

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 14:42:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра дизайна и народных художественных ремесел

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры дизайна

и народных художественных ремесел

Протокол от «21» февраля 2025 г. № 7

И. о. зав. кафедрой

/А.Н. Витковский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии цифрового образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва

2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: различные способы решения, выбирает оптимальный вариант, аргументы Уметь: самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: существующие российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; Уметь: проводит критический анализ материалов, делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении образовательных задач Владеть: навыками аналитического анализа	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отличия технологий обучения, образовательных технологий и педагогических технологий, специфику использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании. Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отличия технологий обучения, образовательных технологий и педагогических технологий, специфику использования образовательных технологий в начальном, основном и среднем общем образовании Уметь: аргументированно обосновывать выбор образовательных технологий на этапе разработки образовательной программы исходя из поставленных задач с учетом особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся Владеть: самостоятельными навыками разработки элементов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования педагогических технологий Уметь: при выборе современных информационных технологий учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования педагогических технологий Уметь: при выборе современных информационных технологий учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями Владеть: навыками работы с цифровым образовательным контентом	Доклад, программа обучения в формате смешанного/электронного обучения	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерий	Баллы
Отлично	- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; - умение анализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; - умение логически выстраивать материал доклада; привлекать демонстрационный материал; - владение научным аппаратом; - аргументированность выводов; - качество ответов на вопросы;	9-10
Хорошо	- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; - умение логически выстраивать материал доклада; привлекать демонстрационный материал; - владение научным аппаратом; - качество ответов на вопросы;	7-8
Удовлетворительно	- соответствие содержания теме и плану доклада; - поверхностное усвоение материала; - качество ответов на вопросы;	5-6
Неудовлетворительно	- отсутствие доклада; - полностью не соответствует содержанию темы и плану доклада	0-4

Шкала оценивания программы обучения в формате смешанного/электронного обучения

Уровень оценивания	Критерий	Баллы
Отлично	• оформлено в соответствии с требованиями • структура программы содержит все разделы • в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и др. методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса • в программе даны характеристики предполагаемых результатов (знаний, умений, навыков, личностных и коллективных изменений) в зависимости от поставленных целей и задач; приведены формы, методы, критерии оценки результатов	35-40
Хорошо	• в структуре программы отсутствует 1 раздел, не влияющий на конечный результат программы • в программе прописаны только формы и методы работы • в программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не под каждую задачу (либо есть результаты, нет критериев)	25-34

Удовлетворительно	• в структуре программы отсутствует более 1 раздела • в программе отсутствует раздел Методики и технологии обучения и воспитания	16-24
Неудовлетворительно	• отсутствие программы; • полностью не соответствует содержанию и структуре программы	0-15

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Нормативный базис электронного обучения
2. Отечественный опыт развития электронного обучения
3. Зарубежный опыт развития электронного обучения
4. Модель смешанного обучения
5. Модель электронного обучения

Примерная тематика программ обучения в формате смешанного/электронного обучения

1. Программа обучения в формате смешанного/электронного обучения «В мире прекрасного»
2. Программа обучения в формате смешанного/электронного обучения «Город мастеров»
3. Программа обучения в формате смешанного/электронного обучения «Использование нац. традиций при обучении основам кроя и шитья»
4. Программа обучения в формате смешанного/электронного обучения «Лоскутное шитье»
5. Программа обучения в формате смешанного/электронного обучения «Школьное телевидение»
6. Программа обучения в формате смешанного/электронного обучения «Актер – самостоятельный художник»

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств

ИКТ.

11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
27. Сервисы облачных технологий.
28. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений.
30. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
31. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 5-10-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада; привлечение демонстрационного материала; качество ответов на вопросы; владение научным аппаратом; аргументированность выводов.

Рабочая **программа** по предмету является частью основной образовательной программы, тем локальным документом, где конкретизируется цель, содержание предмета, планируемые результаты основной образовательной программы с учетом особенности и специфики учебной дисциплины.

1. Структура программы по учебным дисциплинам.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Список литературы (основной и дополнительный).

Требования к оформлению и выполнению предусмотренных в рабочей программе дисциплины форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях к дисциплине.

Текущий контроль качества сформированных знаний, умений и навыков студентов осуществляется во время аудиторных занятий.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра, равняется 41 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре. На зачете оцениваются программа и устный ответ на вопрос.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

