

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 16:42:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 18 » марта 2026 г.
С.Н. Вековищева
/Вековищева С.Н./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией лингвистического факультета
Протокол от «19» марта 2026 г. №7
Председатель УМКом О.А. Горбачева
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских и восточных языков
Протокол от «24» февраля 2026 г. №9
Зав. кафедрой Е.Ю. Харитонова
/Харитонова Е.Ю./

Москва
2026

Авторы-составители:
Лобанова Татьяна Николаевна
Доцент, доктор филологических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Общие положения	4
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	6
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	6
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену... ..	18
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	25
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	25
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	29
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	31
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	42
Темы выпускных квалификационных работ (по блокам)	44

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Преподавание китайского языка в поликультурной среде (далее - ОПВО) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Преподавание китайского языка в поликультурной среде.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

методический тип задач:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: **Методика преподавания китайского языка, Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)** образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания китайского языка»

1. Методическая наука: определение, структура, функции.
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
3. Связь лингводидактики с другими науками, исследующими проблемы образования.
4. Принципы иноязычного образования в аспекте антропоцентрической парадигмы.
5. Эволюция ценностных смыслов в теории обучения иностранным языкам.
6. Особенности управляемого и неуправляемого овладения языком.
7. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
8. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки.
9. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
10. Требования к учебнику по КЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

Перечень заданий по дисциплине «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)» -

Тесты HSK уровня 5 и 6

二、阅读

第一部分

第 46-60 题：请选出正确答案。

46-48.

有个楚国人乘船渡江，一不小心，把自己的剑掉进了江里。他 46 在船上刻了一个记号，说：“我的剑就是从这儿掉下去的。”船靠 47 后，这个人顺着船上的记号下水去找剑，但找了半天也没有找到。船已经走了很远，而剑却还在原来的地方，根据那个记号怎么能找回丢失的剑呢。这个故事告诉我们，世界上的

48，总是在不断地发展变化，人们想问题、办事情，都应当考虑到这种变化，适应这种变化。

46. A 始终 B 陆续 C 未必 D 急忙

47. A 弯 B 岸 C 田野 D 池子

48. A 事物 B 状况 C 精力 D 业务

49-52.

某少年认为自己最大的缺点是胆小，所以他去看心理医生。

医生听了 he 介绍的情况后，说：“这怎么叫缺点呢，分明是个优点嘛。你只不过是 49 罢了，而这样的人总是最可靠，很少乱子。”

少年有些疑惑：“怎么勇敢倒成为缺点了？”

医生摇摇头，说：“不，勇敢是一种优点，而胆小是另一种优点。胆小和勇敢，就好像白银和黄金，人们重视黄金，但并不是说要 50 白银。如果你是个战士，胆小 51 是缺点；但如果你是个司机，胆小则是优点。你与其为自己的胆小而担心，还不如利用这个特点，想办法增长自己的才能。到那时候， 52，也很困难了。”

49. A 周到 B 谨慎 C 沉默 D 专心

50. A 承认 B 确定 C 否定 D 珍惜

51. A 显然 B 居然 C 竟然 D 依然

52. A 哪怕你非常勇敢 B 没有人会笑话你

C 只要你能坚持下去 D 即使你想做个胆小鬼

53-56.

有个人在草原上养了一群羊。草原上同时还生活着一群狼，狼一有机会就会吃羊，那些弱小的羊总是成了狼的食物。为了羊的安全，那个人决定追杀狼。一段时间后，草原上的狼 53 上被杀光了，没被杀的也逃走了。

因为不用担心羊被吃掉，那个人过得很悠闲，羊的数量也慢慢多起来。可是，没过多久，很多羊都生病了，今天死一只，明天死两只， 54，那个人不断地请医生给羊治病。看着羊的数量越来越少，那个人很着急，便去 55 一个有经验的老人。老人告诉他：狼是羊最好的医生。

于是，那个人又从别的地方把狼找了回来。从那以后，羊的病渐渐地好了起来，羊群又 56 到了以前的数量。

53. A 基本 B 根本 C 毕竟 D 反正

54. A 死的羊越来越少 B 狼非常高兴地回来了

C 没有生病的羊也越来越瘦 D 剩下的羊决定搬离大草原

55. A 推荐 B 询问 C 处理 D 促使

56. A 统一 B 修改 C 传染 D 恢复

57-60.

当你有 6 个苹果的时候，千万不要都吃掉。因为你全部吃掉，也只能吃到一种味道。如果你把其中 5 个给别人，尽管从 57 上看你少了 5 个苹果，但实际上你却得到了 5 个人的友情和好感。58，你会从这个手里得到一个橘子，那个人手里得到一个梨，最后你可能得到 6 种不同的水果，5 个人的友谊。人一定要学会用你拥有的东西去换取 59 重要的东西。所以说，放弃有时候是一种 60。

57. A 表现 B 表面 C 抽象 D 道理

58. A 它们的味道各不相同 B 以后你还能得到更多
C 被真正的友谊所感动 D 然后你可以选择你喜欢的
59. A 简直 B 再三 C 片面 D 更加
60. A 智慧 B 后果 C 幻想 D 魅力

第二部分

第 61-70 题：请选出与试题内容一致的一项。

61. 能源是人类活动的物质基础。从某种意义上讲，人类社会的发展离不开优质能源的开发和先进能源技术的应用。当今世界，能源的发展、能源和环境的关系等是全世界、全人类共同关心的问题，也是国家社会发展的重要课题。

- A 煤炭是一种能源
B 开发能源会破坏环境
C 世界各国都关注能源问题
D 发展经济是国家的重要课题

62. 地震是一种自然现象，目前人类还不能阻止地震的发生。但是我们可以采取有效措施，最大限度地减轻灾害损失。当遇到地震时切忌恐慌，我们要沉着冷静，迅速采取正确行动。在高楼和人员密集的场所，原地躲避最现实。

- A 地震是自然原因造成的
B 地震发生时要迅速往外跑
C 世界上天天都在发生地震
D 人类可以采取避免地震

63. 原本定在周三上午召开的会议因临时有事取消了，改在周五下午。我不得不翻开通讯录，一个一个地电话通知所有要参加会议的人。秘书工作就是这样，得随时准备着应对各种可能发生的变化。

- A 周五的会议取消了
B 会议还在本周举行
C 秘书的工作很不稳定
D 秘书的工作每天都一样

64. 醋不但可以用来做菜，还有很多其他的功能。日常生活中喝点儿醋可以缓解疲劳，醋可以帮助消化，让营养变得更容易吸收。醋还可以治疗失眠，失眠者睡觉前喝点儿加醋的水，很快就会睡着。

- A 醋能促进营养吸收
B 醋有助于改善心情
C 睡前喝醋容易失眠
D 睡前喝醋可以美容

65. 吐鲁番位于新疆中部，是中国葡萄主要生产基地，总产量占新疆的 53%，是全中国的五分之一。由于这里气温高，日照时间长，早晚温差大，地下水丰富，特别适合葡萄的生长，因而瓜果丰茂，水果的含糖量非常高。现有葡萄品种 500 多种，仅无核白葡萄就有 20 个品种，堪称“世界葡萄植物园”。

- A 气温高利于葡萄生长
B 新疆的葡萄含糖量不高
C 这里的白葡萄有近百种
D 这里的葡萄产量占全国一半

66. 《清明上河图》是中国十大传世名画之一，画宽 24.8 厘米，长 528.7 厘米，是北宋画家张择端的画作，现存于北京故宫博物院。作品以长卷形式将复杂的景物纳入到统一的画卷中，记录了北宋都城汴京清明时节的日常社会生活，具有极高的历史价值。

- A 这幅画有 500 多米长
B 这幅画是世界上最长的画
C 这幅画画的是汴京的景象
D 这幅画记录了皇帝的生活

67. 对于现代人来说，似乎很难想象，如果回到没有手机的时代，我们的生活将变成什么样？日前一项调查显示，只有 37% 的人愿意回到没有手机的时代，而 63% 的人则明确表示不愿意。在后者看来，手机已经成为他们生活中重要的组成部分。

- A 手机的功能越来越多
- B 有 63% 的人拥有手机
- C 手机给健康带来了危害
- D 大部分人已经离不开手机

68. 握手是一种沟通思想、交流感情、增进友谊的重要方式。与别人握手时，要看着对方，保持微笑，集中注意力，不可以戴着帽子或手套与人握手。在正常情况下，握手的时间不应该超过 3 秒，必须站立握手，表示对别人的尊重和礼貌。

- A 握手时不宜说话
- B 握手时应保持微笑
- C 冬天握手时可以戴手套
- D 长时间握手可以增进感情

69. 古时候，有位老人年纪很大了，在去世前，他把两个儿子叫到床前，说：“你们两骑马到西山，然后回来，谁的马跑得慢，财产就归谁。”两个儿子骑马去，缓缓而行。一个行人看到后，觉得很奇怪，问明原因后，对两人说了一句话：“你们何不把马换过来骑？”二人听后，换过马，相互追赶了起来。

- A 那个行人很聪明
- B 老人在西山等儿子
- C 两个儿子都不孝顺
- D 老人去世前想要去西山

70. 所谓私人空间，是指我们身体周围的一定的空间，在这个空间里，一旦有人闯入，我们就会感觉不舒服、不自在。私人空间的大小因人而异，但大体上是前后 0.6-1.5 米，左右 1 米。调查数据显示，女性的私人空间比男性大，具有攻击性格的人的私人空间更大。

- A 女性的私人空间更大
- B 有些人不需要私人空间
- C 私人空间一般是 5 平方米
- D 私人空间会让人感到孤单

第三部分

第 71-90 题：请选出正确答案。

71-74.

古时候，有一个农民要到另外一个村子去办事。由于当时交通不便，他只能走路去。不久他发现，要到达那个村子必须经过一条河，不然就得爬过一座高山。怎么办呢？是过河还是爬山？他正犹豫的时候，突然看到附近有一棵大树，于是他用斧头把大树砍倒，将树干砍凿成一条简易的小船。这个农民很佩服自己的聪明，他坐着自造的小船很轻松地就到达了对岸。

上岸后，他觉得这条船实在很管用，如果丢弃在岸边太可惜了。而且万一前面再遇到河的话，他还得再砍树，辛苦地做成船。所以，他决定把船背在身上，以备不时之需。走啊走，背着船的农民累得满头大汗，因为船实在是太重了。他一直汗流浹背地走，却发现一路上都很平坦，在抵达那个村庄前没有再遇到河流，可他却多花了三倍的时间才到达目的地。

人生不就是一次旅程吗？我们无法预测自己人生的道路会是什么样的，各种困难总是会突然现，令我们始料不及，束手无策。但没有什么“船”能够始终让我们走得自在，轻松，它对我们而言，只能满足一时之需。

71. 那个农民为什么放弃爬山？

- A 捡到了一条船
- B 过河更具有挑战性
- C 看到附近有一棵大树
- D 刚下过雨，山路难行

72. 那个农民为什么要背着船往前走？

- A 想用它来挡雨
- B 要去市场卖船

C 想把它送给别人 D 觉得以后还用得着

73. 那个农民的船：

A 质量很糟糕 B 形状很特别

C 使用了两次 D 是自己造的

74. 最适合做上文标题的是：

A 辛苦的一天 B 以不变应万变

C □发吧，但不要背着“船” D 及早打造自己的人生之“船”

75-78.

近年来的一些调查发现，那些“女主外、男主内”的家庭形式虽然大多是由于经济状况的无奈选择，却不一定不幸福。从某种角度来说，这种形式能更好地维护婚姻稳定。但过去很多人认为这给家庭稳定带来不好的影响：女性经济越来越独立甚至代替男人成为养家者，就容易给丈夫造成压力，婚姻更容易□现问题。但事实也许并非如此。调查显示，家庭经济中男女地位 交换实际上对婚姻起了稳定作用，使离婚率更低，婚姻更幸福。

一位社会学教授研究发现，在很多家庭中，夫妻双方同时工作并分担家务，比主要由丈夫养家的婚姻更稳定，离婚率更低。她以自己为例子，说：“在我的婚姻中，我比丈夫的学历高，现在他退休了，我的收入相对更高。当初我选择他因为他尊重我，也乐意和我分担日常生活中的各种责任。现在越来越多的女人有能力做相似的选择。”

75. “女主外，男主内”的家庭形式：
A 现在越来越少 B 对婚姻有好处
C 很受男性的欢迎 D 适合年龄大的夫妇

76. 过去，人们认为女性代替丈夫养家：

A 会感觉很疲劳 B 会使丈夫很有压力
C 不利于孩子的成长 D 婚姻的幸福感更强

77. 那位社会学教授有什么发现？

A 离婚率越来越高 B 人们追求完美婚姻
C 丈夫养家的家庭更幸福 D 夫妻同时工作的婚姻更稳定

78. 关于那位社会学教授，可以知道：

A 不常做家务 B 已经退休了
C 收入比丈夫高 D 有研究生学历

79-82.

父亲有位朋友，是位知名画家。几乎每次去他家，总能遇上青年画家登门求教，他也总是很耐心地给人指点，还热心地向媒体推荐有潜力的青年画家，消耗了大量的时间和精力。我知道他的时间很宝贵，而提携后辈完全是尽义务，就忍不住问他：“伯父，您多画点儿画儿多好，何必把时间浪费在这些人的身上？”

他笑着说：“我给你讲个故事吧。40年前，有一个青年拿了自己的画，想请一位著名的画家指点一下。那画家看这青年是个无名小卒，连画都没让青年打开，就说自己有事，下了逐客令。那青年走到门口，转过身说：‘老师，您现在站在山顶，往下看我这个无名小卒，把我看得很渺小；但您也应该知道，我在山下往上看您，您也同样很渺小！’说完扬长而去。因为这件事，这青年后来努力学艺，总算有了一点儿小名气。但他时刻记得那一次冷遇，时刻提醒自己，一个人是否形象高大，并不在于他所处的位置，而在于他的人格、胸襟、修养——你猜对了，当年的那个年轻人，就是我。”

最后，父亲的朋友画了一幅画送我，那幅画是一座山峰，山顶有一个人往下看，山下有一个人往上看，两个人是一样大小的。

79. 关于这位画家，可以知道什么？

A 非常年轻 B 不接受媒体采访
C 在学校教人画画儿 D 经常指导青年画家

80. 第2段中“下了逐客令”的意思是：

A 让客人离开 B 亲自送客人

C 留客人吃饭 D 对客人很客气

81. 40 年前的那个年轻人是谁？

A 我的父亲 B 我的老师

C 知名的记者 D 父亲的朋友

82. 上文主要告诉我们：

A 距离产生美 B 兴趣是最好的老师

C 尊重别人就是尊重自己 D 天下无难事，只怕有心人

83-86.

一个规模很小的食品公司，生产资金只有十几万。

公司生产的辣酱上市之前，老总准备做宣传广告。他本来想在某个热闹的街头租一个显眼的广告牌，让所有人一下子就能注意到他们的产品。但是与广告公司接触后，才发现市中心广告位的价格远远高于他的想象。

他并没有失望，而是继续到处打听，最后终于看好一个广告牌。那是一个十字路口，来往车辆很多，但有一点遗憾是，路人行色匆匆，眼睛只顾盯着红绿灯和疾驶的车辆。在这里做广告很难保证有好的效果。询问了一下价格，几万元。老总很满意，于是就租了下来。员工们纷纷提□疑问，但老总只是笑而不答。

旧广告很快撤下来，员工们以为第二天就能看到他们的辣酱广告了。然而，第二天，广告牌上根本就没有他们的辣酱，上面只写着：“好位置，当然只等贵客。此广告位招租，88 万/年。”天哪，这样的价格该是这座城市最贵的广告位了吧。天价招牌的冲击力果然不同一般，每个从这里路过的人似乎都不自觉地停住脚步看上一眼。渐渐地，很多人都知道这个十字路口有个贵得离谱的广告位，甚至当地报纸都给予了极大关注，

一个月后，“爽口”牌辣酱的广告登了上去。

辣酱厂的员工终于明白了老总的心计，无不交口称赞。辣酱的市场迅速打开，因为那“88 万/年”的广告价格早已家喻户晓。“爽口”牌辣酱成为了这座城市的知名品牌。

83. 老总为什么没在热闹的街头租广告位？

A 成本太高 B 员工一致反对

C 实际效果不理想 D 广告位已经租□去了

84. 老总买下那个广告位花了多少钱？

A 没花钱 B 几万 C 十几万 D 88 万

85. 老总没有立刻做辣酱广告，是因为：

A 公司的资金不够 B 旧广告还没有撤下来

C 用高价吸引人们的注意 D 当地报纸批评了辣酱公司

86. 上文主要告诉我们：

A 要控制发展规模 B 广告的作用是巨大的

C 企业的成功离不开员工 D 只有想不到，没有做不到

87-90. 每个人心中都有一把快乐的钥匙，但我们却经常把它交给别人掌管。

一位女士抱怨道：我活得很不快乐，因为丈夫经常□差不在家。她把快乐的钥匙放在丈夫的□。一位妈妈说：我的孩子不乖，叫我很生气！她把快乐的钥匙交在孩子的手中。一个男人可能说：老板不欣赏我，所以我情绪不好。他把这把钥匙交给了老板。

这些人都做了相同的决定——让别人来控制他的心情。

当我们让别人控制我们的情绪时，我们便觉得自己是个受害者，对现状毫无办法，抱怨与愤怒成为唯一的选择。我们开始责怪他人：我这么痛苦都是你造成的，你要为我的痛苦负责。其实，我们是在要求周围的人使自己快乐。我们似乎承认自己无法控制自己，只能可怜地让别人来决定。一个成熟的人能够掌握自己快乐的钥匙，他不必期待别人使他快乐，反而能将快乐与幸福带给别人。他情绪稳定，能为自己负责，和他在一起是种享受，而不是压力。

你的钥匙在哪里？在别人手中吗？快去把它拿回来吧。

87. 那位妈妈为什么不开心？

- A 孩子不听话 B 丈夫经常□差
 C 她跟老板吵架了 D 孩子弄丢了钥匙 88
 . 当我们把快乐的钥匙交给别人后, 我们: A
 变得喜欢抱怨 B 对别人更亲密
 C 就能学会控制情绪 D 就会给别人带来幸福
 89. 根据上文, 想要快乐, 人们需要:
 A 有责任心 B 有健康的身体
 C 变得单纯一些 D 拿回那把“钥匙”
 90. 上文主要讲了什么?
 A 生活中有很多压力 B 常发脾气对身体有害
 C 现代人越来越不快乐 D 心情应该由自己控制

三、书 写

第一部分

第 91-98 题: 完成句子。

例如: 发表 这篇论文 什么时候 是 的

这篇论文是什么时候发表的?

91. 新的调整 股票市场 面临着
92. 获得了 那个 设计 批准 方案
93. 再 推迟了 会议日期 不能
94. 游人止步 门上的 牌子 挂着
95. 小马一直在 一家酒吧 经营
96. 删除了 文件 电脑里的 他把
97. 她的 突□ 工作 表现非常
98. 从不同的角度 我们要学会 观察 事物

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Уметь: ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Уметь: ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения Владеть: приемами и способами критического мышления и анализа; навыками исследования в междисциплинарных областях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы преподавания китайского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; Уметь: организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса; работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы преподавания китайского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; Уметь: организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса; работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом

			Владеть: основными методами преподавания китайского языка в сфере выполнения проектных заданий и решения коммуникативных задач с использованием традиционных и ИКТ технологий
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей педагогической научной мысли; Уметь: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей педагогической научной мысли; Уметь: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по китайскому языку Уметь: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по китайскому языку Уметь: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения Владеть: основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по китайскому языку
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного	Знать: принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия

		билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися
	Продвинуты й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного и межличностного общения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое индивидуальное развитие
	Продвинуты й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного и межличностного общения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое индивидуальное развитие Владеть: способностью адекватно обозначать, оценивать и реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствования ее на основе самооценки
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса Уметь: применить знания на практике посредством

		комиссии	китайского языка; воспользоваться законодательством в своей деятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса Уметь: применить знания на практике посредством китайского языка; воспользоваться законодательством в своей деятельности Владеть: принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского; современными образовательными технологиями профессионального образования
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование Владеть: способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знать: формы и способы личностного общения; основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации Уметь: взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса

		экзаменационной комиссии	
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: формы и способы личностного общения; основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации Уметь: взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса Владеть: навыками руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; применить знания на практике посредством китайского языка
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; применить знания на практике посредством китайского языка Владеть: принципами и методами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством китайского языка
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков; основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач
	Продвинутый	Ответы на	Знать:

	й	вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков; основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач Владеть: методами и способами выполнения критического анализа сложных ситуаций в процессе коммуникации; навыками применения современного инструментария для решения педагогических задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с различного рода нарушениями посредством иностранного языка
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с различного рода нарушениями посредством иностранного языка Владеть: принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского языка; навыками взаимодействия участников образовательных отношений со всевозможными отклонениями в развитии (о детях) посредством иностранного языка
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь:

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка Владеть: навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Уметь: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Уметь: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
СПК – 1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Продвинутый	Ответы на	Знать:

	й	вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	основные формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу
СПК – 2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям) Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям) Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); навыками консультирования обучающихся и их

			родителей
СПК – 3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ
	Продвинутой	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ Владеть: навыками контроля выполнения проектных работ, обучающихся; навыками рецензирования проектных работ, обучающихся; навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
СПК – 4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
ДПК – 5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации Уметь: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного	Знать: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей,

		билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	характеризующих деятельность образовательной организации Уметь: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа
СПК – 6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно- исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ
	Продвину- тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно- исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ Владеть: навыками контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; навыками рецензирования исследовательских работ, обучающихся; навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследования

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Оценка	Характеристика
Отлично	Компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению; знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа проблем в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию; показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.
Неудовлетворительно	Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности; знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Попов О.П. Частная теория и практика перевода. Китайский и русский языки: учебник. — М.: ФЛИНТА : Наука, 2017. — 352 с. — Текст: непосредственный
2. Скворцов, А. В. Древнекитайский язык. Анализ и перевод «Дао дэ цзин» : учебное пособие для вузов / А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08601-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474759> (дата обращения: 08.06.2021).
3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471051> (дата обращения: 08.06.2021).
4. HSK 标准教程 5 上/ 姜丽萍主编：刘畅, 鲁江编.
5. HSK 标准教程 5 上/ 姜丽萍主编：刘畅, 鲁江编.

б) дополнительная литература

1. Словарь для подготовки к HSK. 5 уровень. Международный научно-исследовательский центр китайского языка при «Издательстве исследования и преподавания иностранных языков». — М.: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2019. — 271 с. (Словари для подготовки к HSK).
2. Словарь для подготовки к HSK. Уровень 6. Международный научно-исследовательский центр китайского языка при «Издательстве исследования и преподавания

иностранных языков». – М.: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2018. – 559 с. (Словари для подготовки к HSK).

3. Хуан Вэйчжи. Практический курс делового китайского языка. – Пекин: Sinolingua, СПб: КАРО, 2006. – 352 с.

4. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский - русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-7873-1702-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095898>

5. Дашевская, Г. Я. Китайский язык для делового общения : учебник / Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский - Москва : Восточная книга, 2019. - 352 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314809.html>

6. 吕叔湘, 朱德熙《语法修辞讲话》, 北京, 1952 年, 214 页。/ Люй, Шусян, Чжу, Дэси Грамматика и стилистика. – Пекин, 1952. – 214 с.

7. 陈爱文, 于平《并列式双音词的字序》, 中国语文, 1979 年, 2 期, 101 页。/ Чэнь, Айвэнь, Ю, Пин. Порядок иероглифов в сочинительных биномах. – Китайская филология, 1979. – №2. – 101 с.

8. 雅茹萍《浅谈合成词和短语的区别》, 内蒙古统计, 2001 年, 2 期, 54 页 / Я, Жупин Анализ отличий сложных слов и словосочетаний. – Статистика Внутренней Монголии, 2001. – №2. – С. 54.

9. 张庆翔, 刘焱《现代汉语概论》, 上海大学, 2008 年, 401 页 / Чжан, Циньсян, Лю, Янь Введение в современный китайский язык. – Шанхайский университет, 2008. – 401 с.

5. 新 HSK (五级) 全真模拟试题集 /王尧美主编——北京: 北京语言大学□出版社, 2013。

6. 汉语听力速成。基础篇/毛悦主编;梁菲, 张美雪编著. — 2 版. — 北京语言大学□出版社, 2016.8 — 250 页。

7. 经贸高级汉语口语。上 I / 黄为之主编. — 4 版. — 北京: 北京语言大学 □ 出版社, 2017.12 — 269 页。

8. Горелов В. И. Теоретическая грамматика китайского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ив-тов по спец. «Иностр. яз.» — М.: Просвещение, 1989.—318 с.

9. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского /Д.А. Жигульская. – М. : Издательство ВКН, 2018. – 96 с.

10. Кочергин И. В., Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. Издательство АСТ: Восток-Запад, 2007. – 252 с.

11. Волков К. В., Кочергин И. В., Хуан Лилян. Прогулки по Москве и Санкт-Петербургу: учебное пособие для подготовки к сопровождению делегаций на китайском языке. – М.: Издательский дом ВКН, 2019. – 336 с.

12. Чжу Сяосин. Грамматика китайского языка. Справочник. Упражнения. /Пер. с кит. Решетняк О.А. – М.: ООО международная издательская компания «Шанс», 2019. – 271 с.

13. Кошкин А. П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов: сборник контрольных и проверочных заданий. – М.: Восточная книга, 2013.

14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 272 с.

15. Селезнева, Н. В. Иностранный язык региона специализации: курс по аудированию (китайский язык) : учебное пособие / Н. В. Селезнева, Сун Яо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-7782-3823-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98705.html>

17. Халзаева, Н. В. История китайского языка : учебное пособие / Н. В. Халзаева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0125-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86197.html>

18. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 : учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-1705-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44785.html>

19. Син, Ф. Грамматика китайского языка : монография / Ф. Син. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-288-05972-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144197> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Сахно, Н. А. Китайский язык : учебно-методическое пособие / Н. А. Сахно. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163869> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80576.html>

22. Калинин, О. И. Китайский язык: 4-й уровень языковой компетенции. Развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма : учебное пособие / О. И. Калинин ; ФГКБОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны РФ, Кафедра дальневосточных языков. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 234 с. - ISBN 978-5-7873-1703-9. - Текст : электронный. - URL:

23. <https://znanium.com/catalog/product/1095900>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой теории языка и англистики и доводится до студентов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора МГОУ.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

Магистерская диссертация должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление (с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц);
- введение;
- основная часть, состоящая из теоретической и практической частей;
- заключение;
- список используемой литературы (должен включать не менее 40 источников);
- приложения (при необходимости).

Во введении указывается значимость работы, подчеркивается ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, формулируются задачи и цели. В конце введения ВКР раскрывается структура работы и указываются методы, используемые в исследовании. Объем должен составлять 2-3 страницы.

В первой, теоретической, главе работы следует раскрыть сущность объекта исследования, его особенности и характерные черты. При этом важно не только продемонстрировать существо вопроса, но и отразить особенности трактовок различных авторов. Целесообразно также дополнить теоретический материал наглядными рисунками. Объем должен составлять 20-30 страниц.

Основное место в ВКР должна занимать вторая глава, которая, как правило, носит аналитический характер. В этой части работы дается характеристика исследуемого объекта, на материалах которого выполняется ВКР. Эта часть работы должна выполняться на конкретных материалах. Объем второй главы должен составлять 30-40 страниц.

В заключении указываются основные результаты работы, формируются выводы, предложения автора по дальнейшей работе над темой, рекомендации по их реализации. Объем должен составлять 2-3 страницы.

Не вошедшие в основной текст материалы приводятся в конце работы в виде приложений. Это могут быть иллюстрации, таблицы, графики и т.п. – вспомогательные, второстепенные материалы, содержащие первичные или результативные данные. Приложения нумеруются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу иметь надпись «Приложение» с указанием порядкового номера и заголовков посередине страницы. Располагаются приложения в порядке появления ссылок на них в тексте.

Оформление выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, его общий объем должен составлять около 70-100 страниц машинного текста.

Печатать следует на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм).

Поля страницы: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см, что удовлетворяет требованиям ГОСТ 6.10-5-87 и ГОСТ Р. 6.30-97.

Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка - 1,25 см.

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Нумерация страниц и разделов

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом № 10.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых. В случае использования цитат или цифровых данных, заимствованных из литературы, обязательно должна приводиться ссылка на источник внизу соответствующей страницы или в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) согласно списку используемой литературы.

Разделы (главы) выпускной квалификационной работы могут быть разделены на подразделы, а последние, в свою очередь, – на пункты и, при необходимости, на подпункты. Подразделы имеют нумерацию в пределах раздела (общий номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например, 1.1., 1.2., и т.д.), пункты – в пределах подраздела (1.1.1., 1.1.2., ...), подпункты – в пределах пункта (1.1.1.1., 1.1.1.2., ...). Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Подразделы, пункты и подпункты имеют собственные заголовки.

Заголовки, по возможности, следует делать краткими. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками (без точки в конце заголовка).

Заголовки следует отделять от основного текста дополнительным пробелом сверху и снизу.

Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту. Например, заголовки подразделов можно выполнять жирным шрифтом, пунктов – жирным курсивом, подпунктов – курсивом. Подчеркивание в заголовках и тексте не рекомендуется.

Графический материал

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например: (рисунок 4).

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова "Рисунок".

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово "Рисунок" под ней не пишут.

Таблицы

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова «Таблица».

Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Например:

Таблица 1 – Наименование

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы

Допускается нумерация таблиц в пределах раздела. Таблица должна быть отделена от текста сверху и снизу пустой строкой.

Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку.

Заголовки граф указываются в единственном числе Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение таблицы», с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице.

Заголовок таблицы не повторяют. Например:

Таблица 1 – Наименование

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы

<Разрыв страницы>

Продолжение таблицы 1

Заголовок графы	Заголовок графы ...	Заголовок графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы
текст графы	текст графы	текст графы

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Библиографический список

Перечень использованной литературы следует оформлять в виде библиографического списка. Список должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе исследования. Включение в список литературы, которой обучающийся не пользовался в своей работе, не допустимо. На каждый источник в тексте должна быть ссылка.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованием ГОСТа. Сведения о книгах должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц в книге. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге; при наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова "и др."

Заглавие следует приводить в том виде, в каком оно дано на титульном листе (а не на обложке).

Сведения о статье из периодического (продолжающегося) издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала),

наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), год издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Список формируется в алфавитном порядке. Библиографический список имеет сквозную нумерацию, внутри списка возможна различная группировка записей (печатные ресурсы, неопубликованные ресурсы, электронные ресурсы, источники, словари и т.д.).

Если в список входит литература на иностранных языках, она следует за литературой на русском языке.

Лексикографические источники (словари) даются отдельным списком. Также отдельным списком подаются источники примеров (художественная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).

Ссылки

Ссылки в тексте на использованную литературу указываются в квадратных скобках порядковым номером по списку источников или указанием фамилии автора и указанием страницы, напр. [23, с.45] или [Иванов, с.45].

Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например, рис. 1.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера (всего одна таблица), и сокращенно – если имеет номер, например: «... в табл.2».

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например: см. табл.1.3.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, практикующие в соответствующей отрасли знаний, профессорско-преподавательский состав МГОУ и других высших учебных заведений, имеющие соответствующий научный уровень.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита магистерской диссертации.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает:

- составление текста или тезисов доклада и согласование его с руководителем выпускной квалификационной работы,
- подготовку графического материала работы (при необходимости),
- подготовку презентации.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: *«Теоретические и методологические основы преподавания китайского языка»*.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Доклад по выпускной квалификационной работе должен быть тщательно сформулирован и отработан. В нем отражаются:

- полное наименование темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности;
- поставленные цель и задачи работы;
- краткий аналитический обзор изученных теоретических источников;
- краткий отчет о результатах самостоятельно проведенного исследования по теме ВКР.

Графический материал по выпускной квалификационной работе представляется в виде раздаточного материала и в электронном виде в соответствии с последовательностью изложения материала на защите. На представленные слайды и раздаточный материал необходимо ссылаться во время доклада.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он присутствует). В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту (если он присутствует). В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании комиссии рецензию зачитывает секретарь комиссии.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия).

При оценке результатов защиты учитывается отзыв научного руководителя, оценка рецензента, с которыми знакомятся все члены комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита	Знать:

		магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	приемы и способы критического мышления и анализа Уметь: ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Знать: приемы и способы критического мышления и анализа Уметь: ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения Владеть: приемами и способами критического мышления и анализа; навыками исследования в междисциплинарных областях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы преподавания китайского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; Уметь: организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса; работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные методы преподавания китайского языка в сфере проектных методик обучения с одновременным использованием традиционных технологий обучения; Уметь: организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопросов курса; работать в команде и правильно распределить роли членов команды в работе над общим проектом Владеть: основными методами преподавания китайского

			языка в сфере выполнения проектных заданий и решения коммуникативных задач с использованием традиционных и ИКТ технологий
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей педагогической научной мысли; Уметь: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основных представителей педагогической научной мысли; Уметь: применить полученные психолого-педагогические знания на практике в целом Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по китайскому языку Уметь: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы исследовательской работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по китайскому языку Уметь: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения Владеть: основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по китайскому языку
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися
	Продвинутый	Защита	Знать:

	й	магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	принципы осуществления успешного процесса межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного и межличностного общения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое индивидуальное развитие
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы межкультурного и межличностного общения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; самостоятельно контролировать свое индивидуальное развитие Владеть: способностью адекватно обозначать, оценивать и реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствования ее на основе самооценки
ОПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса Уметь: применить знания на практике посредством китайского языка; воспользоваться законодательством в своей деятельности
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса

		комиссии	Уметь: применить знания на практике посредством китайского языка; воспользоваться законодательством в своей деятельности Владеть: принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского; современными образовательными технологиями профессионального образования
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование Владеть: способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: формы и способы личностного общения; основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации Уметь: взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: формы и способы личностного общения; основные теории и принципы МКК применительно к конкретной педагогической ситуации Уметь: взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса Владеть: навыками руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Пороговый	Защита	Знать:

		магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; применить знания на практике посредством китайского языка
	Продвинуты й	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социальную значимость будущей профессии; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять и использовать на практике формы и методы межкультурного общения; применить знания на практике посредством китайского языка Владеть: принципами и методами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством китайского языка
ОПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков; основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач
	Продвинуты й	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков; основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач Владеть: методами и способами выполнения критического анализа сложных ситуаций в процессе коммуникации; навыками применения современного инструментария для решения педагогических задач;

			современными методами сбора, обработки и анализа данных
ОПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с различного рода нарушениями посредством иностранного языка
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с различного рода нарушениями посредством иностранного языка Владеть: принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством английского языка; навыками взаимодействия участников образовательных отношений со всевозможными отклонениями в развитии (о детях) посредством иностранного языка
ОПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка Владеть: навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка
ОПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации,	Знать: основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской

		ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	работы учащихся Уметь: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся Уметь: выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
СПК – 1	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные формы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь: организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу
СПК – 2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям)

		комиссии	Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям) Уметь: оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); навыками консультирования обучающихся и их родителей
СПК – 3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся Уметь: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ Владеть: навыками контроля выполнения проектных работ, обучающихся; навыками рецензирования проектных работ, обучающихся; навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности
СПК – 4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять при организации образовательного

			процесса требования нормативно-правовых актов; разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Владеть: навыками разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); -применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий
СПК – 5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации Уметь: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации Уметь: формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа
СПК – 6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ

	Продвинутой	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ Владеть: навыками контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; навыками рецензирования исследовательских работ, обучающихся; навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследования
--	-------------	---	---

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован. Магистерская диссертация выполнена, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи. Магистерская диссертация выполнена и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических

рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную

комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Темы выпускных квалификационных работ
(магистерских диссертаций)**

Блок «Лингвистика и теория языка»

1. Грамматические средства реализации функции убеждения на материале выступлений китайских политиков
2. Гендерная специфика существительных в китайском языке
3. Тематический полилог в интернет-дискурсе (на материале китайскоязычных форумов)
4. Синтаксические выразительные средства в современном политическом дискурсе
5. Структурно-семантические и функциональные особенности китайских пословиц и поговорок
6. Особенности грамматического строя рекламных текстов и средства реализации в них суггестивной функции
7. Эвфемизмы в современном китайском языке
8. Китайские праздники: лингвистический и культурологический аспекты
9. Лингвокультурологический анализ зоонимов в современной китайской языковой культуре.
10. Специфика функционирования неологизмов английского происхождения в китайском языке

Блок «Методика преподавания китайского языка»

1. Формирование вторичной языковой личности у взрослых учащихся посредством методической установки на уроках китайского языка
2. Современные ИКТ технологии в обучении иностранным языкам
3. Современное соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам
4. Реализация технологии проблемного обучения на разных этапах обучения китайскому языку.
5. Портретное описание на иностранном языке как материал для развития речевых умений учащихся старших классов.
6. Методика обучения китайскому языку студентов на основе мобильных технологий
7. Современные концепции преподавания китайского языка в системе дополнительного образования
8. Проектный характер иноязычного образования в общеобразовательной школе
9. Реализация принципа интегративности при обучении иностранному языку на разных ступенях в современной школе
10. Игра как средство повышения мотивации при обучении

иностранному языку старших школьников

11. Методические системы обучения иностранным языкам в форме дискуссионных групп

12. Реализация принципа ситуативности в обучении младших школьников китайскому языку

13. Особенности подготовки учащихся к проверке сформированности умения иноязычного аудирования в формате ЕГЭ

14. Формирование лексических навыков с использованием стихотворных произведений на различных этапах обучения китайскому языку в школе

15. Особенности применения кейс метода в обучении иноязычному говорению на примере старшего этапа

16. Лингводидактические аспекты артикуляции китайских согласных звуков на начальном этапе обучения

17. Обучение говорению а процессе решения проблемных ситуаций на старшем этапе обучения

18. Сравнительный анализ методов и приемов расширения иноязычного словарного запаса в отечественной и зарубежной методиках на примере учащихся средней школы

19. Учет ведущего канала восприятия в процессе обучения рецептивным видам деятельности (на примере среднего этапа обучения китайскому языку)

20. Фонетическая зарядка как средство формирования произносительных навыков на начальном этапе обучения китайскому языку в школе