

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2025 11:14:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистические аспекты речевой деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____


/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой _____


/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Мазирка Ирина Олеговна,
доктор филологических наук,
профессор кафедры теории языка и англистики

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистические аспекты речевой деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объём и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6.Учебно-методическое и информационноеобеспечениедисциплины.....	30
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9.Материально-техническое обеспечениедисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Психолингвистические аспекты речевой деятельности» имеет следующие **цели**:

- ознакомить магистрантов с базовыми сведениями по проблемам и вопросам психолингвистики как области языкознания;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях психолингвистики с другими науками о языке;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными теориями по психолингвистике, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистранта понимание психолингвистических аспектов языка и подготовленность к применению психолингвистических знаний при выполнении профессиональных задач по профилю;
- сформировать у магистрантов целостное и систематическое научное представление о сущности и закономерностях осуществления речевой деятельности, о процессах производства, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с физиологическим и психическим состоянием участников речевой коммуникации;
- привить магистрантам навыки самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений речевой деятельности;
- способствовать развитию общей и специальной подготовки магистрантов, изучающих иностранные языки.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина предполагает формирование у магистранта в процессе обучения профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. В методическом плане дисциплина основывается на знаниях,

полученные при изучении курсов введения в языкознание, общего языкознания, стилистики русского языка и культуры речи, истории языкознания, социальной психолингвистики, философии, культурологи, психологии и социологии.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании природы языка и способности успешно осуществлять речевую деятельность на иностранном языке и обучать ее осуществлению, обеспечивают требуемый когнитивный фундамент для изучения основных психолингвистических аспектов языка.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	4 (4) ¹
Практические занятия	16 (16) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Семестр 1 Тема 1. Психолингвистика как наука Предмет, объект и методы психолингвистики Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянн, А.А. Залевская, Т. Сламу- Казаку и др.).	2	—

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.		
Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения.	—	2
Тема 3. Основы психолингвистической теории Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности	—	2
Тема 4. Онтогенез языка. Производство и восприятие речи Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. теория уровней языка. Модель Т–О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев) Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.	-	2
Тема 5. Эксперимент в психолингвистике Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.	—	2
Тема 6. Фоносемантика. Словообразование в речевой деятельности Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты. Звуко- цветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики (А.П. Репьев) Словообразование как раздел лингвистики. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного. Мотивирующая семантика. Ложная этимология. Словообразовательные способы языкового воздействия. Словотворчество В.Хлебникова.	—	2
Тема 7. Слово в сознании человека. Речевые патологии Автоматически воспроизводимые единицы. Слово как языковой знак. Концепт – гештальт- структура – реалья. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Семантическое поле. Синдром семантического опустошения. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в	—	2

ассоциативной сети, функции. Связь употребления автоматически воспроизводимых единиц с личностными особенностями. Лексикон как динамическая функциональная система. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Физиологические центры речи (центр Брока, центр Вернике). Нарушения речи. Афазии: эфферентная моторная, динамическая, афферентная моторная, акустикогностическая сенсорная, акустико-мнемическая сенсорная, семантическая. Дефекты речи: алалия, дисфония, ринолалия, логоневроз, брадилалия, тахилалия, дизартрия, дислалия, дислексия, дисграфия, эхолалия. Язык глухонемых.		
Тема 8. Психолингвистика речевого воздействия. Этапы становления психолингвистики речевого воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.	—	2
Тема 9. Тенденции современной психолингвистики Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход). Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта. Семантические (фразеосемантические) поля личностно-ориентированного общения	2	2
Итого:	4 (4)³	16 (16)⁴

Содержание разделов дисциплины «Психолингвистические аспекты речевой деятельности» с учетом результатов и экспериментов в области применения современных методик изучения и преподавания английского языка, отражает наиболее важные для современного состояния английского языка особенности его употребления при обучении иностранному языку, что актуально при стремительно развивающемся международном общении и коммуникации на всех уровнях.

Тематические планы проведения занятий:

Семестр 1

Тема 1. Психолингвистика как наука

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предмет, объект и методы психолингвистики Стереотипные (ошибочные) представления о психолингвистике. Предмет психолингвистики (А.А. Леонтьев, Ч. Озгуд, Н. Хомский, И.Н. Горелов, В.П. Белянан, А.А. Залевская, Т. Сламу- Казаку и др.). Основные разделы психолингвистики. Круг проблем, изучающих данной дисциплиной. Связь психолингвистики с другими науками.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого поколения.

Психолингвистика второго поколения.

Тема 3. Основы психолингвистической теории

Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности

Тема 4. Онтогенез языка. Производство и восприятие речи

Речевые ошибки – путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. теория уровней языка. Модель Т– О–Т–Е. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев) Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.

Тема 5. Эксперимент в психолингвистике

Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

Тема 6. Фоносемантика. Словообразование в речевой деятельности

Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты. Звуко- цветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики (А.П. Репьев) Словообразование как раздел лингвистики. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного. Мотивирующая семантика. Ложная этимология. Словообразовательные способы языкового воздействия. Словотворчество В.Хлебникова.

Тема 7. Слово в сознании человека. Речевые патологии

Автоматически воспроизводимые единицы. Слово как языковой знак. Концепт – гештальт-структура – реалья. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Семантическое поле. Синдром семантического опустошения. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции. Связь употребления автоматически воспроизводимых единиц с личностными особенностями. Лексикон как динамическая функциональная система. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Физиологические центры речи (центр Брока, центр Вернике). Нарушения речи. Афазии: эфферентная моторная, динамическая, афферентная моторная,

акустико-гностическая сенсорная, акустико-мнемическая сенсорная, семантическая. Дефекты речи: алалия, дисфония, ринология, логоневроз, брадилалия, тахилалия, дизартрия, дислалия, дислексия, дисграфия, эхолалия. Язык глухонемых.

Тема 8. Психолингвистика речевого воздействия.

Этапы становления психолингвистики речевого воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.

Тема 9. Тенденции современной психолингвистики

Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход). Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта. Семантические (фразеосемантические) поля личностно-ориентированного общения

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Текст как объект психолингвистики и	Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения. Текстовые категории. Производство текста. Восприятие текста.	10	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по психолингвистике.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Задание для самостоятельного изучения
2.Прагматика текста	Психолингвистические проблемы исследования текста. Понимание как проявление личностного смысла. Терапевтическая функция текста, библиотерапия.	10	Анализ и изучение спец. литературы источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Задание для самостоятельного изучения, реферат/доклад
3.Смежные дисциплины. Этнолингвистика	Проявление культуры в слове. Лингвистические и концептуальные	12	Анализ источников. Изучение спец. литературы, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Задание для самостоятельного изучения

	универсалии. Культурный компонент значения слова. ИмPLICITное культурное значение: импликации и пресуппозиции. Ключевые слова и ядерные ценности культуры. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.				
4.Смежные дисциплины. СоциолИнгвистика	Понятие «социальная лингвистика (социолИнгвистика)». Социальная природа языка и его общественные функции. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия. Задачи, методы и основные разделы социолИнгвистики (общая характеристика). СоциолИнгвистика как междисциплинарная отрасль языкознания - ее связь с языкознанием, социологией, социальной психологией, культурологией, лингвогеографией,	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Задание для самостоятельного изучения, реферат/доклад

	этнолингвистикой, этнографией и др. Понятийно-терминологический аппарат социолингвистики. Структурная и социальная лингвистика как две относительно самостоятельные части науки о языке.				
5. Психолингвистические аспекты вербальной характеристики личности	Аналитическое рассмотрение личности в психолингвистическом ракурсе. Личность как субъект общения. Акмеологические и аксиологические основы изучения вербальной характеристики личности. Характеристика личности в связи с проблемами билингвизма. Основные аспекты личностно-ориентированного общения. Роль национально-культурной специфики языка в вербальной характеристике личности	12	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Задание для самостоятельного изучения
6. Семантические (фразеосемантические) поля личностно-	Семантические подразделения, характеризующие психические	10	Анализ литературных источников, учебник	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Задание для самостоятельного

ориентированног о общения	процессы мышления, памяти , восприятие окружающей действительности, межличностное восприятие. Семантические подразделения, характеризующие положительные эмоции и чувства, отрицательные эмоции и чувства, физические проявления эмоций, волевые качества личности, мотивацию, нормативное, сверхнормативное и ненормативное поведение		конспектирова ние		изучения
7. Тенденции современной психолингвистик и	Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира. Психолингвистика событий (или «правополушарны й» подход).	12	Анализ литературных источников, учебник, конспектирова ние	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Задание для самостояте льного изучения, реферат/до клад
Итого:		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> общую систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных психолингвистических явлений; <i>Уметь:</i> применить полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности	Тестирование, задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> систему лингвистических знаний, современные концепции развития	Тестирование, задание для самостоятельного изучения, реферат/докл	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для

			психолингвистики, а также иметь представление о соотношении и взаимосвязи языка и культуры <i>Уметь:</i> применить полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации <i>Владеть:</i> навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ад	самостоятельного изучения Шкала оценивания реферата/доклада
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел	<i>Знать:</i> методы и приемы, используемы	Тестирование, задание для самостоятель	Шкала оценивания тестирования

		бная работа	е при анализе текста с точки зрения психолингвистики и современного английского языка <i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и быть способным их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, применяя знания по психолингвистике	ного изучения	Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> различные области применения знаний по психолингвистике в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания (в том числе и по	Тестирование, задание для самостоятельного изучения, реферат/доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания реферата/доклада

			психолингвистике) из различных областей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных психолингвистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> качество исследования в данной предметной области <i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Тестирование, задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные концепции развития психолингвистики и современные тенденции исследования в данной предметной области <i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования <i>Владеть:</i> способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Тестирование, задание для самостоятельного изучения, реферат/доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания задания для самостоятельного изучения Шкала оценивания реферата/доклада
--	-------------	--	--	---	--

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	Шкала оценивания
1. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	10баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0% 0 баллов , если задания не выполнялись
2. Прохождение теста	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
3. Выступление с докладом / рефератом	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	22балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоение образовательной программы

Примерные тестовые задания

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вопрос № 1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

А. 1930 Б. 1946 В. 1970 Г. 1968

Вопрос № 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

А. экспериментальные исследования речевой деятельности

Б. создание судебно-психолингвистической экспертизы

В. обучение языку, в том числе иностранному

Г. исследование речевых событий

Вопрос № 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 4 . Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 5. Приведите в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором. Автор- Содержание подхода.

А. Ч. Озгуд . Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой

Б. А.А. Леонтьев. Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи

В. Т. Слама-Казаку. Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

Г. И.Н. Горелов, К.Д. Седов . Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

Вопрос № 6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

А. невозможно определить предмет науки

Б .в междисциплинарном статусе психолингвистики

В . в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики

Г .в интегративном характере психолингвистической науки

Вопрос № 7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

А. И.А. Зимняя Б. Р.М. Фрумкина В. И.Н. Горелов Г. А.А. Леонтьев

Вопрос № 8. Выберите несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

А. теория речевой деятельности

Б . проблемы языковой способности

В .психолингвистика овладения языком

Г. патопсихолингвистика

Д психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 9 .Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

А. Ч. Озгуд Б. Н. Хомский В. Т. Слама-Казаку Г. Дж. Миллер Д. Дж. Верч
Вопрос № 10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
 Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу
 А. Л.С. Выготского Б. А.А. Леонтьева В. Л.В. Сахарного Г. А.Р. Лурия

Примерный перечень тем для заданий для самостоятельного изучения

1. Соотношение языка, речи и речевой деятельности.
2. Аспекты языковых явлений.
3. Речевые процессы как процессы психические.
4. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
5. Содержание специфической речевой потребности.
6. Базовый механизм речевой коммуникации.
7. Основные теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
8. Модели производства речи: стохастическая модель, модель
9. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
10. Модели производства высказывания Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева.
11. Универсальный предметно-изобразительный код.
12. Речевые ошибки. Концепция речевых ошибок З.Фрейда.
13. Восприятие букв и звуков, слов. Восприятие предложений.
14. Соотнесение восприятия высказывания с действительностью.
15. Восприятие и понимание речи.
16. Ментальный лексикон индивида.
17. Модели восприятия речи. Модель Ч.Осгуда. Модель Л.А.Чистович.
18. Модель И.А.Зимней.
19. Психолингвистика и герменевтика.
20. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.
21. Гипотеза языковой относительности.
22. Национальное языковое сознание.
23. Этнокультурные реалии, эквиваленты, лакуны.
24. Интеркультурные контакты. Культурный шок, аккультурация. Билингвизм. Лингвистический шок.
25. Речевые патологии как материал для объяснения речевых процессов.
26. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
27. Речь при акцентуациях и психопатиях.
28. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Разновидности ассоциативного эксперимента: свободный, направленный, цепочечный.
29. Семантический дифференциал.
30. Экспериментальная методика дополнения.

Примерный перечень тем докладов/рефератов

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.

- Типы оговорок в устной речи.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.
- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.
- Фоносемантика: возможности и ограничения.
- Самые яркие психолингвистические эксперименты.
- Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
- Слово в сознании человека.

Список примерных вопросов для экзамена

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леонтьева.
23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.

31. Фоносемантические эксперименты.
32. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
33. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
34. Словообразовательные способы языкового воздействия.
35. Слово в сознании человека.
36. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
37. Биокультуральная теория значения.
38. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
39. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
40. Текст как объект психолингвистики.
41. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
42. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
43. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Студенты составляют диалог в предложенной ситуации с использованием изученной активной лексики по темам и правилам речевого этикета. Кроме того, проверяется умение экзаменуемых адекватно переложить текст с русского языка на английский с использованием усвоенных грамматических явлений и лексического минимума.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	Критерии			
Полнота ответа на предложенное задание	6 Ответ полный: 1. студент не испытывает никаких трудностей в изложении материала, всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает (очень) высокую степень	5 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; не всегда привлекает знания из разных	4 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает среднюю степень усвоения	0 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает низкую степень усвоения теории курса

	усвоения теории курса 3. не испытывает никаких трудностей при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы; не нуждается в наводящих вопросах экзаменатора; всегда и правильно использует при ответе необходимые термины и понятия	разделов курса; 2.показывает высокую степень усвоения теории курса 3.в основном не испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; использует при ответе необходимые термины и понятия	теории курса 3. в основном испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не всегда использует при ответе необходимые термины и понятия	3. испытывает значительные трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не использует при ответе необходимые термины и понятия
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 Студент дает четкие определения и умеет их объяснить и дополнить	5 Студент дает определения без собственных объяснений и дополнений	2 Студент дает определения с некоторыми неточностями	0 Студент не может дать каких-либо правильных определений
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом. Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	8 5 и более примеров	5 3-4 примера	2 1-2 примера	0 Примеры отсутствуют или неверные
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	30	20	10	0

--	--	--	--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

- 1.Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. – 288 с.
2. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.: Смысл, 2008. – 271 с.
- 3.Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS, 2005

6.2. Дополнительная литература

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
2. Белянин В. П. Основы психологической психодиагностики: модели мира в литературе. М., 2000.
3. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М., 2001.
4. Воронин С.В. Основы фоносемантики. М.: Ленанд, 2006. – 248с.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
6. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: URSS, 2007.
7. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М., 1999
8. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М., 2001.
9. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: URSS, 2008. 37. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: URSS, 2007
10. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: URSS, 2007
11. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2008. – 368 с.
12. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 2000. 40. Масленникова А. А. Лингвистическая
13. Потебня А. А. Слово и миф. М., 2000.
14. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
15. Этнопсихолингвистика / Сост. Ю. А. Сорокин. М., 1989.

6.3 . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.www.vaal.ru
2. www.vedium.ru
3. www.psyline.ru

4. www.mecm.info
5. www.textology.ru
6. www.linguistlist.org
7. Психолингвистический форум В.П. Белянина
8. Сайт научного фонда Г.П. Щедровицкого [www. fodgp. Ru](http://www.fodgp.ru)
9. www.lib.csu.ru
10. www.gumer.info
11. <http://en.wikipedia.org>
12. <http://www.jrank.org>
13. <http://grammar.about.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.

