

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2026 17:12:57  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa67917203a350b0e1a41

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Биолого-химический факультет

Кафедра ботаники и прикладной биологии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол «15» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/ А.В. Поляков/

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)

Биогеография

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Биология и химия

Мытищи  
2020



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                          | Этапы формирования                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-5</b> Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                   | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                  | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ДПК-5                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>Самостоятельная работа | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- флористическое и фаунистическое районирование Земли.</li> <li>- принципы, методы, средства, формы организации обучения</li> <li>- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать топографические типы ареалов: космополитные, сплошные, пятнистые, дизъюнктивные, а также причины происхождения дизъюнктивных и пятнистых ареалов.</li> <li>- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</li> <li>- обосновывать особенности состава и структуры фитоценозов различных климатических зон;</li> <li>- характеризовать особенности фаунистических царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</li> </ul> | Текущий контроль усвоения знаний, опрос, доклад, мультимедийная презентация<br>зачет | 61-100           |

|       |             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |  |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| ДПК-5 | Продвинутый | Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>Самостоятельная работа | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать топографические типы ареалов: космополитные, сплошные, пятнистые, дизъюнктивные, а также причины происхождения дизъюнктивных и пятнистых ареалов.</li> <li>- применять предметные, психолого- педагогические и методические знания в профессиональной деятельности</li> <li>- обосновывать особенности состава и структуры фитоценозов различных климатических зон;</li> <li>- характеризовать особенности фаунистических царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.</li> <li>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения жизненных форм, биологических и морфологических особенностей растений различных биомов; флористического и фаунистического богатства. - навыками поиска информации о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.</li> </ul> | Коллоквиум, тестирование, зачёт |  |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Темы для рефератов

1. Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойношироколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов.
2. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные) Северной и Южной Америк (прерии и пампасы).

3. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства.
4. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства.
5. Понятие эндемизма. Палео- и неоэндемизм. Роль эндемиков при флористическом и фаунистическом районировании.
6. Реликтовые ареалы, виды реликтов.
7. Расселение видов и расширение границ ареалов. Основные факторы сокращения ареалов, активное и пассивное расселение видов. Роль человека в расселении растений и животных.

#### **Темы докладов**

1. Основные типы фитоценозов, структурные признаки их горизонтального и вертикального строения.
2. Основные причины пульсации ареалов. Долговременные и кратковременные пульсации ареалов как отражение колебаний факторов среды и внутрипопуляционных механизмов динамики численности.
3. Понятие «флора». Принципы выделения и анализа флор. Видовое богатство, спектр флор, флористические элементы.
4. Флористическое районирование суши. Принципы районирования. Флористические царства Земли.
5. Понятие «растительность». Растительные сообщества, их видовой состав. Доминанты и эдификаторы. Структура растительных сообществ. Ярусность и мозаичность.
6. Зональные, аazonальные – интразональные и экстразональные типы растительности. Высотная поясность.
7. Жизненные формы и экологические группы растений и животных. Климатодиаграммы.

#### **Темы презентации.**

1. Характеристика фауны Голарктического царства.
2. Характеристика фауны Неотропического царства.
3. Характеристика фауны Эфиопского царства.
4. Характеристика фауны Индо-Малайского царства.
5. Характеристика фауны Австралийского царства.
6. Характеристика Голарктического флористического царства.
7. Характеристика Неотропического флористического царства.

#### **Вопросы к контрольной работе**

1. Характеристика биома европейских широколиственных лесов.
2. Характеристика биома дальневосточных смешанных и широколиственных лесов.
3. Характеристика биома степей, прерий и памп.
4. Характеристика биома пустынь различных континентов. Их сходство и различие.
5. Характеристика биома саванн. Сходство и различие саванн разных континентов.
6. Характеристика биома влажных вечнозеленых тропических лесов. Сходство и отличие их на разных континентах.

### Вопросы к зачету

1. Фаунистическое районирование суши. Принципы фаунистического районирования. Фаунистические царства земли.
2. Понятие «население животных». основные показатели структуры населения животных: плотность, доминантность, биомасса, ярусность и трофические группировки.
3. Зональные и интразональные группировки животных.
4. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные).
5. Характеристика биома Арктики.
6. Характеристика биома тундры.
7. Основные характерные особенности царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.
8. Характеристика Палеотропического флористического царства.
9. Характеристика Австралийского флористического царства.
10. Характеристика Капского флористического царства.
11. Характеристика Голантарктического флористического царства

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

|                  |              |
|------------------|--------------|
| 41 баллов и выше | «зачтено»    |
| 40 баллов и ниже | «не зачтено» |

*Текущий контроль студента оценивается из расчета 100 баллов.* При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов,
- контрольная работа – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- коллоквиум - 20 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов, - зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью,

студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

**Для оценки рефератов используются следующие критерии:**

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Шкала оценивания опроса и собеседования**

| Уровень оценивания    | Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------|-----------------------------------------|-------|
| Опрос и собеседование | Свободное владение материалом           | 4     |
|                       | Достаточное усвоение материала          | 3     |
|                       | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                       | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

**Шкала оценивания подготовки и сдачи коллоквиума**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                     | Балл |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Коллоквиум         | Ответы на вопросы коллоквиума даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями. | 20   |
|                    | Ответы на вопросы коллоквиума даны с небольшими неточностями (ошибками)                                                 | 15   |
|                    | Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии                               | 12   |
|                    | Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом                                       | 11   |
|                    |                                                                                                                         |      |

Максимальное количество баллов – 20.

### Шкала оценивания выполнения доклада по теме индивидуального задания

| Показатель                                                                                                                                                                                                 | Балл |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.               | 5    |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                | 2    |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | 1    |

### Шкала оценивания выполнения презентации по теме индивидуального задания

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | 5    |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | 2    |
| Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.       | 1    |

### Шкала оценивания выполнения контрольной работы

| Уровень оценивания            | Критерии оценивания                                            | Балл |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
| Выполнение контрольной работы | Работа выполнена полностью (св. 80%) и без существенных ошибок | 10   |
|                               | Работа выполнена частично (40%-80%) или с небольшими ошибками  | 8    |
|                               | Работа выполнена менее чем на 40% или содержит грубые ошибки   | 5    |
|                               | Работа не выполнена                                            | 0    |

Максимальное количество баллов – 10 за контрольную работу

### Шкала оценивания ответа на зачете

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений. | 10   |
| Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров                                                                                                                                             | 5    |
| Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено                                                                                                                  | 2    |
| Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.                                                                                                                                                                     | 1    |