

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:49:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

**Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:

Валуйцева И.И., д.ф.н., профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики,

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в Вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Стекольников И.В., доктор филологических наук, доцент, профессор Института Иностранных языков Московского городского педагогического университета.

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- ознакомить аспирантов с современной методологией и методикой научных исследований в области языкознания;
- выработать у них умение применять различные методы и методики в ходе самостоятельных научных исследований.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания;
- сформировать целостное представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- познакомить с новейшими методами обработки лингвистической информации, сбора данных с помощью сети Интернет и других способов работы с *Big Data*;
- научить планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ключевые методы научных исследований;
- ведущие методы и методики в различных областях лингвистики;
- основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области языкознания;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания;
- применять наиболее эффективные методы для достижения целей и задач самостоятельного исследования;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, поступающую из различных источников;
- применять информационно-коммуникационные технологии в области языкознания.

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору, что позволяет обучающимся углубить и расширить в процессе обучения базовые профессиональные знания и компетенции в рамках выбранного образовательного направления, а также навыки самостоятельной работы в ходе написания научных статей и докладов, научно-квалификационной работы, проведения научно-исследовательской практики.

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» в методическом плане опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии, логически и содержательно связана с дисциплинами «Методика подготовки научной публикации», «История и философия науки», «Иностранный язык».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во втором семестре.

3.2 Содержание дисциплины

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Очная форма обучения			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	1		6	4
Тема 2. Общенаучные методы исследования	1	2	6	4
Тема 3. Методы эмпирического уровня исследования	1	2	6	6
Тема 4. Методы теоретического уровня исследования	1	2	12	6
Тема 5. Количественные методы научного		2	12	8

исследования				
Тема 6 Современные методы исследования языка.		4	14	8
Итого	4	12	56	36

Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Научное исследование. Научное исследование как процесс. Основные компоненты научного исследования. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Постулаты научных исследований.

Тема 2. Общенаучные методы исследования

Общенаучные методы исследования. Понятия индукции, дедукции, анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, конкретизации, аналогии, сравнения, идентификации, обобщения, экстраполяции и др.

Тема 3. Методы эмпирического уровня исследования

Методы эмпирического уровня исследования. Наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг.

Тема 4. Методы теоретического уровня исследования

Методы теоретического уровня исследования. Моделирование, систематизация, классификация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, исторический, диалектический, деятельностный, системный, структурно-функциональный и другие методы.

Тема 5. Количественные методы научного исследования

Количественные методы научного исследования. Статистические методы, библиометрические методы, контент-анализ, наукометрические методы. Контент-анализ. Программы контент-анализа. Отличия качественных методов от количественных.

Тема 6. Современные методы исследования языка

Современные методы исследования языка: Корпусная лингвистика. Сентимент-анализ. Дискурсивный анализ. Методика исследований в когнитивистике и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	Научное исследование Научное исследование как процесс. Основные компоненты	6	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/сообщение на практическом занятии

	научного исследования. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Постулаты научных исследований				
Тема 2 Общенаучные методы исследования	Понятия индукции, дедукции, анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, конкретизации, аналогии, сравнения, идентификации, обобщения, экстраполяции и др..	6	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/ сообщение на практическом занятии
Тема 3 Методы эмпирического уровня исследования	Наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.	6	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/ сообщение на практическом занятии
Тема 4 Методы теоретического уровня исследования	Моделирование, систематизация, классификация, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, исторический, диалектический, деятельностный, системный, структурно-функциональный и другие методы.	12	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/ сообщение на практическом занятии
Тема 5. Количественные	Статистические методы,	12	Работа с источниками и	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/ сообщение

методы научного исследования	библиометрические методы, контент-анализ, наукометрические методы		литературой		на практическом занятии
Тема 6.. Качественные методы научного исследования	Качественные методы исследований: глубинные интервью, экспертные интервью, фокус-групповые дискуссии (интервью), наблюдение, эксперимент. Отличия качественных методов от количественных	14	Работа с источниками и литературой	пп. 6.1, 6.2, 6.3	доклад/сообщение на практическом занятии
Итого:		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ключевые методы научных исследований;
- ведущие методы и методики в различных областях лингвистики;
- основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области языкознания;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания;
- применять наиболее эффективные методы для достижения целей и задач самостоятельного исследования;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, поступающую из различных источников;
- применять информационно-коммуникационные технологии в области языкознания.

владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (модуля)

Перечень контрольных вопросов и заданий к практическим занятиям

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования
2. Что такое методологический подход?
3. Что такое методологический принцип?
4. Что такое методологическая парадигма?
5. Виды методов научного познания.
6. Виды методов по степени общности (общенаучные и специальные или частнонаучные)
7. Виды методов по уровню абстракции (эмпирические и теоретические);
8. Виды методов по характеру выполняемых функций (количественные и качественные).
9. Характеристика основных групп методов научного исследования.
10. Общенаучные методы исследования
11. Общие принципы научного мышления
12. Индукция, дедукция, анализ, синтез,
13. Абстрагирование, идеализация,
14. Конкретизация, аналогия, сравнение,
15. Идентификация, обобщение, экстраполяция.
16. Методы эмпирического уровня исследования
17. Наблюдение, описание, опрос
18. Анкетирование, интервьюирование, беседа
19. Эксперимент, мониторинг
20. Метод экспертных оценок

Перечень примерных тем докладов

1. Аналитический обзор общенаучных методов исследования
2. Аналитический обзор междисциплинарных методов исследования
3. Аналитический обзор специфических для лингвистики методов исследования
4. Анализ применения деятельностного метода.
5. Анализ применения системного метода.
6. Анализ применения структурно-функционального метода.
7. Исследование качественных методов научного исследования
8. Преимущества и недостатки статистических методов научного исследования
9. Преимущества и недостатки количественного и качественного контент-анализа
10. Преимущества и недостатки наукометрических методов научного исследования.
11. Обзор глубинных интервью, экспертных интервью
12. Обзор фокус-групповых дискуссий (интервью), наблюдения, эксперимента
13. Отличие качественных методов от количественных
14. Обзор методов эмпирического уровня исследования
15. Исследование критериев и факторов выбора метода
16. Сравнительный анализ деятельностного, системного и структурно-функционального методов
17. Характеристика основных групп методов научного исследования.
18. Метод моделирования как общенаучный метод.
19. Метод моделирования, применяемый на разных языковых уровнях

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Методы теоретического уровня исследования

2. Моделирование
3. Систематизация, классификация
4. Формализация, восхождение от абстрактного к конкретному
5. Аксиоматический, исторический, диалектический методы
6. Деятельностный, системный, структурно-функциональный методы.
7. Качественные методы научного исследования
8. Статистические методы научного исследования
9. Библиометрические методы научного исследования
10. Контент-анализ
11. Наукометрические методы научного исследования.
12. Глубинные интервью, экспертные интервью
13. Фокус-групповые дискуссии (интервью), наблюдение, эксперимент
14. Отличие качественных методов от количественных
15. Специальные методы отдельных наук (частнонаучные) - математические, политологические, экономические, социологические, психологические, педагогические, культурологические, лингвистические, семиотические и др.
16. Методы аналитико-синтетической обработки документов
17. Критерии и факторы выбора метода
18. Количественные методы научного исследования
19. Экспертные методы
20. Оценочные методы

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности

Основными формами текущего контроля являются доклады (с презентацией) и сообщения по темам курса. В промежуточную аттестацию включается как теоретический вопрос, так и практическое задание – анализ методов проведенных исследований. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 20 баллов
Сообщения на занятиях	до 80 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	20	20	15	15	10	10	5	5	0	0	0

Критерий оценивания сообщений/докладов на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
70-80	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

	- излагает материал последовательно и правильно
50-69	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
31-49	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-30	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Полнота ответа на теоретический вопрос	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	6 Ответ полный	4 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	4 Определения даются с некоторыми неточностями	2 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	8 5 и более примеров	6 3-4 примера	4 1-2 примера	2 отсутствует
Умение		6	4	2

проиллюстриро вать явление практическими примерами	8 5 и более примеров примеров	3-4 примера	1-2 примера	отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	4 Только ответы на элементарные вопросы	2 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	40	30	20	10

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы БРС	Традиционн ые оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценк и	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –**100**.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокого. — М. : Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59E11FFA-16B1-4647-8A5C-D4150D7A77FE.
2. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>.
3. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

6.2. Дополнительная литература

1. Вригт Г. Х. фон. Логико-философские исследования. М., 1986. С. 64. <https://royallib.com/book/>
2. Герцог Г.А. Основы научного исследования. Челябинск, 2013 <http://elib.cspu.ru/>
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований. М.: Дашков и К, 2014. 144с. <http://sa.technolog.edu.ru/>
4. Скалепов А.Н. Основы научных исследований. М.: Юридический институт МИИТа, 2015. 212с.
5. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст] / А. Н. Баранов. - 4-е изд., доп. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 368с.
6. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований, М, 2011
7. Методы исследований и организация экспериментов под ред К.П.Власова. Харьков, 2013
8. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс] : компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина, Е. Е. Голубкова, М. А. Кронгауз [и др.] ; под ред. В. И. Заботкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673.html>.
9. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. Харьков, 2017
10. Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс анализ: теория и метод. Харьков, 2014 <https://cyberleninka.ru/>
11. Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности. М., 2006 <https://spbilib.ru/catalog/>
12. Qualitative Research in Action. London, 2002
13. Stake R.E. The Art of Case Study Research. Sage, 1995

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://eos.mgou.ru/> – Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

www.cyberleninka.ru Научная электронная библиотека

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Русский язык для всех»

www.ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка

www.iling-ran.ru – Институт языкознания РАН

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://dlib.eastview.com/> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com/> – Znanium.com;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методология и методика научного исследования» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки аспирантов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

В образовательном процессе используются следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации к лекционным занятиям
- Методические рекомендации к практическим занятиям
- Методические рекомендации к осуществлению текущего, самостоятельного, итогового контроля
- Методические рекомендации к использованию ИКТ

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://fgosvo.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

www.edu.ru

www.phylology.ru Русский филологический портал

Программы проверки текста на уникальность

www.mgou.antiplagiat.ru

<http://www.etxt.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security