

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 12:50:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рекомендовано кафедрой спортивных
игр, гимнастики и единоборств
Протокол от « 26 » 09 / 2023 г. № 9
И.о. зав. кафедрой _____
/Гумен Ю.Л./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Технология спортивной тренировки спортивных игр

Направление подготовки
49.03.01. Физическая культура

Программа подготовки
Спортивная тренировка

Мытищи
2023

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры.	реферат устный опрос письменный опрос	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;	реферат устный опрос письменный опрос контрольная работа	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ	реферат устный опрос	Шкала оценивания реферата.

		занятиях 2. Самостоятельн ая работа	физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.	письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.	реферат устный опрос письменный опрос контрольная работа	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-4	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и	реферат устный опрос письменный опрос	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устного опроса.

		ая работа	разрешения Уметь: - выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками		Шкала оценивания письменного опроса.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками Владеть: - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста - методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров	реферат устный опрос письменный опрос контрольная работа	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-14	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками	реферат устный опрос письменный опрос	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.

	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками	реферат устный опрос письменный опрос контрольная работа	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания контрольной работы
--	---------------	---	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
8-10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
6	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
4	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
0-2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
6	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0-2	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 15 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 10 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 8 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.
10	Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; Применяет теоретические знания на практике; Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
5	Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и

	профессиональной деятельности; Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
2	Показал проблемы в знании основного учебного материала; Не может дать чётких определений, понятий; Не может разобраться в конкретной практической ситуации; Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы устных опросов

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках в спортивных играх.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах по спортивным играм.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Основные понятия и терминология в спортивных играх.
7. Жесты судьи в спортивных играх.
8. Правила соревнований по спортивным играм (вид спортивной игры) Терминология.
9. Типичные ошибки в технике спортивных игр (вид).
10. Тактическая подготовка. Структура подготовки (вид).
11. Техническая подготовка. Структура подготовки (вид).
12. Структура обучения двигательным действиям в спортивных играх
13. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
14. Общая структура учебных программ в спортивных играх.
15. Построение программ макроциклов в спортивных играх.
16. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ.
17. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ.
18. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
19. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в общеобразовательных школ.
20. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в ДЮСШ

Вопросы письменных опросов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов игровиков..
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов игровиков.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам в спортивных играх.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.

8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.в спортивных играх
9. Учебные и внеучебные формы занятий спортивными играми.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям в спортивных играх .
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности преподавателя по спортивным играм.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой преподавателям спортивных игр.
15. Методы и средства физического воспитания в подготовки в спортивных играх.
16. Методы и средства спортивной тренировки в подготовки в спортивных играх.
17. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
18. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
19. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
20. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по спортивными играми.
21. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по спортивным играм.
22. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по спортивным играм.
23. Методы и средства физического воспитания.
24. Методы и средства спортивной тренировки.
25. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по спортивным играм.
26. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школа по спортивным играм.
27. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид).
28. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид) групп начальной подготовки ДЮСШ.
29. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
30. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
31. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) квалифицированных спортсменов.
32. Технология подготовки в спортивных играх (вид).

Тематика контрольных работ

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов игровиков (вид спорта).
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов игровиков (вид спорта).
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортсменов игровиков (вид спорта)
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов (вид спортивных игр).
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов (вид спортивных игр)..
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.

8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.
18. Методы и средства физического воспитания.
19. Методы и средства спортивной тренировки.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов игровиков (вид спорта).
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов игровиков (вид спорта) в групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе спортсменов игровиков (вид спорта) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе спортсменов игровиков (вид спорта) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных спортсменов игровиков (вид спорта).
27. Технология подготовки в спортсменов игровиков (вид спорта)

Темы рефератов:

1. Влияние занятий спортивными играми на функциональное состояние организма.
2. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в спортивных играх.
3. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
4. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности в спортивных играх.
5. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов в спортивных играх.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов в спортивных играх.
8. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
9. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Воспитание воли в процессе занятий спортивными играми.
11. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки в спортивных играх.
12. Психологическая подготовка спортсменов (на примере вида спортивной игры).
13. Программирование и организация процесса подготовки в спортивных играх.
14. Программа обучения техническим приемам игры вратаря в спортивных играх (вид).
15. Программа подготовки обучающихся спортивным играм (вид) в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
16. Технология обучения спортивным играм (вид) в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.

17. Методы обучения техническим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях.
18. Технология обучения тактическим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (технического, экономического профиля).

Вопросы для зачета

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
21. .Расскажите о возникновении и развитии баскетбола.
22. .Раскройте значение баскетбола в системе физического воспитания и спорта.
23. .Расскажите о современном состоянии баскетбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
24. 4.Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
25. Перечислите требования к физической подготовке баскетболиста.
26. Начертите баскетбольную площадку и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
27. Покажите и объясните жесты судьи.
28. Организация и проведение соревнований.
29. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по баскетболу?
30. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?
31. Назовите методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу и дайте их краткую характеристику.
32. Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»
33. Дайте классификацию техники игры в баскетбол.
34. Какова последовательность обучения технике игры в баскетбол?
35. Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?

36. Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «техническое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
37. Что представляет собой классификация тактики игры в баскетбол? Коротко проанализируйте её.
38. Какое распределение игроков по амплу принято в современном баскетболе?
39. Расскажите о структуре и содержании обучения тактике игры с характеристикой используемых на каждом этапе дидактических средств и методов.
40. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
41. Развитие волейбола в России.
42. Правила соревнований и их эволюция.
43. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе.
44. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами.
45. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу.
46. Анализ техники выполнения подач различными способами.
47. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу).
48. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей.
49. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах.
50. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового).
51. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при падении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов).
52. Характеристика индивидуальных тактических действий в падении в волейболе.
53. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в волейболе.
54. Характеристика групповых тактических действий в падении в волейболе.
55. Характеристика групповых тактических действий в защите в волейболе.
56. Характеристика командных тактических действий в падении в волейболе.
57. Характеристика командных тактических действий в защите в волейболе.
58. Возникновение и этапы развития игры футбол.
59. Развитие футбола в России.
60. Правила соревнований и их эволюция.
61. Виды перемещений в футболе.
62. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
63. Анализ техники выполнения ударов различными способами.
64. Анализ техники выполнения ведения мяча.
65. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
66. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
67. Анализ техники выполнения отбора мяча.
68. Характеристика индивидуальных тактических действий в падении.
69. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
70. Характеристика групповых тактических действий в падении.
71. Характеристика групповых тактических действий в защите.
72. Характеристика командных тактических действий в падении при системе 1-4-3-3.
73. Характеристика командных тактических действий в падении при системе 1-4-4-2.
74. Характеристика командных тактических действий в падении при системе 1-4-2-3-1.
75. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
76. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
77. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.
78. Возникновение и этапы развития игры регби.
79. Развитие регби в России.
80. Правила соревнований и их эволюция.
81. Виды стоек, техника перемещений в регби.

82. Почему игрок должен переступить через неподвижный мяч, атакуя соперника?
83. На что вы будете обращать особое внимание, при работе над техникой подбора неподвижного мяча в защитной ситуации?
84. Почему игрок сначала переступает через лежащего с мячом, партнера?
85. Что не должен делать игрок, подбирающий катящийся от него мяч?
86. На что нужно обращать внимание, когда группа работает на подбором мяча, катящегося на игрока?
87. Назовите два упражнения для каждого вида техники подбора.
88. Техника игры руками в воздухе.
89. Опишите, как игрок должен ловить высоко летящий мяч?
90. Как игрок должен ловить высоко летящий мяч под давлением соперника?
91. Почему игрок, ловя высокий мяч, должен вытягивать свои руки вперед и вверх выше уровня своих глаз?
92. Почему игрок должен развернуть своё тело, ловя высокий мяч, под давлением соперника?
93. Игра руками, пас.
94. Как должен располагаться мяч в руках при нормальном пасае (хват)?
95. Что важно при пасае щелчком (короткий кистевой пас)?
96. Что важно при выполнении паса на уход в открытое пространство?
97. Почему при выполнении паса с замахом, мяч должен находиться ниже пояса?
98. Какие два основных принципа должны лежать в основе выполнения обычного паса?
99. Что важно при приеме мяча?
100. Почему игрок, принимающий мяч должен тянуться к мячу?
101. На какие принципы нужно обращать внимание, при работе над пасом, для увода защитника?
102. Что должен сделать игрок, перед тем как отдать пас игроку поддержки?
103. Какая цель паса с поддержкой?
104. На что нужно обратить внимание при пасае «в крест»? - игроку с мячом? - игроку, принимающему мяч?
105. Какая разница между обыкновенным пасом и крученым пасом?
106. Когда игрок может использовать пас «торпедой»?
107. На что вы будете обращать особое внимание, при отработке паса на проброс?:
 - у игрока с мячом?;
 - у игрока, которого пробрасывают?
 - у игрока, который принимает мяч?;
 - при занятии начальной позиции?;
 - во время самого паса?.
108. Назовите групп, на которые делится индивидуальная техника.
109. Назовите виды паса.
110. Назовите виды техники игры руками.
111. Назовите виды беговых технических приемов.
112. Что такое и шаг в сторону, двойной, тройной шаг?
113. Опишите упражнение для отработки техники обычного паса.
114. Опишите упражнение для отработки бегания и шага в сторону.
115. Опишите упражнение для отработки техники захвата с боку.
116. Вы получили следующую интересную статистику после матча: 24 схватки вбрасывал соперник и только 10 ваша команда. В чём причина происшедшего? Опишите, как Вы планируете исправить ситуацию.
117. Плохая защита привела к трем попыткам вашей команды. Как Вы улучшите этот аспект игры в ваших следующих тренировках? Игра защитников
118. Определите основную цель игры трех четвертных.
119. Назовите два основных принципа тренировки трех четвертных.
120. Что значит ситуация высокого давления?
121. Что значит ситуация слабого давления?

122. Какие три линии важны для игрока линии трех четвертных?
Вопросы по тактике игры
123. Объясните в чём важность паса между полузащитником схватки и полузащитником трех четвертных,
124. Объясните в чем важность паса между полузащитником трех четвертных и центральным полузащитником.
125. Как будет располагаться линия трех четвертных при чужом вбрасывание в схватку?
126. Ваш внутренний центр постоянно захватывается перед линией преимущества. Что происходит неправильно и как это исправить?
127. Опешите одно из упражнений, в котором, полузащитник схватки, отрабатывает пас с полузащитником трех четвертных,
128. Ваш крайний трех четвертной постоянно выталкивается в аут при получении мяча. Что происходит не правильно, и как это исправить?
129. Ваша линия трех четвертных получила мяч 24 раза за матч, крайний с длиной стороны получил мяч только дважды. Что не правильно? Опешите линию прогресса процесса, который дает решение проблемы.
- Открытая игра
130. Какая разница между раком и молотом?
131. Назовите пасы, удерживающие мяч в игре до контакта?
132. Каковы обязанности первого игрока идущего с мячом, первого поддерживающего и блокировщиков?
133. Как вы объясните и продемонстрируете правильное положение тела игрока с мячом при контакте с защитником?
134. Как вы будете отрабатывать пас во время контакта?
135. Как вы будете отрабатывать мол и рак?
136. Какие типичные ошибки допускают игроки при движении с мячом к земле?
137. Как вы будете подводить своих игроков к игре в раке и моле
138. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков первой линии?
139. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков третьей линии схватки?
140. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?
141. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: посещение учебных занятий устный опрос (10 баллов); письменный опрос (10 баллов); реферат (15 баллов); контрольная работа (15 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет (20 баллов), который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; - обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и

	самостоятельно составленные; - излагается материал последовательно и правильно - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи; - делаются выводы и обобщения; - свободное владение понятиями.
15	- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого; - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
5	- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал; - отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом; - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

	- не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено