

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 13:55:18

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b76959f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык профессиональный (китайский язык)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель:
Озолина М.Н., доцент
Хазова М.Е., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональный (китайский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык», в модуль «Предметно-методический модуль», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональный (китайский язык)» является формирование базовых профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных) по направлению «Педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой китайского языка;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык», в модуль «Предметно-методический модуль», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Иностранный язык профессиональный (китайский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: теоретическая фонетика китайского языка, теоретическая грамматика китайского языка, практика устной и письменной речи китайского языка; прохождения производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	15
Объем дисциплины в часах	540
Контактная работа:	247,7
Практические занятия	240
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7,7
Зачет с оценкой	0,8
Экзамен	0,9
Консультация	6
Самостоятельная работа	232
Контроль	60,3

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4, 6, 8, 9 семестрах, экзамен в 5, 7 и 10 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
<p>4-й семестр</p> <p>第一语言-第二语言。音节。用汉语开始上课。问候和称呼。检查出勤情况。开始上课的方式。组织课堂。日常指示 - 组织课堂。结束课程。结束课程。带有 else 的短语。单词测验。非常年轻的学习者 和年轻学习者。告诉全班你在做什么。提问。自我介绍。</p>	32
<p>5-й семестр</p> <p>用汉语给出指示。坐下和站起来。四处走动。倾听和识别。词汇量增长。语法意识。做个好人——一种积极的纪律方法。倾听和做事——全身反应。跟随领导者。回忆日常活动：我们什么时候做什么。运动和爱好。倾听和表演——模仿。通过模仿修改和巩固主题词。轮流。倾听和回应游戏。对或错。判断对错活动的指示。西蒙说。</p>	36
<p>6-й семестр</p> <p>听和涂色。解释和演示。寻求帮助和分发物品。马戏团。听和画。描述位置的短语。绘画游戏。有用的短语。询问谁想轮到。听和做。制作贺卡。演示语言。制作复活节贺卡。剪下东西。你把什么东西放在哪里？节日和庆祝活动。</p>	32
<p>7-й семестр</p> <p>使用课堂短语。学习者需要说什么和问什么。说押韵的歌词和唱歌来练习发音、重音和语调。声音多大？蜘蛛、甲虫和小动物。练习新词汇。引出语言的五种方式。玩词汇游戏。游戏说明。你能用卡片做什么？动物。</p>	36
<p>8-й семестр</p> <p>认知发展和语言学习。儿童作为学习者。儿童作为语言学习者。开始自由说话 - 引发个人谈话。启动和后续动作。家庭。说话游戏。传球。“传球”的说明。球类运动的额外短语。猜哑剧。要求儿童猜测或记住。房间。儿童分组发言。个人演讲。设置配对和小组。连贯讲话。</p>	32

<p>9-й семестр</p> <p>开始阅读。看和说。语音。年轻的学习者。帮助孩子将声音与字母联系起来的活动。字母和单词。边说边读——帮助声音和单词识别。鼓励学习者参与。让孩子猜单词。阅读前总结。假期/休假。帮助孩子识别短语。造短语或句子。独立阅读——寻找信息。分块；寻找地点。</p>	36
<p>10-й семестр</p> <p>练习字母表。礼貌用语。写作竞赛。语调和重音表达意思。从说到写，从读到写。从说到写：做记忆游戏和测验。从读到写：列清单。有表情地阅读和交谈。小组写作的有用短语。拼写。带拼写的短语。聚会。与其他孩子一起写作。故事问题。故事摘要。孩子们自由写作。写关于人的事。写书的乐趣。写给笔友。食物。</p>	36
ИТОГО:	240

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. 教导年轻学习者	第一语言-第二语言 开始汉语课程 组织课堂 结束课程 非常年轻的学习者 和 年轻学习者	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Презентация /реферат/проект
2. 听并做	用汉语给出指示 聆听和识别 聆听和行动 - 全身反应 聆听和表演 - 模仿 聆听和回应游戏	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Презентация /реферат/проект
3. 聆听并制作	听并涂色	23	Подготовка сообщения	Основная и дополнительная	Презентация /реферат/проект

	听并画画 听并做		Выполнение практических заданий	литература и интернет-источники	оект
4. 在支持下发 言	使用课堂短语 说押韵的歌词和唱歌 来练习发音、重音和 语调 练习新词汇 玩词汇游戏 练习新声音的发音	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Презентация /реферат/проект
5. 说话更自由	认知发展和语言学习 开始自由说话 - 引发 个人谈话说话游戏儿 童集体说话	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Презентация /реферат/проект
6. 汉语阅读	开始阅读说话阅读 - 帮助声音和单词识别 帮助孩子识别短语 独立阅读 - 查找信息	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Презентация /реферат/проект
7. 用汉语写作	练习字母表 从说话到 写作, 从阅读到写作 与其他孩子一起写作 孩子们自由写作	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Презентация /реферат/проект
8. 阅读和讲故 事	故事的价值 讲述一个 新故事给年幼的学习 者读一个故事 复述故 事的方法 在课堂上复 述一个故事	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Презентация /реферат/проект
9. 故事活动	复述故事后要做的 事情 让孩子补充故事 编 造故事 使用故事进行 项目工作。纠正和项目 工作	23	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет-источники	Презентация /реферат/проект

10. 规划课堂上 有效使用汉语	帮助孩子学习和提高 使用教科书作为资源 修订课堂语言功能 规划课程	25	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Основная и дополнительная литература и интернет- источники	Презентация /реферат/пр оект
ИТОГО		232			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный опрос Презентация Реферат Проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет:	Устный опрос Презентация Реферат Проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания реферата Шкала оценивания проекта

			основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата:	
-выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом;	2 балла
-тема недостаточно раскрыта	1 балл
-тема не раскрыта	0 баллов
Использование демонстрационного материала:	
- автор использовал рисунки и таблицы	3 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2 балла
- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	1 балл
Владение научным и специальным аппаратом:	
- использованы общенаучные и специальные термины;	2 балла
- показано владение базовым аппаратом.	1 балла
Четкость выводов:	
- полностью характеризуют работу;	3 балла

-выводы нечеткие	2 балла
- имеются, но не доказаны.	1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Запишите слова иероглифами и переведите на русский язык: yánjiū duìxiàng, jiàoyùxué, xuéfèi, shèhuì kēxué, sīlì xuéxiào
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 孔子教育学生的故事
 1. Запишите слова иероглифами и переведите на русский язык: jiàoyù wèntí, yánjiū mùdì, lìshǐ, yòu' éryuán, quánrìzhì
 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 孔子的教学法
 1. Запишите слова иероглифами и переведите на русский язык: xiǎoxué jiàoyù, chūdēng jiàoyù, jǐǔnián yìwù jiàoyù, mǐǎnfèide, kēmù
 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 教育学
 1. Запишите слова иероглифами и переведите на русский язык: gēnjù guīdìng, jiàoyù huódòng, gōnglì xiǎoxué, shùxué, bānzhǔrèn lǎoshī
 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 教育学
 1. Запишите слова иероглифами и переведите на русский язык: zhōngděng jiàoyù, bìyè, kèchéng, zhōngkǎo, yǔyán jiàoyù
 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 中国的学前教育
 1. Запишите слова иероглифами и переведите на русский язык: xuéqiánbān, bǎoyùyuán, shōufèide, zhōngniánjí, rènkè lǎoshī
 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 中国的初中教育

Примерные темы для презентаций

1. 外语教学中的四种言语活动类型和综合方法。
2. 交际能力及其组成部分。
3. 汉语教学中特定的方法原则。
4. 交际法教学外语的工作阶段。
5. 阅读作为一种接受性言语活动及其与听、说、写的联系。
6. 语音教学。
7. 词汇教学。
8. 语法教学。
9. 接受性言语活动教学的特殊性。
10. 生产性言语活动教学的具体性。
11. 外语学习过程的规划。
12. 外语课。
13. 不同阶段的外语教学。
14. 第二外语教学的心理基础。
15. 现代外语教材。
16. 信息教学手段的教学特性和功能。
17. 成功整合的条件。
18. 外语教育软件工具的类型。

Примерные темы для подготовки рефератов:

- 1) 第一课
- 2) 课堂观察
- 3) 呈现结构
- 4) 介绍词汇
- 5) 教授四种技能
- 6) 教授听力
- 7) 教授口语
- 8) 教授阅读
- 9) 教授写作
- 10) 整合技能
- 11) 回应学习者的写作

- 12) 处理口语错误
- 13) 学习计划
- 14) 课堂管理
- 15) 学习风格
- 16) 课堂互动
- 17) 材料演变
- 18) 儿童适应

Примерные темы проектных работ

1. 汉语教学方法论作为一门科学。
2. 方法论的对象和主题。
3. 学校外语教学的目标。
4. 一般和私人方法论的概念。
5. 方法论与教育学和教学法的联系。
6. 教学方法：概念、结构、分类。
7. 传统教学方法。
8. 现代教学方法。
9. 外语教学的强化方法。
10. 基于对这些方法论趋势代表作品和评论文章、教学辅助工具、视频的研究，对不同的方法论趋势进行比较分析。

Образец теста при проверке результатов самостоятельной работы студентов:

孔子教育学生的故事

有一天，孔子的一个学生正在门外扫地。这时，来了一位穿着绿色衣服的客人，他问学生：“你是谁啊？”

学生骄傲地说：“我是孔老先生的学生！”客人说：“那太好了，我能不能问你一个问题？”学生高兴地说：“可以呀！”他心想：“你要问什么奇怪的问题吗？”客人问：“一年到底有几季？”学生心想：“这问题也太简单了吧！”就回答说：“春夏秋冬，四季。”客人摇摇头说：“不对，一年只有三季。”

“哎，你搞错了，四季！”

“三季！”两人都不让步，就决定打赌：如果是四季，客人就向学生磕三个头；如果是

三季，学生就向客人磕三个头。

学生心想：“一定是我赢。”他准备带客人去见孔子的时候，孔子从屋里走了出来。学生问：“老师，一

年有几季？”

孔子看了看客人，说：“一年有三季。”

学生惊呆了。客人马上就说：“磕头，磕头！”学生没办法，就磕了三个头。客人走了之后，学生着急地问：“老师，一年明明有四季，你怎么说有三季？”孔子说：“你没看到那个人全身都是绿色的吗？他是蚂蚱，蚂蚱是春天生，

秋天就死了，他从没见过冬天。你回答三季，他会满意；你回答四季，他永远不会同意。你吃点亏，磕三个头，没关系的。”说完又回到了屋里。

1. 孔子的学生和客人在争论什么问题？
2. 学生是怎么回答客人的问题的？客人同意吗？
3. 他们两人都不让步，所以做了什么？
4. 孔子是怎么回答的？学生赢了吗？

孔子的教学法

孔子，原名孔丘，今山东人，是中国古代伟大的教育家。历史上，孔子是创办私立学校的第一人，而且学费又非常便宜，所以他培养了很多学生。孔子一共有三千多名学生，许多人成为他的学生后，就终生接受他的教育。孔子去世以后，他的学生们把他的故事写成了一本书，这就是《论语》。

孔子在教育方面是非常成功的。在教学法上，他非常重视这六个方面：

- 一、老师在教书的时候，一定要注意学生在怎么学，不能只是自己讲课；
- 二、教育是公平的，人人都能接受教育，要根据学生的情况来进行教育；
- 三、读书和思考是不能分开的，如果只读书不思考，那么读书就没用了；
- 四、复习学过的旧知识，不仅能帮助理解新的知识，还可以有新的发现；
- 五、老师要多教给学生知识，当学生有问题时，一定要回答他们的问题；
- 六、老师不仅要教给学生知识，更要亲自教给学生怎么做一个高尚的人。

孔子的教育思想对后世产生了深远的影响。在今天，他的教学法仍然适用。

- 1) 孔子是谁？他做了什么？
- 2) 孔子有多少学生？他去世后，他的学生做了什么？
- 3) 请说出三个孔子的教学法。

教育学

什么是教育学呢？它是一门关于教育的社会科学。教育学的研究对象是教育现象，研究重点是教育问题，研究目的是发现教育规律。

学习教育学有重要意义。首先，通过对教育学的研究，可以发现、了解教育的规律，为教学提供丰富经验；其次，通过对教育学的研究，能够掌握基础知识和教育方法，帮助进行教学工作；最后，通过对教育学的研究，教师提高综合素质，有利于国家教育工作顺利进行。

教育学是语言教育的理论基础，是进行语言教学的方法和途径，所以每一位教师都应该认真学习和掌握。

- 1) 什么是教育学？
- 2) 教育学的研究对象、研究重点、研究目的是什么？
- 3) 学习教育学有什么重要意义？
- 4) 教育学和语言教育、语言教学的关系是什么？

中国的小学教育

在古代，“小学”的意思是文字学。到了现代，“小学”表示进行初等教育的学校。中国从1986年开始实行“九年义务教育”，包括六年小学教育和三年初中教育。所以，在中国公立小学接受教育是免费的。当然，除了公立小学，也有一些收费的私立小学。

国家规定，儿童从6-7岁开始上小学。小学教育一共是六年，分为三个阶段：一年级和二年级为低年级，三年级和四年级为中年级，五年级和六年级为高年级。每个年级的每个班级不能超过45人。小学教育的科目分为主要科目和附属科目。主要科目有：语文、数学、汉语（一般从三年级开始）、品德与生活（一至二年级）/品德与社会（三至六年级）、科学；附属科目有：体育、音乐、美术、健康、法制、信息技术、综合实践等。每个班级都有一位班主任老师，每个科目都有专门的任课老师。小学生每天上7-8节课，每节课40分钟。一般早上八点上学，中午十二点放学；下午两点上学，四点放学，在校时间不能超过六个小时。

- 1) 根据短文，介绍一下中国的“九年义务教育”。
- 2) 中国儿童从几岁开始上小学？介绍一下中国小学的年级和班级。
- 3) 中国的小学生在学校都学哪些科目？
- 4) 根据短文，介绍一下中国小学的时间安排。

中国的学前教育

中国的学前教育早在古代就有雏形。传说，“庠”是中国最早的儿童学校。随着社会的发展，学前教育在不断进步。现代中国的学前教育是在幼儿园进行的。幼儿园进行德、智、体、美等方面的教育，为幼儿提供丰富多样的教育活动。

在中国，学前教育事业通过多种渠道和不同形式发展。根据渠道，幼儿园主要分为：教育部门的幼儿园、其他部门的幼儿园、民办幼儿园。根据形式，幼儿园主要分为：全日制幼儿园、寄宿制幼儿园、幼儿学前班。

根据国家规定，在全日制幼儿园，要按照年龄为儿童分班：3-4岁读小班（每班人数为20-25名），4-5岁读中班（每班人数为26-30名），5-6岁读大班（每班人数为31-35名），6-7岁读学前班（每班人数为36-40名）。全日制幼儿园每班必须有两名教师和一名保育员。

中国的学前教育，强调父母、教师和保育员以及社会都应以高度责任心、爱心来教育儿童。

- 1) 现代中国的学前教育在哪里进行?这个地方要做哪些方面的工作?
- 2) 根据渠道, 幼儿园主要分为哪些?根据形式, 幼儿园主要分为哪些?
- 3) 在全日制幼儿园, 是怎样给儿童分班的?每班人数是多少名?
- 4) 中国的学前教育, 是只有教师和保育员来进行吗?还有谁怎样教育?

中国的初中教育

在中国, 中等教育的开始就是初级中学。初级中学简称“初中”。初中是从小学到高中的过渡阶段。1986年, 中国开始实行“九年义务教育”, 其中包括初中教育。因此, 在公立初中接受教育是免费的。在中国, 读完六年小学, 儿童的年龄一般是12-13岁。小学毕业以后, 儿童升入初中。升入的学校是按照所在的区域, 也就是“学区”来划分的。

初中教育一共是三年, 即七年级、八年级、九年级, 一般叫做“初一、初二、初三”。初中教育的课程一共有十三门: 语文、数学、汉语、物理、化学、生物、道德与法治、历史、地理、信息技术、体育、美术和音乐。有的课程从初二开始学习, 有的课程从初三开始学习, 还有的课程在初三时结束学习(见表一)。初中的每个班级都有一位班主任老师, 每门课程都有专门的任课老师。一般来说, 初中生每天上8节课, 每节课40或45分钟, 除此之外还有早读、自习或其他活动。每个学校自己规定学生上学、放学的时间, 一般是早上8点左右上学, 放学时间不定。初中毕业以后, 学生要参加中考, 升入高中。

初中课程的设置													
科目	语文	数学	英语	物理	化学	生物	道德与法治	历史	地理	信息技术	体育	美术	音乐
七年级	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√
八年级	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√
九年级	√	√	√	√	√		√	√			√		

- 1) 介绍一下什么是初中。中国儿童什么时候开始读初中?
- 2) 如果你在中国读完小学, 你要怎么知道升入哪一个初中?
- 3) 中国的初中教育一共是几年?一共有多少门课程?写出六门课程。

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой):

4-й семестр

1. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Альтернативный вопрос в китайском языке.*
2. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Обозначение времени в китайском языке (время суток).*
3. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Обозначение времени в китайском языке (число, день недели, месяц, год)*
4. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Функция 要 предложения с модальным глаголом 要*

6-й семестр

5. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Альтернативный вопрос в китайском языке.*
6. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Обозначение времени в китайском языке (время суток).*
7. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Обозначение времени в китайском языке (число, день недели, месяц, год)*
8. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Функция 要 предложения с модальным глаголом 要*

8-й семестр

9. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Вопросительные местоимения 几 多少*
10. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Модальные глаголы 会 能*
11. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Утвердительно-отрицательный вопрос*
12. Дайте определение и приведите пример на следующее грамматическое явление: *Модальные глаголы 可以 应该.*

9-й семестр

1. Указательные местоимения 这 那 в роли определения 怎么+глагол.
2. Вопросительное предложение с конструкцией 是不是
3. Единица Женьминьби
4. Нравится или нет. Покупка. Разрешение проблем при изучении языка. Словосочетание с предлогом . С глагольным сказуемым и двойным дополнением 给 送
5. Предложение со сказуемым с наречием 很
6. Строение китайских иероглифов.
7. 我会说一点儿汉语。
8. Выражение выполнения состояния или действия.
9. Спрашивать о времени. Выражать, способен или нет. Выражать разрешение или запрет. Время. Предложение со сказуемым модальным глаголом 会, 能, 可以, 应该.
10. Предложение с последовательным сказуемым. Выражение цели
11. Строение китайских иероглифов.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):

5-й семестр

1. 孔子的学生和客人在争论什么问题?
2. 学生是怎么回答客人的问题的?客人同意吗?
3. 他们两人都不让步, 所以做了什么?
4. 孔子是怎么回答的?学生赢了吗?
5. 孔子是谁?他做了什么?
6. 孔子有多少学生?他去世后, 他的学生做了什么?
7. 请说出三个孔子的教学法。

7-й семестр

1. 什么是教育学?
2. 教育学的研究对象、研究重点、研究目的是什么?
3. 学习教育学有什么重要意义?
4. 教育学和语言教育、语言教学的关系是什么?
5. 根据短文, 介绍一下中国的“九年义务教育”。
6. 中国儿童从几岁开始上小学?介绍一下中国小学的年级和班级。
7. 中国的小学生在学校都学哪些科目?
8. 根据短文, 介绍一下中国小学的时间安排。

10-й семестр

1. 现代中国的学前教育在哪里进行?这个地方要做哪些方面的工作?
2. 根据渠道, 幼儿园主要分为哪些?根据形式, 幼儿园主要分为哪些?
3. 在全日制幼儿园, 是怎样给儿童分班的?每班人数是多少名?
4. 中国的学前教育, 是只有教师和保育员来进行吗?还有谁怎样教育?
5. 介绍一下什么是初中。中国儿童什么时候开始读初中?
6. 如果你在中国读完小学, 你要怎么知道升入哪一个初中?
7. 中国的初中教育一共是几年?一共有多少门课程?写出六门课程。

5.4. Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, реферат, тестирование, проект.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеofilm, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно

сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле.6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Проект –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет с оценкой)

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	19-24
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	11-18
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
25-30 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
15-24 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
8-14 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
0-7 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1) Liu, Y., & Huang, S. (2012). Integrated Chinese: Textbook, Level 1, Part 1 (3rd ed.). Cheng & Tsui Company.
- 2) New Practical Chinese Reader Liu, X. (2002). New Practical Chinese Reader: Textbook 1. Beijing Language and Culture University Press.

- 3) Chinese Made Easier Ma, Y. (2003). Chinese Made Easier: Workbook 1. A & C Black.
- 4) Teaching Chinese as a Foreign Language Wang, J. (2010). Teaching Chinese as a Foreign Language: Theoretical and Practical Perspectives. Routledge.
- 5) The Handbook of Chinese Language Teaching Zhang, Y. (2014). The Handbook of Chinese Language Teaching. Wiley-Blackwell.
- 6) Chinese Language Education in the Global Context Hu, G., & Wang, Y. (2019). Chinese Language Education in the Global Context. Springer.

6.2. Дополнительная литература

- 1) Chinese Language Teaching in the 21st Century Chen, L. (2015). Chinese Language Teaching in the 21st Century: Challenges and Opportunities. Journal of Language Teaching and Research, 6(2), 223-229.
- 2) Methodologies for Teaching Chinese as a Foreign Language Zhang, Q. (2018). Methodologies for Teaching Chinese as a Foreign Language: A Review of the Literature. International Journal of Chinese Language Teaching, 1(1), 10-25.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Confucius Institute Headquarters. (n.d.). Retrieved from <http://www.hanban.edu.cn>
- 2) Chinese Language Teachers Association (CLTA)
- 3) Chinese Language Teachers Association. (n.d.). Retrieved from <http://clta-us.org>
- 4) Mandarin Chinese Resources
- 5) MDBG Chinese Dictionary. (n.d.). Retrieved from <https://www.mdbg.net>
- 6) Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 7) ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
 pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
 www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
 7-zip
 Google Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.