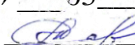


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034m60c3303v60k11469ec

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры  
Протокол «22» \_\_05\_\_ 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой  /Л.В. Сарычева /

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

"    ì " \*        +

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль:

**Информатика**

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Зацепина Татьяна Николаевна,  
Старший преподаватель  
кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. N 121.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 Иностранный язык и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
(УК-4) способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью <b>Уметь:</b> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b> •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> •зачёт •экзамен	41-60
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знать:</b> основные жанры устной	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b> •Выполнение	61-100

		<p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций <b>Уметь:</b> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией</p>	<p>лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации)  ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**I семестр**

**Тестирование. Пороговый уровень**

Заполните пропуски:

1. Kommt \_\_\_\_\_ mit zum Baden?  
A. du  
B. ihr  
C. ich  
D. wir
  
2. \_\_\_\_\_ kommen Sie?  
  
A. Was  
B. Wie viel  
C. Woher  
D. Wer
  
3. Der neue Film \_\_\_\_\_ N. ist wirklich interessant.  
A. gegen  
B. an  
C. nach  
D. von
  
4. In der Kindheit \_\_\_\_\_ er schnell rennen, jetzt aber nicht.  
A. kannst  
B. kann  
C. konnte  
D. können
  
5. Mein \_\_\_\_\_ ist Student einer Hochschule.  
A. Freundin  
B. Freund  
C. Freundschaft  
D. freundlich
  
6. \_\_\_ Donau ist einer der längsten Flüsse in der Welt.  
  
A. die  
B. der  
C. eine  
D. –
  
7. Ich \_\_\_ im Fluss.  
  
A. Bade  
B. Badete  
C. Gebadet

D. badet

8. In einem Dorf \_\_\_\_\_ einmal zwei Männer.

- A. leben
- B. lebte
- C. lebten
- D. lebt

9. Der eine \_\_\_\_\_ reich und der andere \_\_\_\_\_ arm.

- A. war, war
- B. wäre, wäre
- C. hatte, wäre
- D. wurde, wurde

10. Der reiche Mann \_\_\_\_\_ alles. Der arme jedoch \_\_\_\_\_ nur eine einzige Ganz.

- A. hatte, hatte
- B. hat, hat
- C. war, hatte
- D. hatte, hatte

### Тестирование. Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

Nach dem Kindergarten geh\_\_ alle Kind\_\_ im Alter von sechs oder sieben Jahren in d\_\_ Grundschule.

Dort ble\_\_ sie vi\_\_ Jahre.

Da gehen ca. 45 Pro auf d\_\_ Hauptschule, ca. 25 Pro auf d\_\_ Realschule u\_\_ ca. 30 Pro auf d\_\_ Gymnasium.

I\_\_ einigen Bundesl\_\_ gibt e\_\_ auch Gesamtsch\_\_ .

Nach d\_\_ Hauptschule ka\_\_ man arbe\_\_ und Ge\_\_ verdienen od\_\_ eine Le\_\_ machen.

Na \_\_ dem Abi\_\_ am Gymn\_\_ kann m einen Be\_\_ lernen oder an der Universität studieren.

### II семестр

#### Тестирование. Пороговый уровень

Заполните пропуски:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ....

- a) beantworteten
- b) beantworte
- c) beantworten

2. Hast du das Gedicht... ?

- a) gelernt
- b) lernten
- c) lernte

3. Habt ihr in der Pause ...?

- a) spielen
- b) gespielt
- c) spielte

4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz...

- a) turnte
- b) turnen
- c) geturnt

5.- Zeichnest du gut?

Ja.

Hast du gestern... ?

a) gezeichnet b)zeichnete c) zeichnen

6. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

a) geschneit b) schneite c) schneit

7. Bist du heute früh ... ?

a) erwacht b) erwachen c) erwachte

8. Warum hat das Mädchen... ?

a)weinen b) geweint c)weinte

9. Das haben andere Forscher nach ihm ...

a) machten b) gemacht c) machte

10.- Fege den Fußboden!

- Ich habe schon ....

a) gefegt b) fegen c) fege

### Тестирование. Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

In sechs Stunden ka\_\_ man per Straßenbahn quer dur\_\_ das Ruhrgebiet fahren.

5,6 Millionen Men\_\_ wohnen u\_\_ arbe\_\_ hier.

D\_\_ Städte s\_\_ durch e\_\_ sinnreiches Ne\_\_ von Straßenba\_\_ und Bus-Li\_\_ verbunden.

D\_\_ längste Straßenbahn-Li\_\_ der We\_\_ ist 115 km la\_\_ .

Man ka\_\_ sie v\_\_ Düsseldorf b\_\_ nach Dortmund befa\_\_ .

Kommen S\_\_ mit, ste\_\_ Sie e\_\_ ; vergessen S\_\_ das Umst\_\_ an d\_\_ richtigen Halteste\_\_ nicht!

Uns\_\_ Fahrt beginnt in Düsseldorf.

### III семестр

### Тестирование. Пороговый уровень

Заполните пропуски:

1. Der Lehrer meint, \_\_\_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.

A. ob

B. wenn

C. dass

D. weil

2. Er sagte so darum, \_\_\_\_\_ er auf dich ärgerlich war.

A. dass

B. weil

C. ob

D. wenn

3. Gehst du im Sommer baden, \_\_\_\_\_ das Wetter gut ist?
- A. als
  - B. wenn
  - C. weil
  - D. dass
4. Ich konnte nicht arbeiten, \_\_\_\_\_ ich war krank.
- A. dass
  - B. wenn
  - C. denn
  - D. weil
5. Er lebt, \_\_\_\_\_ es ihm der Arzt vorschreibt.
- A. wie
  - B. wenn
  - C. ohne dass
  - D. statt dass
6. \_\_\_\_\_ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.
- A. wenn
  - B. wann
  - C. ob
  - D. als
7. \_\_\_\_\_ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.
- A. wenn
  - B. wobei
  - C. wann
  - D. als
8. \_\_\_\_\_ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.
- A. während
  - B. wenn
  - C. wann
  - D. wobei
9. \_\_\_\_\_ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
- A. als
  - B. wenn
  - C. wann
  - D. dass
10. Heute braucht jeder Betrieb viel \_\_\_\_\_.



- A. Computern
- B. Computers
- C. Computer
- D. Computeren

### Тестирование. Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

Bei der Planung von Urlaubsreisen ins Ausland sollte man bedenken: Nur d\_\_\_\_\_ mitnehmen, w\_\_\_\_\_ man wirk\_\_\_\_\_ braucht!

Da\_\_\_\_\_ gehören i\_\_\_\_\_ jedem Fa\_\_\_\_\_ die Reisedo\_\_\_\_\_, ein gu\_\_\_\_\_ Reiseführer u\_\_\_\_\_ ein Wörter\_\_\_\_\_, die Tic\_\_\_\_\_ sowie ei\_\_\_\_\_ Adressenliste. Wel\_\_\_\_\_ Kleidung m\_\_\_\_\_ einpackt, hä\_\_\_\_\_ natü\_\_\_\_\_ vom Zi\_\_\_\_\_ ab. W\_\_\_\_\_ alleine unte\_\_\_\_\_ ist, bra\_\_\_\_\_ für Notf\_\_\_\_\_ eine kle\_\_\_\_\_ Reiseapotheke.

Obw\_\_\_\_\_ man Ge\_\_\_\_\_ fast übe\_\_\_\_\_ einfach wech\_\_\_\_\_ oder abh\_\_\_\_\_ kann, empf\_\_\_\_\_ es si\_\_\_\_\_, eine kle\_\_\_\_\_ Summe sc\_\_\_\_\_ vor d\_\_\_\_\_ Reise umzuta\_\_\_\_\_.

Und schli\_\_\_\_\_ gehört no\_\_\_\_\_ etwas i\_\_\_\_\_ Gepäck: Der eigene Hauschlüssel.

### IV семестр

#### Тестирование. Пороговый уровень

1. Was ist bei ... wichtig?
  - a) die Berufswahl
  - b) der Berufswahls
  - c) der Berufswahl
  - d) dem Berufswahl
2. Welche Berufe sind ... .. besonders attraktiv?
  - a) für dich
  - b) für dir
  - c) für du
  - d) für der
3. Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.
  - a) vorzugen
  - b) bevorzugen
  - c) sind
  - d) arbeiten
4. Meine Schwester hat ihr ... in diesem Beruf gemacht.
  - a) Praktiken
  - b) Praktikum
  - c) Praktik
  - d) Praktikant
5. Jungen finden technische Berufe ... .
  - a) attraktiven
  - b) attraktiv

- c) nicht attraktiv
  - d) am attraktiver
6. Mode auf bestimmte Berufe ist ... .. überhaupt nicht ... .
- a) für mir, wichtigen
  - b) von mir, wichtig
  - c) für mich, wichtig
  - d) für mich, wichtige
7. Mein Bruder will arbeiten und ...
- a) Karriere gemacht.
  - b) machen Karriere.
  - c) Karriere macht.
  - d) Karriere machen.
8. Am Alexanderplatz in Berlin haben wir einen Fussgänger gefragt, wo man hier eine Tasse \_\_\_\_\_ Kaffee trinken ... .
- a)kann b)kannt c)könnt
9. Es ist schon kalt, darum ... .
- a)wir müssen nach Hause gehen
  - b) wir nach Hause müssen gehen
  - c) müssen wir nach Hause gehen
10. Im September sind die Sommerferien zu Ende und ... .
- a)das neue Schuljahr beginnt wieder
  - b) beginnt das neue Schuljahr wieder
  - c) wieder das neue Schuljahr beginnt

### Тестирование. Продвинутый уровень

Заполните пропуски:

#### Hunde sind wie Medizin

Hunde sind für Kinder gut. Manchmal wir \_\_\_\_\_ sie w \_\_\_\_\_ Medizin. I \_\_\_\_\_ Köln wurde aus ei \_\_\_\_\_ ängstlichen Jun \_\_\_\_\_ ein nor \_\_\_\_\_ und fröhl \_\_\_\_\_ Kind, a \_\_\_\_\_ es ei \_\_\_\_\_ Hund bek \_\_\_\_\_. Ein and \_\_\_\_\_ Junge wol \_\_\_\_\_ nicht lau \_\_\_\_\_, weil e \_\_\_\_\_ sehr schw \_\_\_\_\_ war u \_\_\_\_\_ oft hinf \_\_\_\_\_. Sein Va \_\_\_\_\_ kaufte i \_\_\_\_\_ einen Hu \_\_\_\_\_. Bald kon \_\_\_\_\_ er ge \_\_\_\_\_ und lau \_\_\_\_\_. Ein klei \_\_\_\_\_ Mädchen intere \_\_\_\_\_ sich n \_\_\_\_\_ für si \_\_\_\_\_ selbst. E \_\_\_\_\_ nahm n \_\_\_\_\_ Rücksicht a \_\_\_\_\_ andere Le \_\_\_\_\_ und verla \_\_\_\_\_, dass se \_\_\_\_\_ Eltern im \_\_\_\_\_ in d \_\_\_\_\_ Nähe wa \_\_\_\_\_. Durch einen Hund lernte es, auch an andere zu denken.

**Пример текста социокультурной тематики  
для чтения и перевода на зачете в 1 семестре**

Massenmedien

Die Rolle der Massenmedien in unserem heutigen Leben ist sehr gross. Ohne Massenmedien kann die moderne menschliche Gesellschaft überhaupt nicht auskommen. Unter Massenmedien versteht man Rundfunk, Fernsehen, Internet und Presse.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

Das wichtigste Massenmedium von heute ist das Fernsehen, weil Fernsehsendungen von vielen Milliarden Menschen unseres Planeten täglich angeschaut werden. Im Fernsehen werden aktuelle Reportagen und Nachrichten, Diskussionen und Shows, Unterhaltungs- und Sportsendungen, populärwissenschaftliche und Lernprogramme für Kinder und Erwachsene übertragen.

Der zweite Platz unter den Massenmedien gehört dem Rundfunk. Hier gilt das Motto „Was nicht gesehen werden kann, kann gehört werden“. Aus diesem Grund wird im Radio die grösste Aufmerksamkeit der Musik, den Nachrichten, dem Wetterbericht und ähnlichen Sachen gewidmet.

Die moderne Presse ist das älteste Massenmedium und ist von zahlreichen Zeitungen, Zeitschriften und sonstigen Druckschriften vertreten. In der Presse werden die aktuellsten Probleme des politischen, wirtschaftlichen, kulturellen, sozialen und wissenschaftlichen Lebens erläutert.

**Пример текста социокультурной тематики  
для чтения и аннотирования на экзамене во 2 семестре**

**AUSBILDUNGSSYSTEM DER BRD**

In der Bundesrepublik besteht Schulpflicht. Alle Kinder müssen in die Schule gehen, wenn sie sechs Jahre alt sind. Die drei- bis sechsjährige Kinder können Kindergärten besuchen. Der Kindergartenbesuch ist freiwillig. Es gibt halbtägige und ganztägige Kindergärten. Heute besuchen etwa 80 Prozent aller Kinder zwischen 3 und 6 Jahren einen Kindergarten.

Zunächst besuchen die Kinder vier Jahre die Grundschule. Der Unterricht in der Grundschule ist einheitlich. Alle Schüler beginnen mit dem Lesen und Schreiben in der Muttersprache. Man unterrichtet in der Grundschule folgende Fächer: Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Geschichte, Erdkunde, Religion, Kunst. Man hat noch Werken (Handarbeit) und Sportstunden. Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist kostenlos. Die Schulbücher werden den Schülern auch kostenlos zur Verfügung gestellt.

Nach der Grundschule können die Kinder entweder auf die Hauptschule oder das Gymnasium gehen. In der Hauptschule lernt man vom fünften bis zum neunten Schuljahr (in einigen Ländern bis zum zehnten Schuljahr). Die neun- oder zehnjährige Ausbildung ist für alle Kinder zur Schulpflicht.

Viele Schüler besuchen heute zunächst eine Orientierungsstufe (Klassen 5 und 6). In dieser Periode können sie sich für einen bestimmten Schultyp entscheiden.

Die Hälfte aller Kinder dieser Altersstufe gehen nach der Grundschule auf die Hauptschule. Nach der Hauptschule kann man in die Berufsausbildung eintreten und gleichzeitig eine Berufsschule besuchen. Der erfolgreiche Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Heute hat die Hauptschule bedeutend mehr Fächer als früher. Jeder Schüler erhält Unterricht in einer Fremdsprache (meist Englisch) und in Arbeitslehre, um ihm den Weg in die Berufsausbildung zu erleichtern.

Die Realschule schließt an die vierte Klasse der Grundschule oder an die sechste der Hauptschule an. Der Unterricht dauert hier entsprechend 6 oder 4 Jahre. Diese Schulart bereitet die Schüler auf höher qualifizierte Berufe vor. Übergänge während dieser Zeit in andere Schularten sind möglich. Eine Fremdsprache ab Klasse 5 ist Pflicht. Meistens ist es Englisch.

Oft kann ab Klasse 7 eine weitere Fremdsprache gelernt werden. Der Realschulabschluss heißt auch "mittlere Reife" oder "Fachschulreife". Realschulen gibt es auch in Österreich, doch heißen sie dort anders: die mathematischen Realgymnasien und die ausgebauten Hauptschulen. Nach dem Abschluss der Realschule kann man weiter Fachgymnasium oder Fachoberschule besuchen, es dauert noch 3 Jahre. Danach wird eine Abschlussprüfung abgelegt. Weiter kann man schon an der Fachhochschule oder an der Universität sein Studium fortsetzen.

### **Пример текста для чтения и перевода на зачете в 3 семестре**

#### Personalcomputer

Die Informationen und der Informationsaustausch spielen in unserem heutigen Leben die ausschlaggebende Rolle. In der Schule, an der Universität, im Büro etc. bekommen wir ununterbrochen diverse Informationen durch die Kommunikation mit den anderen Menschen und aus allen möglichen Quellen. Zu solchen Quellen gehören beispielsweise Internet und Massenmedien (Rundfunk, Fernsehen, Zeitschriften und Zeitungen). Dabei erwirbt Internet immer grössere und wichtigere Bedeutung in unserem alltäglichen Leben.

Praktisch jede Familie besitzt wenigstens einen oder sogar mehrere Computer. Dabei ist der Anschluss an das Internet heutzutage ganz selbstverständlich geworden. Heutige Schulkinder und Studenten schreiben mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.), Erwachsene erstellen diverse Unterlagen und andere Papiere. Und Internet brauchen alle ohne Ausnahme als eine bodenlose und gleichzeitig damit zugängliche Quelle von allen möglichen Informationen über alles und als ein sehr günstiges Kommunikationsmittel (Email, Skype etc.). Hier muss man auch die bei den Vertretern von allen Generationen populären Computerspiele unbedingt erwähnen.

Heute ist es sehr wichtig geworden, die Computertechnik sicher benutzen zu können und sich im Internet gut zurechtzufinden. Ab zweiter Klasse studieren die heutigen Schüler die Informatik. Und das ist ein sehr wichtiges Fach, weil die Menschen ohne ausreichende Kenntnisse in diesem Bereich praktisch keine qualifizierte Arbeit finden können.

Moderne Computer können alles. Heute wundert sich keiner, dass ein Personal-Computer gleichzeitig viele unterschiedliche Geräte ersetzen kann. Mit der Hilfe des modernen Multimedia-Computers kann man Faxe schicken, Telefongespräche führen, Daten übergeben, DVD wiedergeben und aufnehmen, sich Life-Sendungen ansehen und Radio anhören und noch viele verschiedene Sachen tun. Also ein Computer kann heute ein Faxgerät, eine Telefonanlage, einen CD und DVD-Player und –Recorder, einen Fernseher, ein Radio u.a. ersetzen.

### **Пример текста профессиональной тематики на экзамене в 4 семестре**

#### Mathematik

Die Mathematik ([bundesdeutsches Hochdeutsch](#) : [matema'ti:k], [matema'tik]; [österreichisches Hochdeutsch](#): [mate'ma:tik];<sup>[1]</sup> [altgriechisch](#) μαθηματική τέχνη mathēmatikē téchnē ,die Kunst des [Lernens](#)‘, ,zum Lernen gehörig‘) ist eine [Wissenschaft](#), welche aus der Untersuchung von [geometrischen Figuren](#) und dem [Rechnen](#) mit [Zahlen](#) entstand. Für Mathematik gibt es keine allgemein anerkannte [Definition](#); heute wird sie üblicherweise als eine Wissenschaft beschrieben, die durch [logische](#) Definitionen selbstgeschaffene [abstrakte Strukturen](#) mittels der Logik auf ihre Eigenschaften und [Muster](#) untersucht.

Die Mathematik ist eine der ältesten Wissenschaften. Ihre erste Blüte erlebte sie noch vor der [Antike](#) in [Mesopotamien](#), [Indien](#) und [China](#), später in der Antike in Griechenland und im

[Hellenismus](#). Von dort datiert die Orientierung an der Aufgabenstellung des „rein logischen Beweisens“ und die erste [Axiomatisierung](#), nämlich die [euklidische Geometrie](#). Im Mittelalter überlebte sie unabhängig voneinander im frühen Humanismus der Universitäten und in der arabischen Welt.

In der frühen [Neuzeit](#) führte [François Viète](#) Variablen ein, [René Descartes](#) eröffnete durch die Verwendung von [Koordinaten](#) einen rechnerischen Zugang zur Geometrie. Die Betrachtung von Änderungsraten ([Fluxionen](#)) sowie die Beschreibung von Tangenten und die Bestimmung von Flächeninhalten („Quadratur“) führten zur [Infinitesimalrechnung](#) von [Gottfried Wilhelm Leibniz](#) und [Isaac Newton](#). [Newtons Mechanik](#) und sein [Gravitationsgesetz](#) waren auch in den folgenden Jahrhunderten eine Quelle richtungweisender mathematischer Probleme wie des [Dreikörperproblems](#).

Ein anderes Leitproblem der frühen Neuzeit war das Lösen zunehmend komplizierter werdender algebraischer Gleichungen. Zu dessen Behandlung entwickelten [Niels Henrik Abel](#) und [Évariste Galois](#) den Begriff der [Gruppe](#), der Beziehungen zwischen Symmetrien eines Objektes beschreibt. Als weitere Vertiefung dieser Untersuchungen können die neuere [Algebra](#) und insbesondere die [algebraische Geometrie](#) angesehen werden.

Eine damals neue Idee im Briefwechsel zwischen [Blaise Pascal](#) und [Pierre de Fermat](#) im Jahr 1654 führte zur Lösung eines alten Problems, für das es schon andere, allerdings umstrittene Lösungsvorschläge gab. Der Briefwechsel wird als Geburt der klassischen Wahrscheinlichkeitsrechnung angesehen. Die neuen Ideen und Verfahren eroberten viele Bereiche. Aber über Jahrhunderte hinweg kam es zur Aufspaltung der klassischen Wahrscheinlichkeitstheorie in separate Schulen. Versuche, den Begriff „Wahrscheinlichkeit“ explizit zu definieren, gelangen nur für Spezialfälle. Erst das Erscheinen von [Andrei Kolmogorows](#) Lehrbuch Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeitsrechnung im Jahr 1933 schloss die Entwicklung der Fundamente moderner Wahrscheinlichkeitstheorie ab, siehe dazu auch [Geschichte der Wahrscheinlichkeitsrechnung](#).

## **Список тем для беседы на зачёте**

### **1 семестр**

1. Иностранный (немецкий) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Германии.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

### **2 семестр**

1. Система образования в России, Германии.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

### **3 семестр**

1. История развития физики, математики, информатики. Основные этапы становления биохимии История развития служб спасения в России, Германии.
2. Выдающиеся ученые в области физики, математики, информатики. Биография, достижения, роль в современной науке.
3. Экологические катастрофы в современном мире. Экологический кризис. Глобальное потепление и парниковый эффект. Озоновый слой. Кислотные дожди. Ураганы.

#### **4 семестр**

1. Человек и его влияние на мир. Взрыв. Загрязнение окружающей среды.
2. Происхождение жизни. Биосфера и человек. ДНК. Генная инженерия.
3. Образование в сфере физики , математики, информатики и перспективы развития данной отрасли. Известные общественные деятели, университеты и научные школы, перспективные направления.

#### **Список тем для экзамена**

#### **2 семестр**

1. Иностранный (немецкий) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Германии.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.
7. Презентация: структура и форма представления.
8. Система образования в России, Германии.
9. Мир профессий и карьера.
10. Информационные технологии в жизни молодежи.
11. Проблемы экологии.
12. Спорт и здоровый образ жизни.
13. Путешествия и транспорт.

#### **4 семестр**

1. История развития физики , математики, информатики. Основные этапы становления физики , математики, информатики. История развития служб спасения в России, Германии.
2. Выдающиеся ученые в области физики , математики, информатики. Биография, достижения, роль в современной науке.
3. Человек и его влияние на мир. Взрыв. Загрязнение окружающей среды.
4. Происхождение жизни. Биосфера и человек. ДНК. Генная инженерия.
5. Образование в сфере физики , математики, информатики и перспективы развития данной отрасли. Известные общественные деятели, университеты и научные школы, перспективные направления.

#### **Тематика проектной деятельности**

#### **1 семестр**

#### **Тематика проектной деятельности:**

1. Национальный флаг Германии
2. Национальная одежда Баварцев
3. Земли Германии
4. Особенности немецкой кухни (сосиски)
5. Национальный характер (особенности менталитета)
6. Немецкий юмор
7. Природа Германии
8. Великий [немецкий композитор](#) Иоганн Себастьян Бах
9. Творчество Иоганна Кристофа Фридриха фон Шиллера
10. Поэзия Иоганна Вольфганга фон Гёте

## 2 семестр

1. Театры Германии
  2. Дворцы и резиденции Германии
  3. [Людвиг Ван Бетховен](#) – основатель классической музыки
  4. Немецкая живопись - Альбрехт Дюрер
  5. Австрия - столица, экономика, достопримечательности
  6. Немецкие композиторы Австрии ([Моцарт](#), [Лист](#), [Штраус](#))
  7. Швейцария - столица, экономика, достопримечательности
  8. Транспорт в Германии
9. Педагогика за рубежом: история, современная практика, перспективы
10. Особенности поведения во время общения с представителями иностранных культур.
11. Ангела Меркель краткая биография, роль в жизни Германии.

## 3 семестр

1. История развития физики , математики, информатики. Основные этапы становления физики , математики, информатики
2. Выдающиеся ученые в области физики , математики, информатики. Биография, достижения, роль в современной науке. Методы и средства спасения человека.
3. Экологические катастрофы в современном мире. Экологический кризис. Глобальное потепление и парниковый эффект. Озоновый слой. Кислотные дожди. Ураганы.
4. Особенности флоры и фауны Германии и России. Заповедники. Редкие виды животных и меры по их спасению. Красная книга.

## 4 семестр

1. Человек и его влияние на мир. Взрыв. Загрязнение окружающей среды.
2. Происхождение жизни. Биосфера и человек. ДНК. Генная инженерия.
3. Образование в сфере физики , математики, информатики и перспективы развития данной отрасли. Известные общественные деятели, университеты и научные школы, перспективные направления.

Стратегия написания делового письма:

1. Напишите название письма (выравнивание по ширине).
2. Укажите Ваше имя и фамилию (выравнивание по ширине).
3. Укажите Ваш контактный телефон и электронный адрес (слева).
4. Укажите название фирмы, в которую Вы обращаетесь (по центру).
5. Укажите адрес фирмы (по центру).
6. Укажите место и дату написания письма (по центру).
7. Напишите обращение. Обращение начинается с Sehr geehrte/r Frau/Herr, к которому добавляется фамилия. Всё обращение пишется не посередине, а на левой стороне без отступа на красную строку. После обращения ставится запятая, а не восклицательный знак.
8. Укажите цель написания письма.

9. Кратко опишите свой профессиональный опыт (предыдущие места работы и/или стажировки).

10. Кратко опишите свои деловые качества.

11. Напишите о готовности пройти собеседование.

12. В конце письма не забудьте написать завершающую фразу на отдельной строке (Например, Mit freundlichen Grüßen).

13. На отдельной строке после завершающей фразы подпишите письмо - напишите своё имя и фамилию (в правом углу).

Структура письма:

1. Ваш адрес
2. Адрес работодателя
3. Место и дата написания письма
4. Тема
5. Обращение
6. Основная часть, которая рассказывает о Вашем профессиональном опыте, Ваших ожиданиях на новом рабочем месте и просьбу о личной встрече.
7. Заключение
8. Приложения (напр. свидетельства об окончании курсов и т.д.)

Как начать письмо:

"Mit großem Interesse habe ich Ihre Stellenanzeige gelesen und bewerbe mich hiermit bei Ihnen für die Anstellung der/des [...]."

"In Ihrer Anzeige vom [...] in der [...] suchen Sie eine/n [...]  
Mit großem Interesse verfolge ich die Entwicklung Ihres Unternehmens und bewerbe mich hiermit als [.....]."

"Ihr Mitarbeiter [...] hat mich auf einen Bedarf an [...] in Ihrem Unternehmen aufmerksam gemacht und das hat bei mir großes Interesse geweckt."

Как закончить сопроводительное письмо:

"Über die Einladung zu einem persönlichen Gespräch freue ich mich sehr."

"Sollten Ihnen meine Bewerbungsunterlagen zusagen, stehe ich Ihnen gern für ein Vorstellungsgespräch zur Verfügung."

"Für alle weiteren Auskünfte stehe ich Ihnen gerne in einem persönlichen Gespräch zur Verfügung."



**Важно правильно формулировать** свои высказывания: не следует использовать формы конъюнктива (würde, könnte, möchte usw.).

**Неправильно:**

Ich würde mich freuen...

Ich möchte mich bewerben...

Ich könnte Ihnen...

**Правильно:**

Ich freue mich...

Ich bewerbe mich...

Ich werde Ihnen...

**Образец письма**

1. Petra Muster • Hauptstraße 24 • 12345 Musterstadt • Tel.: 0123/1234567 Mobil: 0130/1234567 • e-Mail: [petra.muster@provider.de](mailto:petra.muster@provider.de)

2. Wunderbar AG

Herr Walter Schmidt  
Musterstraße 2

12345 Musterstadt

3. Musterstadt, 01.10.2004

**4. Stellenanzeige in der F.A.Z. vom 29.September 2004 „Marketing Manager mit Vertriebserfahrung“**

5. Sehr geehrter Herr Schmidt,

6. vielen Dank für das aufschlussreiche Telefonat, hiermit sende ich Ihnen meine Bewerbungsunterlagen zu.

Als Diplom-Kommunikationswirtin verfüge ich über ein fundiertes Wissen der Bereiche Kommunikation und Ökonomie. Die letzten zwei Jahre bin ich als stellvertretende Marketing- und Vertriebsleiterin für ein großes Unternehmen der Automobil-Branche tätig und in ungekündigter Position.

In Ihr Unternehmen werde ich meine fundierten Marketingkenntnisse und mein Vertriebstalent einbringen. Auf Grund meiner Leistungen wurde ich in den letzten Jahren durch besondere Seminare, einen einjährigen Auslandsaufenthalt (Zweigstelle New York) und ein höheres Gehalt gefördert und belohnt.

Ich suche und liebe die Herausforderung und habe dies mehrfach unter Beweis stellen können, z. B. durch außergewöhnliche Umsatz- und Gewinnsteigerungen in den Jahren 2002 in Höhe von 23% Umsatzsteigerung und 14% Gewinnsteigerung und 2003 mit 33% Umsatzsteigerung und einer Gewinnsteigerung von 50%.

Da ich ortsungebunden bin und Hamburg sehr mag, kann ich mir einen Start bei der Wunderbar AG ab dem 01.Februar 2005 gut vorstellen.

In einem persönlichen Gespräch werde ich Sie gerne von meinen Potenzialen überzeugen und freue mich auf Ihre Antwort

7. Mit freundlichen Grüßen Petra Muster
8. Anlagen

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

***I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)***

1. Посещение занятий и работа на парах  
50% занятий — 10 баллов  
70% занятий — 12 баллов  
100% занятий — 15 баллов  
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа  
- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов  
- тестирование — 20 баллов  
- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

**Содержание зачета:**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

***II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)***

1. Посещение занятий и работа на парах  
50% занятий — 5 баллов  
70% занятий — 8 баллов  
100% занятий — 10 баллов  
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа  
- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов  
- тестирование. — 10 баллов  
- написание делового письма - 10 баллов  
- проект по образовательной тематике — 20 баллов

**Содержание экзамена:**

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

***III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)***

1. Посещение занятий и работа на парах  
50% занятий — 10 баллов  
70% занятий — 14 баллов  
100% занятий — 20 баллов  
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа  
- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 15 баллов
- проектная деятельность — 20 баллов

**Содержание зачета:**

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

**IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)**

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 10 баллов

- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

**Содержание экзамена:**

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

***Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений***

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

***Критерии оценки тестирования***

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

***Критерии оценивания проектной деятельности***

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура	2
	Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	4
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	4
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление	6
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

***Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом  
(зачет, экзамен)***

<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

**Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)**

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые	7

<p>средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.</p>	
<p>Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	8
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.</p>	9
<p>Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации</p>	10

#### Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
<p>Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</p>	7-10
<p>Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).</p>	3-6
<p>Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.</p>	0-2

#### Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом	2

<b>делового письма.</b> Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	
<b>2. Содержание.</b> В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	<b>3</b>
<b>3. Лексика.</b> Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	<b>3</b>
<b>4. Грамматика.</b> Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА**

#### **«Отлично»/ «Зачтено»**

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.

- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.

- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

#### **«Хорошо»/ «Зачтено»**

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

- владеет навыками письменной речи.

- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

#### **«Удовлетворительно» /«Зачтено»**

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

#### «Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

#### Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

#### Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40