

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 09 » июль 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » июль 2021 г. № 6
Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Оценка и мониторинг образовательных результатов обучающихся

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Васин Д.В., к.г.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Оценка и мониторинг образовательных результатов обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка и мониторинг образовательных результатов обучающихся» является обеспечение освоения студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность концепции общероссийской оценки качества общего образования;
- научить диагностировать уровень развития универсальных учебных действий у обучающихся
- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ДПК-8– Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

ДПК-16 –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-19 –Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оценка и мониторинг образовательных результатов обучающихся» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Оценка и мониторинг образовательных результатов обучающихся» изучается на 4 курсе в 8 семестре. Важной составляющей подготовки бакалавров является формирование готовности к оцениванию и мониторингу образовательных результатов, так как согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта мониторинг результатов учебной деятельности становится обязательной составной частью учебно-воспитательного процесса. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика». Дисциплина «Оценка и мониторинг образовательных результатов обучающихся по географии» связана с дисциплинами «Теория и методика преподавания географии». Программа дисциплины

имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере основного общего образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	48,2
Лекции	16
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8-м семестре на 4 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Деятельность педагога в образовательной организации (структурно-функциональный анализ) Структурный анализ дает возможность отделить главное от второстепенного, разделить содержание учебного материала на структурные компоненты. Функциональный анализ дает возможность с учетом структурного анализа прогнозировать результаты, определить образовательные, воспитательные, развивающие цели урока, отобрать приемы и средства учебной работы.	4	10
Тема 2. Географическое образование в России: история и современность. Дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с	4	8

постановкой современных теоретических проблем.		
Тема 3. Психолого-педагогические основы преподавания географии. Подробно рассматривается обучение, в процессе которого осуществляется решение задач воспитания и развития личности. Дидактика содержит множество определений этого процесса, что отражает многочисленные попытки раскрыть сущность обучения.	6	10
Тема 4. Образовательная среда образовательной организации и инновационные образовательные технологии. Основы организации инновационной среды в образовательном учреждении. Сущность средового подхода и типологию инновационных процессов, технологию их проектирования, способы диагностики и формы эффективной организации инновационной среды.	4	8
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Педагогическое тестирование	Понятие «педагогический тест» Классификации педагогических тестов Структура педагогического теста Формы тестовых заданий Критерии качества педагогического теста	14	Подготовка к дискуссии	Основная литература, дополнительная литература, Интернет-ресурсы	дискуссия
2. Рейтинговая система учета учебных достижений обучающихся	Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся Виды рейтинга и	14	Выполнение практических работ	Основная литература, дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Практическая работа

	модели рейтинговых систем в сфере образования Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету				
3. Портфолио как средство оценки учебных достижений обучающихся	Понятие «портфолио», его цели и принципы. Основные виды портфолио и их структура Структура портфолио достижений обучающихся Этапы работы над портфолио Оценивание портфолио	14	Подготовка реферата	Основная литература, дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат
Итого		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК–4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Этап 1. «Знает и понимает»: Знает и понимает: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

		Этап 2. Умеет: – оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):» – способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ДПК–8	Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Этап 1. «Знает и понимает»: <i>Знает и понимает:</i> – закономерности индивидуального развития ребенка; – педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития ребенка
		Этап 2. Умеет: – определять закономерности индивидуального развития ребенка; – определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):» – навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; – навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся

		в образовательном процессе.
Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Этап 1. «Знает и понимает»: основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		Этап 2. Умеет: использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
ДПК-19	Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных	Этап 1. «Знает и понимает»: – культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

	образцов поликультурного общения	Этап 2. Умеет: – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):» – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ДПК-22	Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Этап 1. «Знает и понимает»: – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; методiku коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий Этап 2. Умеет: – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методiku коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):» – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и

		характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
--	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК–4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК- 4

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41-60	хорошо 61-80	отлично 81 – 100
«Знает и понимает»: -характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	– Отсутствие знаний о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	– Неполные знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	– Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	– Сформированные систематические знания о характеристике личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

			обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	потребностей
<i>Умеет:</i> – оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Отсутствие умений: – оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В целом успешное, но не систематическое умение: – оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Успешное и систематическое умение – оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – способностью и опытом применения в	Отсутствие способности и опыта применения в предметной области различных способов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способности и опыта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	способности и опыта применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	способности и опыта применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
---	---	--	--	--

ДПК-8– Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41-60	хорошо 61-80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности учебно-воспитательного процесса; – закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Отсутствие знаний о закономерности воспитательного процесса; закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Неполные знания о закономерности учебно-воспитательного процесса; закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерности учебно-воспитательного процесса; закономерности обучения, воспитания и развития с учетом	Сформированные систематические знания о закономерности учебно-воспитательного процесса; закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Умеет:</i> – определять закономерности индивидуального развития ребенка; – определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;	Отсутствие умений определять закономерности индивидуального развития ребенка; определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;	В целом успешное, но не систематическое умение определять закономерности индивидуального развития ребенка; определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять закономерности индивидуального развития ребенка; определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;	Успешное и систематическое умение определять закономерности индивидуального развития ребенка; определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>	Отсутствие навыков определения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

– навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; – навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	закономерностей индивидуального развития ребенка; навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	применение навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	отдельными ошибками применение навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	применение навыков определения закономерностей индивидуального развития ребенка; навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.
--	--	--	--	---

ДПК-16 –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-16:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания об основах планирования, организации и методического сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Умеет:</i> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров	Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад,	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать основы планирования, организации и методического	Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров

математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	математических и лингвистических игр в школе и др.; применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-	Отсутствие навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в	Успешное и систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ

просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	школе и др.;применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
--	--	--	---	---

ДПК-19 –Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-19:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – культурно-	Отсутствие знаний о культурно-просветительском	Неполные знания о культурно-просветительском	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о культурно-	Сформированные систематические знания о культурно-

просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	просветительском потенциале программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогических условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<i>Умеет:</i> – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и	Отсутствие умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять	Успешное и систематическое умение использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов

социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – навыками формирования	Отсутствие навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	Успешное и систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире

педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
---	--	--	---	---

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно - 40	Удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и	Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их	Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих

характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся; методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<i>Умеет:</i> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применять содержание основных	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	характера; применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных

оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
---	---	---	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК–4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
Этап 1. «Знает и понимает»: – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Экзамен

ДПК-8 – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
Этап 1. «Знает и понимает»: – закономерности индивидуального развития ребенка; – педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; – типы программ индивидуального развития ребенка	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – определять закономерности индивидуального развития ребенка; – определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; – навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Экзамен
ДПК-16 – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	
Этап 1. «Знает и понимает»: основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата

Этап 2. «Умеет»: использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Экзамен
ДПК-19 – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Этап 1. «Знает и понимает»: – культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата

Этап 2. «Умеет»: – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Экзамен
ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Этап 1. «Знает и понимает»: – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
Этап 2. «Умеет»: – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата

обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий	1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Внутришкольный мониторинг как форма внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Объект, процедуры и инструменты оценки.
2. Оценочная деятельность педагога в образовательном процессе: фаза проектирования образовательного процесса, фаза реализации, фаза оценки результата и рефлексии деятельности. Оценочная ситуация.
3. Принципы реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебной деятельности. Варианты реализации балльно-рейтинговой системы оценивания в образовательном учреждении.
4. Портфолио как форма оценивания учебных достижений. Структура портфолио, типы портфолио. Подготовка и организация работы по формированию портфолио.
5. Контроль и оценка различных видов деятельности на уроке информатики.
6. Оценка личностных результатов: ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов (география).
7. Типовые задачи учета успеваемости и посещаемости обучающихся в образовательных учреждениях.
8. Использование электронных таблиц, баз данных, статистических пакетов, систем поддержки принятия решений, программ разработки контрольно-тестовых материалов для организации сбора и обработки данных качества системы школьного образования
9. Современные методы диагностики достижений обучающихся в решении задач ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по географии
10. Анализ современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), в том числе ресурсы для дистанционного

обучения.

11. Разноуровневые тематические домашние задания как один из подходов закрепления знаний при подготовке к ГИА.

12. Организация тренировочных работ по сдаче ГИА по географии.

Работа в системе СтатГрад Московского института открытого образования. 13. Общие подходы к разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии.

14. Система оценивания выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом и экзаменационной работы в целом.

15. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного и единого государственного экзамена по географии.

18. Элементы содержания и требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного и единого государственного экзамена по географии.

Примерные темы практических работ:

1. Нормативные документы в области качества
2. Структура и содержание качества образования на современном этапе
3. Система качества в образовательном учреждении
4. Понятие об управлении качеством
5. Этапы осуществления мониторинга
6. Контрольно-оценочная деятельность учителя
7. Международные исследования качества образования PISA, TIMSS
8. Исследования общественного мнения в области качества образования (ВЦИОМ, ФОМ).
9. Процедуры ГИА и ЕГЭ в отечественном образовании.
10. Диагностика личностных УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО
11. Диагностика познавательных УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО
12. Диагностика коммуникативных УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО
13. Диагностика регулятивных УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО
14. Методика оценки квалификации педагогических работников
15. Методики мониторинга различных компонентов качества образования
16. Мотивы и мотивации в образовании, диагностика мотивов
17. Диагностика отношения к образованию
18. Образ современного учителя

Пример выполнения практической работы «Диагностика уровня развития познавательных универсальных учебных действий»

Задание: Провести диагностику уровня развития познавательных учебных действий у обучающихся 8 класса в начале года, в середине учебного года, в конце учебного года.

Оборудование: учебник по географии 8 класс, атлас по географии 8 класс, карты индивидуального развития обучающихся.

Отчетный материал:

Каждый студент разрабатывает карту индивидуального развития, подбирает методики для диагностики формирования познавательных универсальных учебных действий, разрабатывает свою методику диагностики УУД.

Темы дискуссий

1. Проблемы определения и измерения образовательных результатов.
2. Теория и практика проектирования образовательных результатов.
3. Открытые процедуры оценивания образовательных результатов.
4. Проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов.
5. Классификация средств оценивания образовательных результатов в системе мониторинга.

Темы рефератов

1. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования.
2. Тесты как средство оценивания образовательных результатов.
3. Логика проектирования образовательных результатов при разработке образовательной программы.
4. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
5. Проектирование и мониторинг образовательных результатов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение

материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов

3.Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов

4.Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных

	10-14 баллов	точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

8-19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 770с. — Текст: непосредственный.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453254>
3. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие для вузов / Слизкова В.Г.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 138с. — Текст: непосредственный.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453253>
3. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд.. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html>
4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов/ Трапицын С.Ю.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. — Текст: непосредственный.
5. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы. — М.: РИОР, 2017. — 166 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>
6. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. — Текст: непосредственный.
7. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018018.html>

8. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов .— 2-е изд.— Москва : Юрайт, 2020. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447325>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — <http://school-russia.prosv.ru/>. (Дата обращения 28.08.2018)
2. Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru (Дата обращения 28.08.2018)
3. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа». <http://nsc.1september.ru/> (Дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы по данной дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.