

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5597e09e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления /Р.В. Сомов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель М.А. Мищенко



Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры

Протокол « 21 » марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом /Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теоретико-
практических основ физического
воспитания и спорта

Протокол от « 16 » марта 2022 г. № 12
Зав. кафедрой /А.П. Матвеев/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Фандеева А. С., старший преподаватель кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	32
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - вооружение студентов непсихологических специальностей системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях, знаниями о методологических и теоретических основах общей, возрастной и педагогической психологии: психологии личности и деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностях личности, делать прогноз дальнейшего развития социально-психологического явления.

Дисциплина призвана интегрировать имеющиеся представления о личности в систему, расширить и углубить знания о личности, ее феноменологии, о теоретических моделях ее изучения.

Задачи дисциплины:

- основных направлений развития психологической науки, понятийного аппарата, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- истории развития психологической науки как специальной области исследования, изучающей достижения психологии на протяжении всего пути ее исторического развития;
- связи психологии с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами, позволяющие раскрыть логику развития психологических идей как объективного процесса;
- категориальных схем в психологии, показывающих закономерности эволюции психологического познания;
- методологических принципов психологического исследования с позиции достижений и проблем современной психологии;
- основных методов психологии, исследующих личность субъектов образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Ее изучение базируется на знании следующих дисциплин: «Педагогика», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Педагогика физической культуры и спорта».

Дисциплина «Психология физической культуры», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Технология оздоровительной тренировки». Дисциплина «Психология физической культуры» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению производственной (педагогической) практики в образовательных учреждениях разных типов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,2
Лекции	20
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	50
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. Общая характеристика психологии как науки Основные этапы развития представлений о предмете психологии Отрасли психологии и задачи психологической практики Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности Проблема метода в психологии	2	2
Тема 2. Развитие и структура психики человека. Возникновение и развитие психики Деятельностный подход в психологии.	2	4
Тема 3. Психология познавательных процессов. Психологическая характеристика ощущений и восприятия Психологическое содержание восприятия Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Психология речевой деятельности Психологическая характеристика внимания. Психологическая характеристика памяти, представления и воображения. Психология представления и воображения	4	4
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций и воли. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли	2	4

Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера человека. Общая характеристика мотивационной сферы Мотив как результат опредмечивания потребностей Основные подходы к изучению мотивации Проблема мотивации в психологии деятельности	2	4
Тема 6. Характер и темперамент. Проблема характера в психологии Психологическое содержание категории темперамент	2	4
Тема 7. Способности и проблема одаренности. Определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность Психология способностей	2	4
Тема 8. Человек как субъект деятельности и личность. Психологическая характеристика субъекта деятельности Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского Самосознание и самопознание человека Психология духовной жизни человека	4	4
ИТОГО:	20	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии.	Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.	6	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания Доклад Тестирование
Тема 2. Развитие и структура психики человека.	Культурно - историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие общественно исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания.	6	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания Доклад Тестирование
Тема 3. Психология познавательных процессов.	Психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности.	6	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания Доклад Тестирование
Тема 4. Эмоционально - волевая сфера человека.	Учение об аффектах Б. Спinoзы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представления	6	Подготовка к практическим занятиям Подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания Доклад Тестирование

	е В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов.		доклада Подготовка к тестированию		ие
Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера человека.	Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме психоанализе, гуманистической психологии: Основные понятия, принципы, представления о механизмах. методы исследования.	6	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание Доклад Тестирование
Тема 6. Характер и темперамент.	История изучения темперамента : вклад Гиппократов. Галена. И. Канта. И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке.	6	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание Доклад Тестирование
Тема 7. Способности и проблема одаренности.	Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей.	8	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание Доклад Тестирование
Тема 8. Человек как субъект деятельности и личность.	Психологические теории деятельности отличия деятельности от поведения и активности.	6	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание Доклад Тестирование
Всего		50			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Практические задания Доклад Тестирование	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания докладов Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки	Практические задания Доклад Тестирование	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания докладов Шкала оценивания тестирования

			современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Владеть: - проектами в области физической культуры и спорта; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - разработкой задания проекта, управлением реализации проектной работы в физической культуре и спорте; - участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;	Практические задания Доклад Тестирование	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания доклад Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: - организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; - определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.	Практические задания Доклад Тестирование	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания доклад Шкала оценивания тестирования
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы	Практические	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятел ьная работа	формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;	задания Доклад Тестирова ние	ия практичес ких заданий Шкала оцениван ия доклад Шкала оцениван ия тестирова ние
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Практичес кие задания Доклад Тестирова ние	Шкала оцениван ия практичес ких заданий Шкала оцениван ия доклад Шкала оцениван ия тестирова ние
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и	Практичес кие задания Доклад Тестирова ние	Шкала оцениван ия практичес ких заданий Шкала оцениван ия доклад

			выстраивания траектории профессионального роста - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;		Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта Владеть: - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Практические задания Доклад Тестирование	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания доклад Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания практических заданий

Выполнено без ошибок	8-10 баллов
Выполнено с одной ошибкой	4-7 баллов
Выполнено с двумя и более существенными ошибками	1-3 балла
Не выполнено практическое задание	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов в %	количество баллов
1-10	1
11-20	2
21-30	3
31-40	4
41-50	5
51-60	6
61-70	7
71-80	8
81-90	9
91-100	10

Шкала оценивания доклада

Критерии	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика практических заданий

1. Составление логических схем: «Методы психологии», «Психические процессы, свойства, состояния», «Взаимосвязь психологии с другими науками».
2. Составление кроссвордов по темам: «Чувственные формы познания действительности», «Рациональные формы познания действительности», «Психология личности».
3. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
4. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам: «Характер и темперамент», «Способности и проблема одаренности».
5. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.

Примерная тематика докладов

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Отрасли психологии.
4. Проблема характера в психологии.
5. Понятие житейской и научной психологии.
6. Типология характера. Характер и поведение.
7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
8. Темперамент: определение, типологии. Проблема
9. соотношения темперамента и характера.
10. Развитие представлений о предмете психологии.
11. Проблема личности в психологии.
12. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
13. Структура личности.
14. Проблема наблюдения в психологии.
15. Физиологические основы чувств.
16. Поведение как предмет психологии.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
19. Индивидуальные качества воображения.
20. Физиологические основы памяти.
21. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
23. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды

мотивов.

24. Мозг и психика.
25. Воображение и творческое мышление.
26. Основные научные школы в зарубежной психологии.
27. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
28. Способности и задатки.
29. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
30. Виды мышления. Развитие мышления.
31. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
32. Проблема биологического и социального развития человека.
33. Восприятие. Основные свойства.
34. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
35. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
36. Физиологические основы внимания.
37. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
38. Виды деятельности.
39. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
40. Структура сознания.
41. Память. Определение, виды, основные законы.
42. Неосознаваемые процессы в психике человека.
43. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
44. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
45. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
46. Проблема возникновения сознания.
47. Язык и речь. Виды и функции речи.
48. Диагностика способностей.
49. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
50. Одаренность - талант - гений.
51. Воображение. Виды и функции воображения.

Пример теста

1. Сенсорная адаптация это:
 - а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным:
 - а) внимание - это понимание; б) внимание - это отбор; в) внимание - это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является:
 - а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон - это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это - _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это -
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
 - а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление - это:
 - а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

12. Материальным носителем вербально - логического мышления является:
 - а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: _____ .

Пример итогового тестового задания

1. Психология познавательных процессов
 - 1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:
 1. Основной психофизический закон — это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
 - б) константность дифференциального порога анализатора;
 - в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
 - г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
 2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
 - а) иллюзия луны;
 - б) стробоскопическое движение;
 - в) автокинетический эффект;
 - г) индуцированное движение.
 3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
 - а) истинным;
 - б) противоречивым;
 - в) спорным;
 - г) бессмысленным.
 4. Какое из утверждений является неправильным:
 - а) внимание — это понимание;
 - б) внимание — это напряжение;
 - в) внимание — это контроль;
 - г) внимание — это отбор.
 5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:
 - а) метод заучивания;
 - б) метод сбережения;
 - в) метод подсказки;
 - г) метод повторения.
 6. Позиционный эффект — это:
 - а) лучшее запоминание середины списка слов;
 - б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
 - в) лучшее запоминание начала списка слов;
 - г) лучшее запоминание конца списка слов.
 7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
 - а) около 10 секунд;
 - б) около 30 секунд;
 - в) около 50 секунд;
 - г) около 70 секунд.
 8. Мышление — это:
 - а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
 - б) предположение, проект решения задачи;
 - в) мгновенное осознание решения проблемы;
 - г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
 9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербальнологического видов мышления лежит:
 - а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
 - б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
 - в) предмет мыслительной деятельности;

- г) различие этих видов мышления не имеет оснований.
- 10. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
 - а) умственный возраст;
 - б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
 - в) отношение умственного возраста к хронологическому;
 - г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
- 11. Эгоцентрическая речь — это:
 - а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
 - б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
 - в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
 - г) любое эгоистически окрашенное высказывание
- 12. Вставить пропущенные слова или словосочетания:
 - 1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
 - 2. Ощущения, как и всякое психическое явление, имеет характер.
- 13. Ощущение - исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на.
- 14. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
- 15. Восприятие - это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Общая характеристика психологии как науки.
- 2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
- 3. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
- 4. Критерии научного знания.
- 5. Психология как наука о внутреннем мире человека.
- 6. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).
- 7. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
- 8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- 9. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
- 10. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
- 11. Проблема метода в психологии.
- 12. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
- 13. Материалистическое и идеалистическое понимание происхождения психики.
- 14. Нервная система и психика.
- 15. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики.
- 16. Деятельностная природа психики.
- 17. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности.
- 18. Стадии и уровни психического отражения у животных.
- 19. Ориентирующая и регулирующая функции психики.
- 20. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
- 21. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
- 22. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
- 23. Стадия элементарной сенсорной психики.
- 24. Стадия перцептивной психики.
- 25. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных.

26. Деятельностный подход в психологии.
27. Деятельность и активность.
28. Порождение и функции психики в деятельности.
29. Механизмы регуляции действий и операций.
30. Двигательный состав действия.
31. Ощущение как форма отражения реальности
32. Восприятие как форма отражения реальности.
33. Понятие о мышлении. Операции мышления.
34. Мышление и познание.
35. Соотношение языка, сознания и мышления.
36. Понятие речи как психического познавательного явления.
37. Понятие речевой деятельности и речевого действия.
38. Общее представление о внимании. Виды внимания.
39. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
40. Общее представление о памяти. Процессы памяти.
41. Определение и виды воображения и представления.
42. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.
43. Функции воображения, его развитие.
44. Роль воображения в жизни человека.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются: доклад, практическое задание, тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	10-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	8-10 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-8 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-5 балла

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	Зачтено
61 – 80	Зачтено
41 – 60	Зачтено
0 – 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ильин, Е.П. Психология спорта/Е. П. Ильин. – СПб.: РГПУ, 2011
2. Психология физической культуры и спорта/под ред. А. В. Родионова.- М.: Академия, 2010
3. Шищенко, Г.А.. Спортивная психология /Шищенко Г.А.. – Екатеринбург: УралГАФК, 2014
4. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта. Учебник. М., 2016 С. 197-220.
2. Попов А. Л. Спортивная психология. М. 2013

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по организации практической работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.