарубежная социолингвистика.
4. Роль и функции языка в обществе
5. Язык как специфический социальный феномен. Социолингвистические переменные.
6. Социально-коммуникативная система. Вариативность общения и ее виды.
7. Гендерные особенности речевого поведения.
8. Особенности языков первобытнообщинного строя
9. Языки древнейших и древних государств
10. Языки феодального периода развития общества
11. Языки и языковые отношения эпохи формирования наций
12. Понятие национального и литературного языка. Глобальный и национальные языки в современном мире. Единый язык науки: плюсы и минусы
13. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования национального языка. Территориальные диалекты.
14. Социальные диалекты, просторечие, койне.
15. Литературный язык и его стили. Смена литературного стандарта и её причины
16. Норма и ее основные характеристики. Понятие кодификации.
17. Национально-культурная специфика речевого поведения.
18. Родной язык. Доминирующий язык.
19. Сущность и виды билингвизма и диглоссии. Проблема разграничения билингвизма и диглоссии в современной социолингвистике.
20. Языковые контакты и основные задачи их исследования. Виды языковых контактов и факторы языкового доминирования
21. Интерференция и ее виды.
22. Пиджины и креольские языки. Примеры
23. Языковая ситуация: понятие, типология и проблемы ее описания
24. Языковая ситуация в современной России
25. Проблема вымирающих языков. Социолингвистические и лингвокультурные аспекты распада языка. «Смерть языка» как социолингвистическая проблема
26. Коммуникативные ранги языков.
27. Юридический и фактический статус языка. Понятие языка-посредника
28. Языковая политика и ее виды. Языковое строительство, языковое планирование,

29. Выбор системы письма и языковая политика государства.
30. Латинизация и русификация алфавитов при осуществлении языкового строительства в СССР. Проблема реформирования русской орфографии в языкознании XX – XXI вв.
31. Сущность понятия «языковая реформа» и ее основные типы
32. Языковые конфликты
33. Конфессиональный статус языка как его социолингвистический параметр
34. Методы социолингвистических исследований

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социолингвистики» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов по текущему контролю успеваемости, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете с оценкой, равняется 40 баллам.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной шкале.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	20 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	16 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	12 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров

3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	12 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	10 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Прохождение тестов	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%

	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

5.4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой студент должен ответить на два вопроса из разных разделов курса.

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	4 Ответ неполный	6 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	2 отсутствует	4 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с	2 отсутствует	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8

теоретическим вопросом				5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	2 отсутствие примеров	4 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	2 Нет ответов на вопросы	4 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	10	20	30	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы социолингвистики»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение занятий (лекции, практические занятия)	5	4	3	2
Выступление с докладом/сообщением	20	16	12	8
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Прохождение тестов	20	16	10	6
Зачет с оценкой	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

Критерии оценивания курсовой работы

5. Курсовая работа	«отлично»	81-100 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельном проведенном исследовании с привлечением
--------------------	-----------	--

		различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики, умение отвечать на вопросы
	«хорошо»	61-80 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о самостоятельно проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность. Список литературы оформлен в основном в соответствии с ГОСТом, на защите продемонстрировано знание тематики.
	«удовлетворительно»	41-60 баллов , если представленный на защите текст свидетельствует о несамостоятельном исследовании с опорой на некорректно процитированные источники, тема не раскрыта, на защите студент не мог ответить на вопросы по теме курсовой работы
	«неудовлетворительно»	0-40 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о плагиате или отсутствует.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа : <https://urait.ru/book/sociolingvistika-413563> Дата обращения 30 мая 2021
2. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика: теория; проблемы; методы. - 4-е изд. - М: Либроком, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.2.Дополнительная литература

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917-2000. М., 2000.
2. Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. Издательство ЕУ. 2012
3. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика : учеб. пособие /Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>
4. Европейская хартия о региональных языках и языках меньшинств // Языки народов России. Красная книга. М., Академия, 2002
5. Конституция Российской Федерации
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
Дата обращения 30 мая 2021
6. Закон о языках народов Российской Федерации

7. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое. Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. М., ЯСК, 2004
8. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., Русское слово, 2008
9. Ларина Т.В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах. М., Изд-во РУДН, 2003
10. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103262.html>
11. Наумов В.В. Государство и язык: Формулы власти и безвластия. 2010
12. Хухуни Г.Т., Беляева И.Ф., Валуйцева И.И. и др. Лингвистика и лингвисты: прошлое и настоящее. М., 2014
13. Шапошников В.Н. Просторечие в системе русского языка на современном этапе 2012
14. Шевченко Т.И. Социофонетика: Национальная и социальная идентичность в английском произношении. Изд.2, доп. 2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словopedia [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитоновна Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитоновна Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.