

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 11:40:31

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

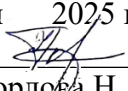
Иностранный язык (английский язык)

(немецкий/французский/итальянский/арабский языки)

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики и
современных образовательных технологий

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 5

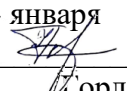
Председатель УМКом


Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных
технологий

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


Горлова Н.А./

Мытищи
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ОПК- 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ОПК- 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ОПК- 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.

ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Владеет опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владеет навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
ПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации.

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель- ная работа.	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.	Шкала оценивания устного квант-сообщения; шкала оценивания письменного квант-сообщения; шкала оценивания презентации. шкала оценивания тестирования; шкала оценивания реферата.
--	------------------	---	---	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями. <i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. <i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). <i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах	10

репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i>	
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями. <i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего.</i>	7
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано. <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне.</i>	4
Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями. <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.	3-0

<i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано. <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом на уровне ниже среднего.	

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом на достаточно высоком уровне.	10
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.	7

Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i> .	
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне</i> .	4
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	3-0

**Шкала оценивания устного квант-сообщения
(с проведением «имитационного урока»)**

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям:	10

Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне.</i>	
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего.</i>	7
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне.</i>	4
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего.</i>	3-0

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i>	10
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако	7

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i> .	
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне</i> .	4
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i> .	0-3

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знать: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Знать: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных и воспитательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:

А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...

Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

2. Образование – это...

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

- Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.
3. Образовательная деятельность – это...
- А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
2. А
3. Б

Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
 - А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
 - В. согласованность действий контроля между членами администрации;
 - Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
 - А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
 - А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
 - А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Владеть: навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке элементов основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
 - А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
 - В. согласованность действий контроля между членами администрации;
 - Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
 - А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
 - А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
 - А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.

5. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Проблемы современной педагогики и образования.
2. Программа развития образования (2016-2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НОО, ООО, СОО).
4. ФГОС ВО: структура, содержание, функции.
5. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
6. Основная образовательная программа образовательной организации - ООП ОО.
7. Кодекс профессиональной этики.
8. Компетентностный подход к оценке качества подготовки педагога.
9. Теории содержания образования, его свойства и функции.
10. Цели задачи и функции современного образования.
11. Содержание образования и его компоненты.
12. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополни предложения:

А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...

Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

2. Образование – это...

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;

Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;

В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.

3. Образовательная деятельность – это...

А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;

Б. деятельность по реализации образовательных программ;

В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего

профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2. А

3. Б

Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. .

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;

Б. постоянство осуществления контрольных функций;

В. согласованность действий контроля между членами администрации;

Г. неожиданный характер контроля.

2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

А. процесс регламентированной коммуникации;

Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;

В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;

Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;

Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;

В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;

Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

4. Формирование личностных качеств является целью:
- А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.

Примеры тестовых заданий:

1. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
 - А. наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - Б. постоянство осуществления контрольных функций;
 - В. согласованность действий контроля между членами администрации;
 - Г. неожиданный характер контроля.
2. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
 - А. процесс регламентированной коммуникации;
 - Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - В. процесс дозированного, поэтапного обучения без посредника;
 - Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
3. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
 - А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
 - Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
4. Формирование личностных качеств является целью:
 - А. обучения;
 - Б. воспитания;
 - В. профориентации;
 - Г. развития.
5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
5. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;

Перечень тем рефератов:

1. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
2. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
3. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	А	Б	В	Б	Б	А	Г

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: содержание, принципы и факторы, методы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии развития обучающихся различных категорий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.

9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
 - А. гимназия;
 - Б. детский дом;
 - В. учреждение дополнительного образования;
 - Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
 - А. принцип систематичности;
 - Б. принцип прочности;
 - В. принцип доступности;
 - Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
 - А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 - А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
 - А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;
 - Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются

- А. обучение, воспитание, развитие;
 Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.

3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;

- В. закономерности и принципы его построения;
 Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 А. рейтингом.
 Б. прогностикой;
 В. анализом;
 Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
 А. долг и ответственность;
 Б. наследственность;
 В. интерес к педагогической профессии;
 Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
 А. обучение, воспитание, развитие;
 Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
 А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
 А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;
 - Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
- А. обучение, воспитание, развитие;
 - Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - В. социализация, формирование, адаптация;
 - Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 - Б. внутришкольным контролем;
 - В. педагогическим анализом;
 - Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 - Б. формой обучения;
 - В. средством обучения;
 - Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

ОПК- 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
7. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
8. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
9. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
10. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Теории содержания образования, его свойства и функции.
2. Цели задачи и функции современного образования.
3. Содержание образования и его компоненты.
4. Требования к отбору содержания образования.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
7. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
8. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
9. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
10. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.

11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;
- Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- А. рейтингом.
- Б. прогностикой;
- В. анализом;
- Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- А. долг и ответственность;
- Б. наследственность;
- В. интерес к педагогической профессии;
- Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

- А. обучение, воспитание, развитие;
- Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;

- В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Уметь: учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.

4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;

Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

А. рейтингом.

Б. прогностикой;

В. анализом;

Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

А. долг и ответственность;

Б. наследственность;

В. интерес к педагогической профессии;

Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

А. обучение, воспитание, развитие;

Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;

В. социализация, формирование, адаптация;

Г. педагогическая система, педагогическое исследование.

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются

А. внутришкольным управлением;

Б. внутришкольным контролем;

В. педагогическим анализом;

Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

А. методом обучения;

Б. формой обучения;

В. средством обучения;

Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Владеть: опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ..

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.

2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Базовая культура личности, ее компоненты и характеристика.
4. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
5. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
6. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:
 - А. гимназия;
 - Б. детский дом;
 - В. учреждение дополнительного образования;
 - Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
 - А. принцип систематичности;
 - Б. принцип прочности;
 - В. принцип доступности;
 - Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
 - А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 Б. профессионализм педагога;
 В. закономерности и принципы его построения;
 Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
 А. рейтингом.
 Б. прогностикой;
 В. анализом;
 Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
 А. долг и ответственность;
 Б. наследственность;
 В. интерес к педагогической профессии;
 Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
 А. обучение, воспитание, развитие;
 Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
 А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
 А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: структуру, содержание, актуальные тенденции развития современной педагогической деятельности, методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
 - Б. детский дом;
 - В. учреждение дополнительного образования;
 - Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
- А. принцип систематичности;
 - Б. принцип прочности;
 - В. принцип доступности;
 - Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;
 - Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
- А. обучение, воспитание, развитие;
 - Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - В. социализация, формирование, адаптация;
 - Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 - Б. внутришкольным контролем;
 - В. педагогическим анализом;
 - Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- А. методом обучения;
- Б. формой обучения;
- В. средством обучения;
- Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Уметь определять структуру, содержание, актуальные тренды в области современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).

6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;
- Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- А. рейтингом.
- Б. прогностикой;
- В. анализом;
- Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- А. долг и ответственность;
- Б. наследственность;

В. интерес к педагогической профессии;

Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

А. обучение, воспитание, развитие;

Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;

В. социализация, формирование, адаптация;

Г. педагогическая система, педагогическое исследование.

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются

А. внутришкольным управлением;

Б. внутришкольным контролем;

В. педагогическим анализом;

Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

А. методом обучения;

Б. формой обучения;

В. средством обучения;

Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Владеть навыками использования методологии и методики профессиональной педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.

5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;
- Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- А. рейтингом.
- Б. прогностикой;
- В. анализом;
- Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- А. долг и ответственность;

- Б. наследственность;
 В. интерес к педагогической профессии;
 Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
 А. обучение, воспитание, развитие;
 Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 В. социализация, формирование, адаптация;
 Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
 А. внутришкольным управлением;
 Б. внутришкольным контролем;
 В. педагогическим анализом;
 Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
 А. методом обучения;
 Б. формой обучения;
 В. средством обучения;
 Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне.
 Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;

- Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
А. долг и ответственность;
Б. наследственность;
В. интерес к педагогической профессии;
Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
А. обучение, воспитание, развитие;
Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
В. социализация, формирование, адаптация;
Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
А. внутришкольным управлением;
Б. внутришкольным контролем;
В. педагогическим анализом;
Г. педагогическим планированием.
9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
А. методом обучения;
Б. формой обучения;
В. средством обучения;
Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Уметь использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на пороговом уровне.

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
 - Б. детский дом;
 - В. учреждение дополнительного образования;
 - Г. коррекционная школа.
2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:
- А. принцип систематичности;
 - Б. принцип прочности;
 - В. принцип доступности;
 - Г. принцип связи теории с практикой.
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
- А. беседой;
 - Б. семинаром;
 - В. уроком систематизации и обобщения знаний;
 - Г. факультативом.
4. Движущими силами процесса обучения являются:
- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - Б. профессионализм педагога;
 - В. закономерности и принципы его построения;
 - Г. образовательная активность ученика.
5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- А. рейтингом.
 - Б. прогностикой;
 - В. анализом;
 - Г. диагностикой;
6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- А. долг и ответственность;
 - Б. наследственность;
 - В. интерес к педагогической профессии;
 - Г. физическая подготовка.
7. Основными категориями педагогики являются
- А. обучение, воспитание, развитие;
 - Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - В. социализация, формирование, адаптация;
 - Г. педагогическая система, педагогическое исследование.
8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- А. внутришкольным управлением;
 - Б. внутришкольным контролем;
 - В. педагогическим анализом;
 - Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- А. методом обучения;
- Б. формой обучения;
- В. средством обучения;
- Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных .

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Методы и методики педагогического исследования, педагогический эксперимент и его этапы.
3. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Воспитание и образование в античной и средневековой Европе.
5. Педагогика Нового времени (Я.А. Каменский).
6. Педагогические взгляды Ж.Ж.Руссо.
7. Педагогические идеи и деятельность И. Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность И. Гербарта.
9. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
10. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
11. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский).
12. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.
13. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
14. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Примеры тестовых заданий:

1. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- А. гимназия;
- Б. детский дом;
- В. учреждение дополнительного образования;
- Г. коррекционная школа.

2. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- А. принцип систематичности;
- Б. принцип прочности;
- В. принцип доступности;
- Г. принцип связи теории с практикой.

3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- А. беседой;
- Б. семинаром;
- В. уроком систематизации и обобщения знаний;
- Г. факультативом.

4. Движущими силами процесса обучения являются:

- А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
- Б. профессионализм педагога;
- В. закономерности и принципы его построения;
- Г. образовательная активность ученика.

5. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- А. рейтингом.
- Б. прогностикой;
- В. анализом;
- Г. диагностикой;

6. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- А. долг и ответственность;
- Б. наследственность;
- В. интерес к педагогической профессии;
- Г. физическая подготовка.

7. Основными категориями педагогики являются

- А. обучение, воспитание, развитие;
- Б. педагогический процесс, педагогическая деятельность;
- В. социализация, формирование, адаптация;
- Г. педагогическая система, педагогическое исследование.

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются

- А. внутришкольным управлением;

- Б. внутришкольным контролем;
- В. педагогическим анализом;
- Г. педагогическим планированием.

9. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- А. методом обучения;
- Б. формой обучения;
- В. средством обучения;
- Г. условиями обучения.

Ключи правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Г	Г	Б	А	Г	В	А	В	Г

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3:

Перечень вопросов для зачета:

1. Общая характеристика педагогики как науки.
2. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
3. Образование как социокультурный феномен: система, процесс, результат.
4. Структура, содержание и функции педагогической деятельности.
5. Требования к разработке основной образовательной программы (ООП).
6. Современные теории обучения и их характеристика.
7. Методы, средства и формы обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе: структура, содержание и функции.
9. Воспитательные системы и концепции воспитания.
10. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.
4. Философско-педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
5. Реформирование европейского образования конца 19-го начала 20 века.
6. Развитие отечественной педагогики советского периода (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий).
7. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
8. Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского (и его последователей) как педагогический феномен.
9. Отечественные и зарубежные воспитательные системы: классификация, этапы развития, сравнительный анализ.

10. Цели, содержание, принципы как базовые категории теории воспитания, их взаимосвязь.
11. Содержание воспитания – формирование базовой культуры личности школьника, ее компоненты.
12. Методы, средства и формы воспитания: классификация и характеристика.
13. Детский коллектив: этапы, уровни, условия развития.
14. Зарубежные и отечественные виды и технологии обучения: сравнительная характеристика.
15. Взаимосвязь целей, содержания и принципов обучения как базовых дидактических категорий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно