

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Географо-экологический факультет

Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 14 » июня 2020 г. № 4

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
География

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано учебно-методической
комиссией географо-экологического
факультета:

Протокол « 22 » мая 2020 г. № 2
Председатель УМКом _____
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии
Протокол от « 14 » мая 20 20 г.

№ 9
И.о. зав. кафедрой _____
/ Е.В. Евдокимова /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
М.В. Кулакова
Кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «География » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование утвержденного МИНОБРНАУКИ от 22.02.18 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Методический модуль) и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины освоения дисциплины «География» является формирование методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений социально-экономической географии и смежных с ней дисциплин для создания целостного представления о закономерностях развития общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать высокий уровень профессиональной компетенции в области исследования структуры, размещения и территориальной организации народнохозяйственных комплексов;
- географических особенностей динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по экономической географии;
- сформировать умения и навыки использования знаний социально-экономической географии в образовательной деятельности..

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Биология» в общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины позволяет углубить знания студентов, полученные ими при изучении других дисциплин.

Программа дисциплины «География» имеет четко выраженную практическую направленность.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28

Контроль	7,8
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 3 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практи- ческие занятия
Раздел 1. Теоретическое и историко-географическое введение. Становление экономической и социальной географии. Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в XVIII — первой половине XIX в. Экономическая география во второй половине XIX — начале XX в.; основные научные школы в России и странах Запада. Развитие экономической географии в период между двумя мировыми войнами, в эпоху НТР. Современный этап развития экономической и социальной географии; ее предмет. Экономическая и социальная (общественная) география в системе географических наук. Понятие о системе географических наук. Общая социально-экономическая география. Региональная социально-экономическая география. Пограничные (стыковые) научные дисциплины. Отечественное и зарубежное страноведение. Экономическая и социальная картография. Основные категории и понятия экономической и социальной географии. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по экономической и социальной географии. Место экономической и социальной географии в средней школе и педагогическом вузе. Место экономической и социальной географии в средней школе. Учебники Н. Н. Баранского и И. А. Витвера. Современные учебники и учебная литература.	2	4
Раздел 2. Современная политическая карта мира. Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Тесная связь политической географии с военной географией, географией населения, религий, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Эволюция отношения к геополитике в СССР и России. Геополитика как часть политической и военной географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира — США, Японии, Китая, Германии, России и др. Формирование политической карты мира после Второй мировой войны. Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Отражение на политической карте мира политического, военного и идеологического противостояния СССР, стран Варшавского Договора, СЭВ, с одной	2	4

стороны, и США, стран НАТО, Европейского сообщества — с другой, в 1946—1991 гг. Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и Азии в 90-х годах. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.		
Раздел 3. География населения мира. Народонаселение - важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Источники сведений о народонаселении, прежде всего — переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН. Позиции географии населения в нашей стране и в зарубежных странах. Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX в.; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. «Демографическая революция», ее зависимость от подъема национально-освободительных движений и научно-технической революции (НТР). Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран. Экономические, социальные, политические и другие сложности их решения. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие — перспективы на ближайшие десятилетия. Расовый и этнический состав населения земного шара. Расы основные и переходные как наследственная антропо-биологическая категория приспособляемости людей к природным условиям жизни в разных климатических зонах Земли. Второстепенность этого деления в экономической и социальной географии. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией.	2	4
Раздел 4. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Географический фатализм и географический нигилизм. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.	2	4

Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Понятие о «грязных» производствах. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира. Междисциплинарный и международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Роль географической науки в ее решении. Ресурсно-географическое и эколого-географическое направления; геоэкология. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях. Международные организации		
Раздел 5. Научно-техническая революция. Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность. Характерные черты современной НТР. Составные части НТР. Наука как составная часть НТР. Наука как система знаний и вид человеческой деятельности. Роль отдельных наук в эпоху НТР. Наукоемкость и ее показатели. НИОКР. Техника и технология как составная часть НТР. Главная цель применения новой техники и технологии — повышение производительности труда. Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в эпоху НТР. Производство как составная часть НТР. Традиционные пути совершенствования производства. Главные направления развития производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация и робототехника, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, биотехнология, космизация. Управление как составная часть НТР. Информационный взрыв, информационное общество. Бумажная и машинная информация. Значение кибернетики как науки об управлении. Современные системы управления. Геокибернетика и геоинформатика.	2	4
Раздел 6. Мировое хозяйство и география его отраслей. Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР. Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и	2	4

микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. «Большие циклы» Н. Д. Кондратьева. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Пространственные формы ТСХ, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил. Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах. Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии. Отрасли промышленности «нижних этажей». Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горнохимической промышленности. Отрасли промышленности «верхних этажей». Особенности развития и размещения мировой машиностроительной, химической и легкой промышленности. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; «зеленая революция». Региональные различия.		
Итого	12	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Теоретическое и историко-географическое введение.	Основные категории и понятия экономической и социальной географии. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний	8	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, эссе

	по экономической и социальной географии. Место экономической и социальной географии в средней школе и педагогическом вузе. Место экономической и социальной географии в средней школе. Учебники Н. Н. Баранского и И. А. Витвера. Современные учебники и учебная литература.				
Тема 2. Современная политическая карта мира.	Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран.	8	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, реферат, презентация
Тема 3. География населения мира.	Народонаселение - важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и	6	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, эссе

	социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Новые научные направления: геодемография или демографическое страноведение, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни.				
Тема 4. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.	Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов.	5	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, реферат, презентация
Тема 5. Научно-техническая революция.	Понятие о научно-технической революции (НТР), ее сущность. Характерные черты современной НТР. Составные части НТР. Наука как составная часть НТР. Наука как система знаний и вид человеческой деятель-	5	1. Анализ рекомендуемой литературы 2. Конспектирование 3. Оформление контурных карт	1. №1 – осн.лит-ра №4,5,7,8 – до.лит-ра Интернет-ресурсы 2. №1- осн. лит-ра; №4,6,8, допол. лит-ра Интернет-ресурсы	1. Таблица 2. Реферат 3. Контурные карты

	ности. Роль отдельных наук в эпоху НТР. Научность и ее показатели. НИОКР. Техника и технология как составная часть НТР.				
Тема 6. Мировое хозяйство и география его отраслей	Понятие о мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.	4	Работа с материалом учебника	Учебники, ресурсы Интернет.	Краткий конспект, эссе
Итого		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> - структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности <i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i>

		- определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: - навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; - навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

	профессиональной педагогической деятельности	гогической деятельности	научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	
<i>Умеет:</i> - определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; - навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической дея-	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в

знаний в профессиональной педагогической деятельности	специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	тельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	профессиональной педагогической деятельности
---	---	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	
Этап 1. «Знает и понимает»: - структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	•Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата, презентации
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	•Подготовка конспекта •Подготовка реферата, презентации
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: - навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;	•Подготовка конспекта, эссе •Подготовка реферата •Вопросы к зачету •Зачет

- навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	
--	--

Темы рефератов, презентаций

1. Отечественное и зарубежное страноведение. Источники знаний по экономической и социальной географии.
2. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
3. Социальный состав населения мира
4. Возрастно-половые пирамиды населения.
5. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов.
6. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией.
7. Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика.
8. Подходы и методы в географических исследованиях.
9. Классификация ресурсов и их использование.
10. Биологические ресурсы моря.
11. Географическое разделение труда — основная категория в географии.
12. Закономерности и принципы размещения хозяйства.
13. Особенности ресурсообеспеченности современного мира и России.
14. Нетрадиционные источники энергии.
15. Региональные различия мирового сельского хозяйства.
16. Главные направления развития производства в эпоху НТР.

Примерные темы эссе

1. Политическая карта региона по выбору
2. География как системная наука
3. Характеристика этнического состава региона мира по выбору
4. Рациональное природопользование

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Объект, предмет и определение экономической и социальной географии.
2. Задачи экономической и социальной географии.
3. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
4. Факторы размещения производства.
5. Экономическая и социальная география, ее место в системе наук и связи с другими науками.
6. Методы экономической и социальной географии.
7. Географическое (территориальное) разделение труда - важнейшее понятие экономической и социальной географии.
8. Географическая (территориальная) интеграция труда.
9. Экономико-географическое положение (ЭГП). Структура и динамика.
10. Структура хозяйственного комплекса России. Понятия социально-экономической и отраслевой структуры.
11. Территориальная структура производительных сил.
12. Территориальная организация производительных сил и ее формы.
13. Фундаментальные и прикладные направления экономической и социальной географии.

14. Экономическое районирование - основополагающая концепция экономической и социальной географии.
15. Закономерности и принципы размещения хозяйства.
16. Факторы размещения производства.
17. Цивилизационные революции и изменения занятости в первичных, вторичных, третичных отраслях хозяйства.
18. Отраслевая структура народнохозяйственного комплекса (по занятости населения) России.
19. Элементы территориальной структуры народного хозяйства: макро-, мезо- и микроуровни.
20. Отраслевая структура промышленности: признаки выделения отраслей, соотношения групп "А" и "Б", добывающей и обрабатывающей, тяжелой и легкой промышленности.
21. Классификация отраслей промышленности по факторам размещения производства.
22. Географическое разделение труда. Отрасли специализации промышленности.
23. Территориально-производственные комплексы России и их география.
24. Особенности ресурсобеспеченности современного мира и России.
25. Население - важнейший фактор территориальной организации хозяйства.
26. Природно - ресурсный потенциал.
27. Минеральные ресурсы мира: размещение, использование, проблемы освоения.
28. Мировые водные ресурсы.
29. Земельные и почвенные ресурсы мира.
30. Агроклиматические ресурсы мира.
31. Рыбные и другие биологические ресурсы моря.
32. Мировые лесные ресурсы.
33. Структура и размещение транспорта мира.
34. Мировой железнодорожный транспорт: характерные особенности, структура перевозок, основные магистрали.
35. Структура и география агропромышленного комплекса мира.
36. Размещение зернового хозяйства мира.
37. Мировое животноводство: структура, основные производители, экспортеры.
38. Внешне-экономические торговые отношения.
39. Топливная промышленность мира: структура, основные центры, основные грузопотоки, проблемы развития.
40. Мировая нефтяная промышленность: особенности развития, основные производители, основные грузопотоки.
41. Газовая промышленность мира: особенности освоения, основные центры, основные направления грузопотоков.
42. Мировая угольная промышленность: особенности добычи, основные районы, направления грузопотоков.
43. Электроэнергетическая промышленность мира.
44. Мировая тепловая электроэнергетика.
45. Территориальное разделение труда и формирование экономических районов. Принципы их выделения.
46. Электроэнергетическая промышленность мира

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументи-

ровано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к содержанию презентации

8-10 слайдов первый слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.), второй слайд – оглавление, последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы. Все слайды читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами, содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию. Выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления. Подготовлены заметки к слайдам, записаны звуковые комментарии к слайдам.

Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания конспекта

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Конспект	15 баллов (оценка «отлично») 10 баллов (оценка «хорошо») 5 баллов (оценка «удов-	Выставляется при соблюдении следующих требований: научность (2 балла), точность ответа (2 балла), полнота ответа (2 балла), наличие нескольких примеров (3 балла), владение терминологией (2 балла), логичность (1 балл), степень самостоятельности в изложении (3 балла).

	влетворительно» Менее 5 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	
--	---	--

Критерии оценивания реферата, презентации

Тип задания	Критерии оценки	Описание критерия
Реферат Презентация	20 баллов (оценка «отлично») 16 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла). Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано не менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Критерии оценивания эссе

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Эссе	25 баллов (оценка «отлично») 15 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: <i>(25 баллов)</i> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <i>(15 баллов)</i> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последо-

		вательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. (10 баллов) - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. (менее 10 баллов) - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок
--	--	--

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2 балла – присутствие и конспектирование	5 баллов – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	5 баллов – присутствие на занятии; – участие в диалоге	65 баллов – представление реферата, презентации – представление конспекта – представление эссе

3.	Зачет	7 баллов (зачтено)	30 баллов (зачтено)
----	-------	-----------------------	------------------------

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется «зачтено», «не зачтено». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-30 (зачтено)	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 (зачтено)	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 (зачтено)	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 (не зачтено)	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«не зачтено»

41 - 60	« зачтено»
61 - 80	« зачтено»
81 – 100	« зачтено»

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. География мира: учебник и практикум для вузов в 3-х т. /под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-433360>
<https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>
<https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>
2. Григорьев, А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 298 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-vsemirnogo-naslediya-442160>
3. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Мака-
р, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — Москва : Юрайт, 2019. — 419 с. — Текст : элек-
тронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-432133>

6.2 Дополнительная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Текст] :
учеб. пособие для вузов /С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 271с.
2. Григорьев, А.А. Удивительная география : учеб. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт,
2019. — 364 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/udivitelnaya-geografiya-442159>
3. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов.— 2-е изд. — Москва
: Юрайт, 2019. — 347 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-rossii-432908>
4. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт,
2017. - 435с.
5. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов. — 2-е
изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 432 с. — Текст : электронный. — Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173>
6. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов. — Москва :
Юрайт, 2019. — 141 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-434632>
7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира: учебник для вузов в
2-х ч.— 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 385 с. — Текст : электронный. — Режим до-
ступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500> <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501>
8. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.].
— Москва : Юрайт, 2019. — 594 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>

6.3 Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- умение рационально пользоваться конспектом, рекомендованной литературой, видео-аудиозаписями и другими источниками;
- способность студентов самостоятельно находить новые источники знаний и использовать их в самостоятельной работе.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 2 часа в неделю. Организация самостоятельной работы, как правило, связана с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, учебно-методической литературы и научной литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разясняются и комментируются преподавателем.

Методические рекомендации к устным докладам (сообщениям) студентов:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

Методические рекомендации к выполнению контрольных заданий:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;

-работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45-90 мин;
-при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется перед проведением промежуточного контроля.
При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами, правильное решение задачи.

Методические рекомендации к выполнению тестовой работы:

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами. За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.
Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями