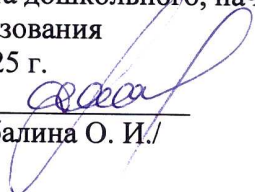


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 15:28:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

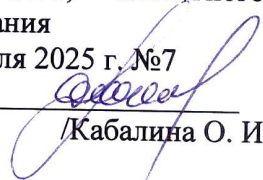
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний, умений и навыков о различных стратегических линиях обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа, в учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты и готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Задачи дисциплины: познакомить с теоретическими знаниями об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; изучение организации и содержания педагогических систем и психолого-педагогических основ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими).

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение взрослых, имеющих нарушения развития», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистический подход в логопедической работе», прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Понятие «педагогическая система». Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности применения педагогических приемов, методов в работе специалиста в системе здравоохранения и социальной защиты.	2	
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения лиц с ОВЗ. Учет общих и коррекционных задач обучения в сопровождении лиц с ОВЗ. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.	2	
Тема 3. Взаимодействие специалистов в процессе сопровождения лиц с ОВЗ. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, медицинских специалистов, координация их действий в работе с лицами с ОВЗ. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами.		1
Тема 4. Физическое воспитание лиц с ОВЗ. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Роль лечебной физкультуры и массажа.		1

Тема 5. Музыкально-ритмическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.		2
Тема 6. Сенсорное и умственное развитие лиц с ОВЗ в рамках психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания лиц с ОВЗ. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией лицами с ОВЗ.		2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.	Понятие «педагогическая система». Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения лиц с ОВЗ. Уч	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка контрольной работы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа

здоровья.	общих и коррекционных задач обучения в сопровождении лиц с ОВЗ. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.				
Тема 3. Взаимодействие специалистов в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.	Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с лицами с ОВЗ. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 4. Физическое воспитание лиц с ОВЗ.	Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Роль лечебной физкультуры и массажа.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 5. Музыкально-ритмическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 6. Сенсорное и умственное воспитание лиц с ОВЗ.	Задачи, формы и методы сенсорного воспитания лиц с ОВЗ. Использование	9	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией лицами с ОВЗ.		Подготовка презентации.		
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в процессе сопровождения лиц, имеющими ограниченные	Опрос, доклад, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			возможности здоровья		
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: разрабатывать адаптированные образовательные программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: разрабатывать адаптированные образовательные программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками разработки и реализации адаптированных образовательных программ, разработки программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной	Опрос, доклад, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
--	--	--	---	--	--

**Описание шкал оценивания
Шкала оценивания опроса**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его теме. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его теме. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5

	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	10-20
	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	7-14
	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-7
	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации ФАОП.

3. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
4. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
6. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
7. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для презентации

1. Общая характеристика и анализ ФГОС ДО.
2. Общая характеристика и анализ ФГОС НОО (варианты программ).
3. Общая характеристика и анализ программы «От рождения до школы» (Веракса)
4. Общая характеристика и анализ программы «Вдохновение» (Загвоздкина, Федосова).
5. Общая характеристика и анализ программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (Н.В. Нищева).
6. Общая характеристика и анализ программы «Радуга».
7. Общая характеристика и анализ программы логопедической работы с заикающимися детьми (С.А. Миронова).

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Вариант № 1

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Использование детьми с отклонениями в развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Вариант № 2

1. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания лиц с нарушенным развитием.
2. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.

2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
3. Виды педагогических систем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
5. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В процессе освоения дисциплины магистранту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить два доклада и две презентации.

Формой промежуточной аттестации является зачет, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
81–100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
2. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: организация и содержание. - М.: Форум, 2014. - 128с.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 256с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Дневник учителя-логопеда ДОУ [Текст] : планирование деятельности, отчетность / Докутович В.В.,сост. - Волгоград : Учитель, 2013. - 67с.
4. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2017. — 147 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
6. Логопедическая служба [Текст]: дошк. образоват. учрежд. / Докутович В.В.,сост. - Волгоград: Учитель, 2013. - 111с.
7. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : НИИ "Шк.технологий", 2011. - 136с.
8. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 560с.
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М.: Альянс, 2013. - 368с.
10. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
11. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 155 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru,
www.defektologlub.ru
<http://logopedi.narod.ru/>
<http://logopediya.com/>
<http://logopedy.ru/portal/>
<http://logozavr.ru/>
<http://www.logobaza.narod.ru/>
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
<http://www.logopedmaster.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/>

[. http://www.logopedshop.ru/](http://www.logopedshop.ru/)
[. http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html](http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html)
[. http://www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.