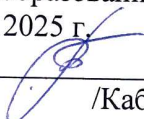


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 14:35:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы лечебной и госпитальной педагогики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

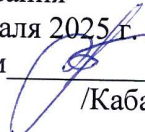
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

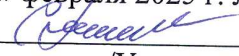
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы лечебной и госпитальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Обще-методические аспекты сопровождения лиц с нарушениями развития» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современной системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях депривации и госпитализма. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях изолированности при наличии тяжелых заболеваний;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей, подростков данной группы; навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Обще-методические аспекты сопровождения лиц с нарушениями развития» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Психолингвистика», «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями».

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», элективных дисциплин, прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100 ¹)
Контактная работа:	12,2
Лекции	4 ²
Практические занятия	8 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88 ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой во 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах. Больничные классы -как школьные единицы, расположенные в больницах. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении. Развитие социально-педагогической помощи. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Технологии лечебно-педагогической работы. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей	1 ⁵	1 ⁶

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Раздел II Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения</p> <p>Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.</p> <p>Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.</p> <p>Принципы госпитальной педагогики: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.</p> <p>Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.</p>	1 ⁷	2 ⁸
<p>Раздел III/ Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции</p> <p>Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.</p> <p>Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Требования СанПиН к организации образовательного процесса.</p> <p>Коррекционно-развивающая логопедическая работа в условиях больничного лечения</p>	1 ⁹	3 ¹⁰
<p>Раздел IV Ассистирующие технологии взаимодействия</p> <p>Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.</p> <p>Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.</p>	1 ¹¹	2 ¹²
Итого	4 ¹³	8 ¹⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах	Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении	9 ¹⁵	Подготовка к опросу Подготовка доклада Подготовка презентации	Литературные источники	Опрос Доклад, презентация
2. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки.	Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Технология лечебно-педагогической работы. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей	9 ¹⁶	Подготовка к опросу Подготовка доклада Подготовка презентации	Литературные источники	Опрос Доклад, презентация
3. Теоретико-методологическое основы организации психолого-педагогического сопровождения.	Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	18 ¹⁷	Подготовка к опросу Подготовка реферата	Литературные источники	Опрос Реферат
4. Комплексный подход в системе психолого-педагогического сопровождения	Медицинское обследование, показатели в системе комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое	18 ¹⁸	Подготовка к опросу Подготовка доклада Подготовка презентации	Литературные источники, посещение медицинских организаций	Опрос Доклад Презентация

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	е изучение ребёнка с ОВЗ;				
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Оформление характеристики и психолого-педагогического заключения о состоянии	Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Проведение обследования психолого-педагогического – наблюдение за деятельностью обучающихся. Принципы госпитальной педагогики	10 ¹⁹	Подготовка реферата	Наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогических работников	Реферат
6. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальны	Индивидуальный образовательный маршрут	12 ²⁰	Подготовка конспекта Подготовка реферата	Наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогических работников Формирование ИУП	Реферат Конспект

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

й образовательный маршрут					
7. Ассистивные технологии. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование	Оформление диагностического альбома, подбор диагностических материалов.	12 ²¹	Подготовка к опросу Подготовка конспекта	Научные источники	Опрос Конспект
Итого		88 ²²			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ОПК-6	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка 	<p>Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями; 	<p>Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

ОПК - 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы. Уметь: диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей. Владеть: способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не

соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию

автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий.
2. Цели и задачи лечебной педагогики.
3. Связь лечебной педагогики с другими дисциплинами.
4. Принципы лечебной педагогики.
5. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
6. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.

7. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
8. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
9. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
10. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.
11. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
12. Технология лечебно-педагогической работы.
13. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
14. Особенности форм и методов обучения.
15. Основные дидактические принципы.
16. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
17. Общеоздоровительные мероприятия.
18. Медикаментозная терапия.
19. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
20. Психотерапевтическая работа с семьей.

Примерная тематика презентаций

21. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
22. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
23. Этапы развития социально-педагогической помощи.
24. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
25. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
26. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
27. Принципы госпитальной педагогики
28. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
29. Учет психологических особенностей личности.
30. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
31. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
32. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
33. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
34. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
35. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
36. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
37. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
38. Здоровьесберегающие технологии.
39. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
40. Ассистирующие технологии взаимодействия
41. Основы ассистивных технологий.
42. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
43. Визитирование – задачи, алгоритм.
44. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Примерная тематика рефератов

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных

организаций.

2. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.
5. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
6. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
7. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
8. Принципы госпитальной педагогики
9. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
10. Учет психологических особенностей личности.
11. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
12. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
13. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
14. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
15. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
16. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
17. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
18. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
19. Здоровьесберегающие технологии.
20. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
21. Ассистирующие технологии взаимодействия
22. Основы ассистивных технологий.
23. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
24. Визитирование – задачи, алгоритм.
25. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Общие принципы лечебной педагогики.
27. Концепция межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как основа лечебно-педагогической работы в социализации ребенка с ОВЗ.
28. Содержание и методы лечебной педагогики.
29. Педагогические приемы осуществления социально-педагогического взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
30. Педагогические приемы осуществления социального взаимодействия в условиях диагностического изучения детей с ОВЗ.

Примерные вопросы для опроса

1. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
2. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
4. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
6. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

7. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
8. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
9. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
10. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
11. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

Примерные темы для конспектирования

1. Будько Е.А., Шмачилина-Цибенко С.В. Этапы становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом Образование и наука. Том 19, № 7. - 2017.
2. 4. Вагарина В. В., Обухов А. С., Филатов А. А. Шариков С. В. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении / В. В. Вагарина, А. С. Обухов, А. А. Филатов, С. В. Шариков // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 17-32.
3. 5. Вартанова, К. С. Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и его психолого-педагогические возможности / К. С. Вартанова // ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ и ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ : сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 44-47.
4. 6. Вовк, Е. В. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Е. В. Вовк, Е. В. Везетиу // Теоретические и практические (методические) аспекты профессиональной подготовки педагогов: компетентностный подход. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2018. – С. 30-35.
5. Госпитальная педагогика - современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 166-172.
6. Госпитальная педагогика. Обучение длительно болеющих детей : методические материалы/Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования"; авторы-составители: Лоскутов А. Ф., Долуев И. Ю. - Москва : ФГБНУ "ИВФ РАО", 2023 (Москва). - [23] с.
7. Гусев, И. А. Глава 6. Воспитание детей, находящихся на длительном лечении: опыт Проекта госпитальных школ «Учимзнаем» / И. А. Гусев, С. В. Шариков // Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 137-155.
8. Долуев, И. Ю. Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой проекта «УчимЗнаем» / И. Ю. Долуев, С. В. Шариков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 39-45.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.

3. Больничные классы -как школьные единицы, расположенные в больницах.
4. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
5. Развитие социально-педагогической помощи.
6. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
9. Принципы госпитальной педагогики
10. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
11. Учет психологических особенностей личности.
12. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
13. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
14. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
15. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
16. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
17. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
18. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
19. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
20. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
21. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
22. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
23. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

Примерный перечень вопросов для опроса

24. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
25. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
26. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
27. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
28. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
29. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
30. Здоровьесберегающие технологии.
31. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
32. Ассистирующие технологии взаимодействия
33. Основы ассистивных технологий.
34. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
35. Визитирование – задачи, алгоритм.
36. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля

подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Герзовский, А.С. Лечебная педагогика и ее научное обоснование/ А.С. Герзовский. - Сочи, 2001.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.
3. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Дубровский, А.А. Лечебная педагогика: учеб. пособие / А.А. Дубровский. - Анапа,1999.
6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. Для учителя / В.П. Кащенко. - М., 2000.
7. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с.
8. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.
9. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
10. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации / сост. И.С. Константинова, М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2020. – 589 с
11. Педагогика, которая лечит / Под ред. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2019.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др ; под ред. Н.М. Назаровой. 3-е изд., испр. - М.,2004.

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, И.П. Как помочь больному ребенку обрести себя/ И.П. Беляева. - М.,1999.
2. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.
3. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Зайцев, Г.К. Школьная валеология. Пед. основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г.К. Зайцев. - С.П.б., 1998, 2-е изд.
6. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / Под научной редакцией В.И. Андреева. - Казань, 2000.
7. Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Лукьянова И.Е.,ред. - М. : МГОУ, 2016.
8. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>
9. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.
10. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.

11. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html>
12. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000.
13. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / сост.Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>
14. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html>
15. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учеб.пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
4. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
6. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
7. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
11. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
15. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
16. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
17. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.