

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 16:26:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b535f269a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол « 31 » марта 2026 г. №9

Председатель УМКом

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Леонова Светлана Витальевна, кандидат педагогических наук , доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущих магистров к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование методологической культуры,
- умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований,
- развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности,
- анализ актуальной проблематики педагогических исследований в образовании и воспитании и определение приоритетов собственного научного исследования;
- приобретение опыта научного анализа результата научно-исследовательской работы,
- практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности,
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве специального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ДПК- 1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучается одновременно и связана с дисциплинами: «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», Дисциплина «Методология научного исследования» является основополагающей для последующего изучения дисциплин: «Проектирование образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития», «Психолингвистический подход в логопедической работе», «современные технологии в системе образования», «Подготовка публикаций результатов научно-исследовательской деятельности», «Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) и производственной практики (научно-исследовательская работа).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	10,3(8) ¹
Лекции	2(2) ²
Практические занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2 ⁴
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	124
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология научного исследования. Методы научного познания и их классификация. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Методы научного познания и их классификация. Роль и место научно исследовательских навыков педагога в структуре современного образовательного процесса. Общая характеристика и методический аппарат научно-исследовательской деятельности. Построение понятийного аппарата научно-исследовательской деятельности, методика формулирования информационного запроса. Описательно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Современные методики и технологии организации	0,5	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным коррекционным программам		
Тема 2. Планирование и этапы научно-исследовательской работы . Разработка плана проведения исследования. Структура научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Их роль в научном исследовании. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости, положениям, вынесенным на защиту.	0,5	2
Тема 3. Технология научно-исследовательской работы. Педагогический эксперимент. Виды, методы исследования, процедура. Фиксация промежуточных и итоговых результатов. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Количественный и качественный анализ. Применение статистических методов. Интерпретация научных данных и формулирование выводов. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.	1	2
Итого	2(2⁵)	6(6)⁶

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятийно–терминологический аппарат педагогического исследования.	1.Общая характеристика научно-исследовательской деятельности педагога в структуре современного образовательного процесса 2.Характеристика основных понятий педагогического исследования	40	1.Анализ научно-методической литературы. Анализ современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным коррекционным программам	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Планирование и этапы научно-исследовательской работы .	1. Разработка плана проведения исследования. Основные структурные компоненты научно-исследовательской деятельности педагога. 2.Основное содержание этапов исследовательской работы.	42	1.Анализ научно-методической литературы. Анализ структурных компонентов научно-исследовательской работы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада
Тема 3. Технологии научно-исследовательской работы.	1.Характеристика современных технологий исследовательской работы на разных этапах педагогического эксперимента 2. Формы интерпретации полученных данных	42	1. Анализ научно-методической литературы. Анализ технологий исследовательской работы на разных этапах педагогического эксперимента	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации
Итого		124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

ДПК -1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать : основы системного подхода к выработыванию стратегии действий Уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать : основы системного подхода к выработыванию стратегии действий Уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними. Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа Способен самостоятельно	Знать: приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	приоритетов для решения профессиональных задач.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач Владеть: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагая способы ее совершенствования.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных и	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			Владеть: навыками использования оптимальных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования, демонстрация знаний процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	4-5
	Достаточное усвоение материала	2-3
	Поверхностное усвоение материала	1-2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	8-10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5-7
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	2-4
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-1

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание работы полностью соответствует теме и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Наиболее важная информация располагается в центре экрана.	20-25

	Использованы шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.	
	Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Использованы шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Соблюден единый стиль оформления.2. Использовано более трех цветов на слайде.	14-19
	В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	7-13
	В работе допущены грубые отклонения от темы. Имеются множественные фактические неточности. Допущены множественные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна. Допущены грубые нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.

13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
14. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
15. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
16. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
4. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
5. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
6. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
7. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
8. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
9. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
10. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
11. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
12. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
13. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.
14. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
15. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния реабилитационной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых (когнитивных) процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Психолингвистический подход к изучению развития детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения научного эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности.
8. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
9. Нормативно –правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов реабилитации и психолого –педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (реабилитации) лиц с ОВЗ
11. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль науки и научного знания в образовании и воспитании.

2. Типы решаемых задач в научно-педагогическом исследовании.
3. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
4. Приоритетные проблемы современной логопедии (ранней помощи, реабилитации/абилитации), выбор темы для собственного научного исследования
5. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
6. Обоснование проблемной ситуации и выбор стратегии ее решения в процессе научного исследования.
7. Этические нормы научной деятельности при организации исследовательской работы
8. Задачи научного исследования, требования к их постановке.
9. Характеристика основных этапов организации исследования.
10. Методика научного исследования на каждом этапе.
11. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
12. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых и неречевых процессов лиц с ОВЗ.
13. Междисциплинарный подход в научном исследовании нарушений развития лиц с ОВЗ
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Диагностические технологии, используемые в исследовании речевой деятельности с учетом анализа и разнообразия культур
16. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
17. Комплексный подход к педагогической диагностике и преодолению речевых нарушений
18. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
19. Приоритет методов исследования в научно-педагогической деятельности
20. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
21. Проектирование научного исследования (концепция, модель, конструирование, технология)
22. Технологический этап проектирования (проведение исследования, апробация и оформление результатов)
23. Рефлексивный этап исследования (научная новизна и сфера предложения полученного знания.
24. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
25. Организационные основы проведения собственного научно – педагогического исследования и полученных результатов.
26. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
27. Нормативно – правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов абилитации и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
28. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ
29. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности
30. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
31. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития.
32. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенностей.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за экзамен- равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	23-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-22
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	8-15
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-7

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения

дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
21 – 40	Не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 105 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE.
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст]. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с.
2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 324с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2013. - 432с
4. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
5. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
6. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
7. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>
8. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 156 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD.
9. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
10. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
 2. www.pedlib.ru
 3. www.defektologlub.ru
 4. <http://slovari.yandex.ru>
 5. www.defektologlub.ru
 6. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
 7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
 8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
 9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
 10. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
 11. <http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
 12. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»
 13. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
 14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.