

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5599c09ca

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом экономического факультета
«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

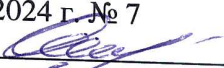
**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)**

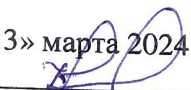
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета
Протокол «25» марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом 
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования
Протокол от «13» марта 2024 г. № 14
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 125

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	6
5.	Формы отчетности по практике	12
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	12
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	85
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	87
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	87
	Приложение 1	88
	Приложение 2	90

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно (по видам практик)

Место проведения - на базе общеобразовательных учреждений Московской области.

Объем практики: 24 з.е., 864 часа, из них 792 часа практической подготовки.

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы (864 часа), из них 792 часа практической подготовки, контактная работа с преподавателем – 25,2 часа (из них 12 часов реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий)¹, самостоятельная работа 792 часа, контроль – 46,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет 4,5,6 семестрах, зачет с оценкой в 7, 8, 9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики:

Целью производственной практики (педагогическая практика) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной и воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Производственная практика (педагогическая практика) студентов факультета технологии и предпринимательства является важнейшей составной частью образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профиль Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника. Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования. Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач саморазвития, определения профпригодности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» выпускник, получающий квалификацию учителя, должен быть подготовлен к выполнению трудовых функций учителя в общеобразовательных организациях.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в практической профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- практическое умение осуществлять участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- практическое умение осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

- развитие умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развитие умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развитие умений осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие умений и навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- развитие умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- развитие умений организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- развитие умений организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности;
- развитие умений и навыков в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой межпредметной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов;
- развитие умений организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ;

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда;

СПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Материаловедение», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Технологии цифрового образования», «Обработка конструкционных материалов», «Педагогика» и др.

Производственная практика (педагогическая практика) является предшествующей для прохождения производственной практики (педагогическая практика (вожатская практика)), производственной практики (педагогическая практика (классное руководство)), производственной практики (педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) и производственной практики (преддипломной практики).

4. Содержание практики

Содержание практики 4 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.

Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции;	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока.

	- защиту результатов практики (зачет). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.	
--	--	--

Содержание практики 5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при	Отчет по практике, индивидуальное задание.

	организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока.

Содержание практики 6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки,	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.

	посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока.

Содержание практики 7 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция.	Отчет по практике, индивидуальное задание.

	Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	Отчет по практике, индивидуальное задание.

Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока.
----------------------------	--	---

Содержание практики 8 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий).	Отчет по практике, индивидуальное задание.

	<i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока.

Содержание практики 9 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Отчет по практике, индивидуальное задание.

Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	Отчет по практике, индивидуальное задание.
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции;	Отчет по практике, индивидуальное задание, технологическая карта для проведения фрагмент урока.

	- защиту результатов практики (зачет с оценкой). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.	
--	--	--

5. Формы отчетности по практике

- отчет по практике (Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- разработанные во время проведения демонстрационного экзамена технологические карты для проведения фрагмента урока.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую,	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ;	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся на направленную моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно-и социально-значимых объектов труда;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов;	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Общие знания основ социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Низкий уровень сформированности умений организации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение первоначальным опытом организации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	61 - 100

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Общие знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Низкий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организации.	61 - 100

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общие знания основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Низкий уровень сформированности умений осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владение первоначальным опытом осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60

	продвинутый	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Накопление широкого опыта осуществления разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
--	-------------	--	--	----------

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие знания основ осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Низкий уровень сформированности умений осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	61 - 100

		государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владение первоначальным опытом осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Накопление широкого опыта осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 100

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие знания основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание	Низкий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60

	продвинутый	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	41-60
	продвинутый	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	61 - 100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общие знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Низкий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	41-60

		осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общие знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвинутый	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Всесторонние знания основ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Низкий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	41-60

	продвинутый	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	61 - 100
--	-------------	---	---	----------

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Низкий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Общие знания основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в	Общие знания основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60

	продвинутый	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Всесторонние знания основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Низкий уровень сформированности умений обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Владение первоначальным опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	61 - 100

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	Общие знания основ планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать,	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать	41-60

		контролировать и координировать образовательный процесс	образовательный процесс.	
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	Владение первоначальным опытом осуществления планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса.	61 - 100

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Общие знания основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных,	Низкий уровень сформированности умений осуществлять формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60

		предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владение первоначальным опытом осуществления формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	61 - 100

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Общие знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации индивидуальной и совместной учебно-проектной	Низкий уровень сформированности умений организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	41-60

	продвинутый	деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Высокий уровень сформированности умений организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	41-60
	продвинутый	Накопление широкого опыта организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	Накопление широкого опыта организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной.	61 - 100

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Общие знания основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
	продвинутый	Знание основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Всесторонние знания основ организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	61 - 100

Операционный	пороговый	Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	Низкий уровень сформированности умений организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
	продвинутый	Умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Высокий уровень сформированности умений организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Владение первоначальным опытом организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Накопление широкого опыта организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	61- 100

СПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование	Общие знания основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	41-60
	продвинутый	, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	Всесторонние знания основ организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование	Низкий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	41-60
	продвинутый	, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда	Высокий уровень сформированности умений организовывать образовательную деятельность обучающихся направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование	Владение первоначальным опытом организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда.	41-60

	продвинутый	, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда	Накопление широкого опыта организации образовательной деятельности обучающихся направленной на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление личностно- и социально-значимых объектов труда.	61- 100
--	-------------	---	--	---------

СПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Общие знания основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе	Низкий уровень сформированности умений организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и метапредметной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60

	продвинутый	применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программировани е робототехнически х комплектов	Высокий уровень сформированности умений содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	Владение первоначальным опытом организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	41-60
	продвинутый	на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программировани е робототехнически х комплектов	Накопление широкого опыта организации содержательной практической деятельности обучающихся с наукоемкой междисциплинарной и междисциплинарной составляющей на основе применения личностно-ориентированного подхода, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов.	61- 100

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных	Общие знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60

	продвинутый	образовательных технологий, в том числе дистанционных	Всесторонние знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Низкий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	61 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61- 100

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	25–30
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	10-24
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.	2-9
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов –30.

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	30-40
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	16-29
Задание по производственной (педагогической) практике выполнено частично, допущены серьёзные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-15
Задание по производственной (педагогической) практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов –40.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта урока

План-конспект занятия

Технологическая карта урока

Учитель (автор) _____

Класс: _____ Урок № _____ Дата: _____

Базовый учебник: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип урока:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап урока, время	Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая работа			
	Презентация			

	результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения _____

Количество и контингент учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы школы _____

Концепция развития школы _____

Основные задачи учебно-воспитательного процесса _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции _____

Детские общественные организации, органы самоуправления _____

Особенности социума микрорайона _____

Примерная форма составления характеристики класса

Характеристика класса

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с учителями и классным руководителем)

Школа _____

Класс _____

Классный

руководитель _____

Составил студент _____

(ФИО, курс, группа) _____

Характеристика класса

Классный руководитель _____ / _____

Рекомендации по составлению характеристики класса

Параметры составления характеристики класса

1. Формирование детского коллектива
 - Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся группы, количество учащихся из неполных и полных семей.
 - Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
 - Микрорайон проживания учащихся.
 - Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
 - Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).

- Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.
- Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.
- 3. Характеристика интересов учащихся.
 - Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
 - Отношение учащихся к собственному учению.
 - Отношение учащихся к учебным предметам.
- 4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.
 - Желание работать с книгой и читать ее.
 - Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
 - Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
 - Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
- 5. Характеристика сформированности классного коллектива
 - Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
 - Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
- 6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.
 - Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
 - Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
 - Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
 - Степень конфликтности учащихся, ее причины.
 - Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
- 7. Характеристика семей учащихся.
 - Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
 - Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.
 - Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
 - Ценностные ориентации семей учащихся.
- 8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
 - Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.
 - Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
 - Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
- 9. Структура классного коллектива
 - Актив класса.
 - Поручения учащихся класса.
 - Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).
- 10. Уровень дисциплины и работоспособности
- 11. Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные)
- 12. Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
- 13. Наиболее ответственные
- 14. Лидеры класса
- 15. Характер взаимоотношений в классном коллективе
- 16. Трудности и проблемы в работе

Воспитательные задачи:

Примерная форма составления анализа воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Дата _____

Ответственный: _____

Класс _____

(возрастная группа): _____

Количество присутствующих учащихся: _____

Направление деятельности: _____

Форма

проведения: _____

Цели мероприятия: _____

Задачи

мероприятия: _____

Воспитательная направленность и педагогическая целесообразность _____

Место мероприятия в системе работы с учащимися класса (школы) _____

Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке

- наглядное оформление

- использование технических средств _____ С
одержжание и методика проведения мероприятия

Ход мероприятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала _____

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность _____

г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы) _____

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия _____

е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия _____

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися) _____

Роль и поведение воспитателя и учащихся в ходе проведения мероприятия _____

Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия _____

Занятие посетил _____, студент _____ курса _____ группы

Подпись студента _____

Подпись преподавателя _____ / _____ /

Примерная форма составления плана воспитательной работы

План воспитательной работы

в _____ классе школы № _____ на _____ уч. год

1. Краткая характеристика класса.
2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики класса)
3. Основные виды и формы деятельности классного коллектива:

Направления работы	Задачи воспитания	Формы и виды воспитательных воздействий	Дата проведения	Примечания

4. Организация и воспитание классного коллектива.
5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
6. Воспитание экономической культуры.
7. Воспитание культуры труда и профориентации.
8. Культура нравственных отношений.
9. Воспитание культуры семейной жизни и половых отношений.
10. Воспитание гражданской культуры.
11. Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Воспитание эстетической культуры.
14. Воспитание физической культуры.
15. Работа с родителями.

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _____
Курс _____ **Группа** _____

Задание 1: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на уроке осуществлен принцип научности?	
Какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?	
Какие способы действий и как формировал учитель на уроке?	
2. Как был реализован принцип наглядности на данном уроке?	
Какие виды наглядности имели место на уроке?	
Какие средства наглядности использовались на уроке?	
С какой целью использовались средства наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово учителя на уроке?	
3. Как на уроке был реализован принцип сознательности и активности обучения?	
Как учитель содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);	
Связывал ли учитель обучение с жизнью, теорию с	

практикой? Как?	
Как учитель формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?);	
Как учитель добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);	
4. Как на уроке был реализован принцип систематичности?	
Как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?	
Обучал ли учитель учащихся классификации и сравнению? Как?	
Какие дидактические связи и как устанавливал учитель на уроке? (приведите примеры)	
5. Как на уроке был реализован принцип прочности?	
Как на уроке весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).	
Как было организовано повторение? Какое место на уроке занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?	
6. Как на данном уроке учитель осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?	
На каких этапах урока, какие приемы использовал?	

Студент _____

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке)

Курс _____ Группа _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано учителем сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.	

2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось учителем на уроке для:	
а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке;	
в) для активации деятельности и развития мотивов учения;	
г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на уроке;	
е) для подключения к учению отдельных учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	
Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между учителем и учеником, группой учащихся на уроке?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на уроке словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Задание № 3. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.

1. Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока.	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу урока.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы,	

средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля учителем при использовании данного метода (форм и средств) обучения.	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.

1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики урока: • цель деятельности • субъект • содержание деятельности • способы деятельности.	
2. Первый компонент урока как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):	
степень соответствия ГДЦ урока требованиям программы;	
оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач урока, обоснованность и направленность на высокий конечный результат;	
доведение цели урока до сознания и принятия учениками;	
степень достижения заданной ГДЦ к концу урока.	
3. Второй компонент урока как системы - учитель (субъект деятельности):	
общая эрудиция и профессиональная компетентность;	
уровень педагогической техники;	
степень демократичности в общении с учащимися в ходе урока (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).	
4. Третий компонент урока как системы – учащиеся:	
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на уроке);	
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;	
уровень познавательной активности учащихся в ходе всего урока, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;	
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).	
5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности учителя и учащихся:	
содержание деятельности учителя и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	

актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	
6. Пятый компонент урока (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:	
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;	
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;	
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;	
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока по ФГОС

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС

	<i>Этапы анализа</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	

4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Ориентированность на стандарты нового поколения. Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? Использование диалога в качестве формы общения. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Наличие обратной связи между учеником и учителем. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?	

Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	
--	--

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Примерная форма составления анализа применяемых инновационных технологий

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

Студент _____
Курс _____ **Группа** _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий _____
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс _____

Примерная форма составления описания опыта работы учителя -предметника

Описание опыта работы учителя – предметника

Студент _____
Курс _____ **Группа** _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий. _____
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс. _____

*План описания опыта работы учителя-предметника.
(составляется в произвольной форме)*

План описания опыта работы должен содержать:

- сведения об учителе-предметнике, чей опыт изучался;
- анализ и обобщение педагогической системы учителя-предметника;
- краткое описание основных технологий и методик преподавания;
- планы-конспекты уроков учителя-предметника;
- базовые профессиональные умения.

Примечание.

В качестве базовых профессиональных умений можно выделить:

- диагностические: умение увидеть и объяснить то или иное психолого-педагогическое явление, выявить уровень физического, умственного, нравственного развития детей, причины слабой успеваемости, недисциплинированности учащихся и т.п.;
- целеполагания и проектирования педагогической деятельности: умение определить образовательные и воспитательные задачи; спрогнозировать динамику учебно-воспитательного процесса;
- организации и конструирования педагогического процесса на основе содержания учебного материала, методов обучения и воспитания, умения соотносить формы обучения с характером изучаемого материала, особенностями класса;
- специфическое для учителя изобразительного искусства умение использовать в учебном процессе педагогический рисунок;
- коммуникативные умения и способность к педагогической рефлексии.

Примерная форма составления информационной карты образовательного учреждения

Информационная карта образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Юридический адрес общеобразовательного учреждения
2. Сайт
3. Электронная почта
4. Цель, задачи общеобразовательного учреждения
5. Направления профилей обучения
6. Наличие концепции общеобразовательного учреждения
7. Проблема, над которой работает педагогический коллектив
8. Ф.И.О. директора образовательного учреждения
9. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе
10. Ф.И.О. классного руководителя

Примерная форма составления общей характеристики образовательного учреждения

Общая характеристика образовательного учреждения

Студент _____
Курс _____ Группа _____

Примерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Тип образовательного учреждения (см. ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании»).
4. Формы получения образования (см. ст. 10 Закона РФ «Об образовании»).
5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
6. Порядок приема учащихся.
7. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Здесь анализируется количество осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).
8. Режим занятий учащихся.
9. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
10. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание оснащенности учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).
11. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами). Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам.
12. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин).
13. Организация обучения по профильным дисциплинам:
14. Перечень дисциплин в соответствии с этапами обучения;
15. Успешность, качественные характеристики образовательного процесса в области профильных дисциплин.
16. Система дополнительного образования.
17. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма.
18. Система социальной защиты обучаемых и преподавателей в образовательном учреждении (уставная регламентация, реальное состояние и его аналитическая оценка, описание перспектив, предложения по улучшению).
19. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
20. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

Примерная форма составления аналитической записки

Аналитическая записка

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Анализ учебного плана образовательного учреждения

(в форме аналитической записки)

Примерные вопросы:

1. Соответствие учебного плана требованиям нормативных документов.
2. Как в плане отражен тип, профиль, специализация школы?
3. Какими предметами представлены образовательные области базисного учебного плана?
4. Сохранена ли вариативная часть базисного плана?
5. Какой региональный учебный план взят за основу?
6. Какие факультативы предусмотрены на каждой ступени обучения?
7. Соответствует ли учебная нагрузка учащихся предельно допустимой.

Аналитическая записка

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Анализ деятельности школы за последние три года

(примерная схема)

1. Общие сведения об ОУ: данные о контингенте обучающихся (по ступеням образования), формах обучения, дополнительных платных услугах, сведения о составе и квалификации педагогических работников), изменения, причины изменений.

2. Анализ результатов образовательного процесса:

- анализ результатов учебной деятельности (% успеваемости, средний балл, качество знаний, стратиграфический анализ, кол-во похвальных листов, похвальных грамот, медалей);
- анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям;
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;
- анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

3. Анализ методической работы:

- организационно-педагогическая деятельность;
- повышение квалификации педагогов (общий уровень (%) квалификации по школе, процентные составляющие (т.е. кадровый потенциал) по областям, курсы повышения квалификации и тд);
- методическое обеспечение учебного процесса (например, разработка программ подготовки к итоговой аттестации, дидактических материалов, программ факультативов, элективных курсов);
- участие педагогов в семинарах, конкурсах различных уровней.

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

4. Анализ воспитательной работы

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях различных уровней

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

5. Анализ системы дополнительного образования:

- количество учащихся, охваченных системой дополнительного образования;
- направления подготовки;
- кадровый состав;

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

6. Анализ реализации дополнительных платных услуг. По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

7. Анализ материально-технической базы школы. По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

Примерная форма составления анализа работы учителя – предметника за три года

Анализ работы учителя – предметника за три года

Студент _____

Курс _____ Группа _____

Анализ результативности учителя _____ ,
предмет _____
по итогам 20____/____ учебного года.

1. Успеваемость и качество по предмету в %:

Предмет	Успеваемость (в %)			Качество (в%)		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20

Анализ результатов таблицы:

1. Качество по предмету « _____ » повысилось (понижилось) на ____%. Этому способствовало _____

2. Результаты станут выше, если _____.

2. Успеваемость по классам в 20____ – 20____ учебном году.

Класс	1 четверть	2 четверть		Итог
5 «А»				
6 «А»				
.....				
11 «А»				

Анализ результатов таблицы:

3. Качество знаний по классам в 20____ – 20____ учебном году.

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итог
5 «А»				
6 «А»				
.....				
11 «А»				

Анализ результатов таблицы:

4. Результаты итогового повторения

Класс	Вид работы	Успеваемость в %		Качество в %	
		Итоговая работа	Год	Итоговая работа	Год
5 «А»	ВПР				
6 «А»	К.р.				
6 «Б»	К.р.				
8 «А»	Зачет				

9 «А»	Пр. зачет				
10 «А»	Пр. зачет				
11 «А»	Пр. зачет				

Анализ результатов таблицы:

5. ВШК по предмету

Класс	Предмет	Тема контроля	Примерные сроки
5а			
.....			
11а			

6. Итоги ОГЭ, ЕГЭ – если есть.

7. Результативность участия в олимпиадах по предмету на 20__ – 20__ учебный год

№	Уровень олимпиады	Ученик	Результат

8. Вариативная часть учебного плана (ФАКУЛЬТАТИВЫ, СПЕЦКУРСЫ, ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) и дополнительное образование (КРУЖКИ)

Класс	Вид деятельности: факультативы, спецкурсы, элективные курсы, проектная деятельность, доп. образование (кружки).	Количество часов	Тема

9. Профильное обучение

Название профиля, (укажите классы)		

10. Предпрофильная подготовка (укажите формы реализации; если есть курсы по выбору, укажите темы и кол-во часов)

11. Курсы с ИКТ-поддержкой (совместная работа учителя-предметника и учителя информатики)

Предмет	Параллель	Кол-во часов

12. Методическая и экспериментальная работа

Методическая тема школы	
Тема методобъединения, в которое входят учителя информатики	
Название методобъединения, в которое входят учителя информатики	
ФИО председателя	

методобъединения	
------------------	--

Темы самообразования учителей

№ п/п	Тема самообразования	Какой опыт накоплен в предыдущие годы
1		
2		
3		

Какой опыт может быть представлен для трансляции?

Месяц	Тема	Форма представления (семинары, выступления, открытые уроки, участие в выставке и т.д.)

13. Участие в профессиональных конкурсах

Конкурс			
Учитель года			
Педагогический дебют			
Премия Президента			
Грант Московской области			
Другие			

Примерная форма оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Блок 1. Учебная нагрузка учащихся класса													
Недельная нагрузка. Количество учебных часов													
(уроки + факультативные, дополнительные занятия)													
При 6-дневной неделе:						При 5-дневной неделе							
2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	
25	31	32	34	35	36	20	22	28	29	31	32	33	7
26	32	33	35	36	37	21	23	29	30	32	33	34	3
Более 26	Более 32	Более 33	Более 35	Более 36	Более 37	Более 21	Более 23	Более 29	Более 30	Более 32	Более 33	Более 34	0
Блок 2. Двигательная и спортивно-оздоровительная активность учащихся класса													
Проводится ежедневная гимнастика до занятий													4
Проводятся динамические перемены													3
Час здоровья еженедельно													2
Количество уроков физической культуры в неделю:										Менее уроков	2	0	
										2 урока		3	
										3 и более уроков		4	

Занятия в школьных спортивных секциях				
А:Бх100=% учащихся, занимающихся в спортивных секциях А- количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях Б- количество учащихся, отнесенных к основной медицинской группе	Школьные спортивные секции посещают из числа учащихся основной медицинской группы	Более 50 %	4	
		от 17 % до 50%	2	
		Менее 17 %	0	
Занятия в спецмедгруппах				
А:Бх100= % учащихся, занимающихся в в спец.мед. группах А-количество учащихся класса, занимающихся в спец.мед.группах Б- количество учащихся класса, отнесенных к спец. мед.группе по медицинским показаниям	Занятия в спецмедгруппах посещают из числа учащихся, отнесенных по медицинским показаниям к специальной медицинской группе	20% и более	3	
		Менее 20 %	0	

Блок 3. Оздоровительно-профилактические мероприятия в классе		
Дни здоровья, турпоходы в классе проводятся	1 раз в месяц	4
	1 раз в четверть	3
	1-2 раза в год	1
Школьные спортивные соревнования, праздники, проводятся	1 раз в месяц	4
	1 раз в четверть	3
	1-2 раза в год	1
Внедрение образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни		3
Участие родителей в оздоровительных и профилактических мероприятиях (спортивные соревнования, дни здоровья, занятия по профилактике вредных привычек и т.п.)		2
Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья для учащихся и родителей		1
Беседы о здоровье с учащимися (уроки здоровья)		1
Суммарный балл		
Суммарный балл - 30 или больше	уровень зсд «высокий»	
Суммарный балл меньше 30 но больше 15	уровень зсд «средний»	
Суммарный балл -15 или меньше	уровень зсд «низкий»	

Примерная форма составления гигиенической оценки образовательного учреждения

I. Общие сведения

1. Тип школы (начальная, средняя, школа-Интернат и т.д.) _____
2. Проектная вместимость здания (чел) _____
- Этажность здания _____
3. Радиус обслуживания _____
4. Размеры участка его зонирование _____
5. Входы и проезды на земельный участок _____
6. Ограждение земельного участка: есть, нет,
7. Ориентации окон учебных помещений: Ю, ЮЗ, ЮВ, С, СВ

II. Характеристика учебных помещений

1. Классные помещения для учащихся начальной школы 1-х – 4-х классов: количество, изоляция в отдельном блоке _____
2. Учебные помещения: набор, площади на одного учащегося, наличие лаборантских их площадь _____
2. Помещения для трудового обучения: количество помещений, площадь на одного учащегося, наличие подсобных помещений _____
3. Спортивные залы: число, размеры, расположение, наличие вспомогательных помещений при залах _____
4. Актный зал: площадь, количество мест, расположение, наличие вспомогательных помещений при актовом зале _____
5. Класс пения и музыки: площадь, расположение _____
6. Библиотека: площадь, расположение _____
7. Рекреационные помещения: тип, ширина, площадь на одного учащегося _____
8. Столовая (школьный буфет): площадь, вместимость, наличие умывальников, санитарное состояние _____
9. Административно-хозяйственные помещения: состав, площадь _____
10. Медицинский пункт: состав, площадь, расположение _____
11. Вестибюль школы, гардеробные: расположение _____
12. Уборные, умывальники, душевые: количество санитарных приборов _____

III. Отделке основных помещений здания

- Окраска мебели: _____
- Окраска окон и дверей _____

IV. Гигиеническая экспертиза мебели

1. Принадлежность мебели к определенной группе: номер мебели по ГОСТу, соответствие, несоответствие _____
2. Маркировка мебели: есть, нет
3. Расстановка мебели и рассаживание учеников:
 - 3.1 Ширина проходов между рядами _____
 - 3.2 Расстояние от задней стены до парт (столов) _____

3.3. Расстояние от доски до первых парт _____

3.4. Посадка учащегося за школьной
мебелью _____

V. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции и кондиционированию воздуха

1. Отопление: система, вид отопительных приборов, их размещение,
ограждение _____

2. Температура воздуха в учебных
помещениях _____

3. Вентиляция: система, наличие системы (форточки, фрамуги) для воздухообмена
(проветривания) _____

4. Относительная влажность в учебных
помещениях _____

VI. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации

1. Водоснабжение: тип, подводка горячей и холодной воды, обеспечение противопожарного
водоснабжения _____

2. Канализация: система, соответствие количества санитарных приборов
нормативам. _____

3. Санитарное состояние помещений: график уборки
помещения _____

4. Естественное освещение: уровень освещенности в учебных помещениях (учебные классы,
кабинет информатики), наличие
штор _____

5. Искусственное освещение: источники, вид осветительной арматуры, удельная
электрическая мощность, наличие софитов над доской в учебных
помещениях _____

Педпрактика студентов _____ факультета _____ курса проходила в
школе № _____ г. _____ дата _____

Методист практики _____

VII. Результаты оценки здоровьесберегающей деятельности в школе:

Рейтинговые оценки			За кл юч е н и е
ЗСП	ЗСД	Эффективность ЗСД школы	

Задачи

ОУ _____

**Примерная форма составления оценки здоровьесберегающего потенциала (ЗСП)
образовательного учреждения**

Оценка здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения

Утверждение	Да, верно
Блок. 1 Характеристика здания школы	Балл
Здание типовое, проектированное как школа	1
Здание строилось для других целей, приспособлено под школу позднее	0,5
Здание ветхое не ремонтируемое	0
Ремонт проводится регулярно	1
Блок 2. Инфраструктура школы	Балл
Водопровод в здании	0,2
Канализация в здании	0,2

Туалеты в здании школы	0,2
Отопление центральное	0,3
Отопление газовое или электрическое	0,2
Отопление печное	0
Столовая имеется	0,2
Холодильник в столовой имеется	0,2
Горячую пищу готовят в школьной столовой	0,3
Готовую пищу (централизованная поставка) разогревают	0,2
Горячая пища для учащихся отсутствует, нет условий	0
Есть школьное подсобное хозяйство	0,7
Шефская помощь имеется	0,7
Блок 3. Оздоровительная инфраструктура школы	Балл
Медицинский кабинет есть,	0,2
Стоматологический кабинет есть	0,5
Школа имеет только 1 спортзал	0,1
Школа имеет 2 спортзала или больше	0,4
В школе есть тренажеры для обучения детей на уроках физкультуры	0,5
Школа располагает или постоянно пользуется бассейном	0,6
Есть пришкольный стадион	0,2
Имеется кабинет релаксации	0,6
Имеется кабинет массажа	0,4
Имеется фитобар, кислородные коктейли	0,4
Имеется солярий	0,4
Имеется ингаляторий	0,4
В школе имеется зимний сад	0,6
Имеется иное оздоровительное оборудование	0,3
Блок 4. Оздоровительная деятельность в школе	Балл
Диспансеризация проводится регулярно	0,2
Прививки проводятся по графику	0,1
Витаминоизация проводится ежегодно	0,5
Дни здоровья проводятся регулярно	0,2
Спортивные праздники проводятся регулярно	0,3
Школа участвует в районных спортивных соревнованиях	0,4
Беседы (уроки) о здоровье, проводятся с учениками регулярно	0,1
Проводятся беседы о здоровье с родителями	0,4
Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	0,8
В школе работает от 1 до 3 спортивных секций	0,3
В школе работает от 4 до 8 спортивных секций	0,5
В школе работает более 8 спортивных секций	0,4
В школе работает группа корригирующей гимнастики, спецмедгруппа	0,8
Блок 5 Персонал школы	Балл
В школе работает врач	0,6
В школе работает фельдшер	0,4
В школе работает медсестра	0,2
В школе работает психолог	0,4
В школе работает валеолог	0,4
В школе работает логопед	0,4
В школе работает социальный работник	0,3
В школе работает квалифицированный повар	0,2

Штат преподавателей физкультуры укомплектован	0,2
Хотя бы один учитель физкультуры имеет специальное образование	0,3
Достаточное количество руководителей спортивных секций	0,3
Достаточное количество руководителей кружков по интересам	0,3
Блок 6. Педагогический коллектив школы	Балл
Число учащихся в школе (А)	
Число преподавателей в школе (Б)	
$A:B = 10$ или меньше	1
В том числе с высшим педагогическим образованием (В)	
$B:B \times 100 = 80$ или большее	1
В том числе со средним специальным образованием (Г)	
$(B+G):B \times 100 = 95$ или больше	1
За год среднее на одного учителя пропущено не более 10 дней по болезни	1
Суммарный балл	
Суммарный балл = 13 или больше	ЗСП высокий
Суммарный балл больше 10 и меньше 13	ЗСП средний
Суммарный балл = 10 или меньше	ЗСП низкий

Примерная форма составления хронометража урока

Класс _____ Дата _____ Порядковый номер урока _____ Время урока (минут) _____

Название урока _____

Фамилия ребенка	Время урока						Количество оценок			
	1-2	3-4	5-6	7-8	...	44-45	«+»	«-»	«+*»	«-*»
1. 2. и т.д.	Реакция поведения детей: отмечается через каждые 2 минуты у 10 человек:									
Структура урока	Отмечается начало и окончание каждой операции, выполняемой на уроке									

Условные обозначения:

«+» активное участие в работе;

«-» отвлечение с признаками торможения;

«+*» активное участие в работе с проявлениями двигательного и речевого возбуждения;

«-*» отвлечение с проявлениями двигательного и речевого возбуждения.

Особенности организации урока:

1.Количество операций.

2.Непрерывная продолжительность операций от ____ до ____ мину т.

3.Используемые средства обучения.

4.Характер мыслительной деятельности школьников:

- воспроизведение знаний без изменений;
- воспроизведение знаний с элементами логического задания;
- решение логических задач;
- творческое применение знаний.

5.Эмоциональное состояние учащихся:

-заняты лишь учащиеся, выполняющие какое-либо задание, настроение большинства определяется мерой ответственности за выполняемую учебную работу ;

-заняты все учащиеся, но их настроение обусловлено лишь ответственностью или боязнью плохой оценки;
 -эмоционально, с увлечением работают не более 1/3 учащихся;
 -эмоционально, с увлечением работают не более 1/2 школьников, в основном получивших определенное задание;
 -более 2/3 учащихся эмоционально, радостью и готовностью участвуют в учебном процессе; все происходящее на уроке им очень нравится.

6. Время появления у учащихся признаков утомления:
 реакций возбуждения _____ мин, реакций утомления _____ мин.

7. Рабочая поза.

Примерная форма оценки эргономических и гигиенических требований к условиям труда преподавателя

А. Рабочее место

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
А1. Является ли рабочее место достаточно просторным?			

Б. Психическая нагрузка

Б.1. Органы зрения

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.1.1. Предъявляет ли данный вид работы высокие требования к органам зрения?			

Б.2. Органы слуха

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.2.1. Предъявляет ли данная работа высокие требования к органам слуха?			

Б.3. Другие органы чувств

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.3.1. Предъявляет ли данная работа высокие требования к органам осязания.			

2. Методы работы

В. Физическая нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение

В.1. Связано ли выполнение работы с большой физической нагрузкой?			
---	--	--	--

Г. Психическая нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Г.1. Правильно ли выбран способ восприятия сигналов (опасность -слух, нормальное протекание процессов - зрение, идентификация органов управления - осязание)?			

3. Окружающая среда

Д. 3.1. Микроклимат

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.1.1. Протекает ли работа в условиях теплового комфорта?			

Д.3.2. Шум

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.2.1. Является ли шум на рабочем месте вредным для работника и влияет ли он на протекание рабочего процесса?			

Д.3.3. Организация труда

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.3.1. Сменная ли данная работа?			

Д.3.4. Рабочая и полная нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.4.1. Является ли данная физическая работа: легкой;			

средней; тяжелой			
---------------------	--	--	--

Педагогика студентов _____ курса _____ факультета
проходила в школе № _____ г. _____ дата _____ /

Методист практики _____ / _____ /

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия

Дата:

Класс:

Вид проведения занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления психологического анализа воспитательного

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

Примерная форма психологического анализа урока

Дата: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Тип урока: _____

Средства обучения: _____

Методы:

Словесный: _____

Наглядный: _____

Структура урока:

I. _____

II. _____

III. _____
IV. _____
V. _____

Психологический анализ

Организация урока: _____.
Повторение и закрепление знаний: _____.
Содержание и методика изучения новых знаний: _____.
Организация самостоятельной работы школьников: _____.
Содержание и методика закрепления изученного материала: _____.
Содержание и методика домашнего задания: _____.
Поведение учащихся на уроках: _____.
Воздействие личности учителя и его деятельности на уроке: _____.
Результаты урока _____.

Примерная форма составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Общие сведения

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Класс, общее физическое развитие _____
Состояние здоровья _____
Условия жизни в семье _____
Правильность основной линии семейного воспитания _____

Учебная деятельность.

Успеваемость _____
Общее умственное развитие _____
Особенности внимания _____
Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления _____
Развитие мышления _____
Интерес к занятиям и отношение к учению _____
Отношение к труду, организованность и дисциплинированность в труде _____

Общественная деятельность и активность.

Отношение к общественной жизни коллектива _____
Интерес к общественной жизни страны _____
Какие общественные обязанности имеет и как их выполняет _____

Направленность личности учащегося и специальные способности.

Интересы к какой-либо деятельности _____

Дисциплинированность.

Общая характеристика поведения _____
Выполнение требований взрослых _____
Отметка наиболее типичных нарушений дисциплины _____

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

Положение в коллективе _____
Отношение к товарищам по классу _____
Дорожит ли пребыванием в школе _____
Отношение к воспитателям и учителям _____
Особенности характера и темперамента _____

Общие психолого-педагогические выводы.

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося _____
Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определённых способностей, отсутствие навыков работы и т.д.) _____
Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей работы с учащимися _____

Примерная форма составления рациональной организации урока

Гигиенические критерии рациональной организации урока				
№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
1.	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2.	Количество видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин.	11-15 мин.	Более 15 мин.
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 мин.	Смена через 11-15 мин.	Смена через 15-20 мин.
5.	Количество видов преподавания	Не менее 3-х	2	1
6.	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин.	Через 15-20 мин.	Не чередуются
7.	Наличие эмоциональных разрядок (количество)	2-3	1	Нет
8.	Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических	В произвольной форме
9.	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20 и 35 мин. Урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют
11.	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально Индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции
12.	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 мин	Не ранее 35-37 мин	До 30 мин

Примечание:

- 1) Виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ , рассматривание наглядных пособий, ответ на вопрос, решение примеров)
- 2) Виды преподавания: словесный наглядный, аудиовизуальный через ТСО, самостоятельная работа)
- 3) эмоциональные разрядки: поговорка, знаменитое высказывание, веселое четверостишие, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка и др.)

Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.

2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

4. Шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия

Указывается шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия, которую разрабатывает обучающийся и представляет перед началом ДЭ

Примерный шаблон технологической карты

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний

Модуль 1.3. Целеполагание

БЛОК 2. Освоение нового материала

Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения

БЛОК 3. Применение изученного материала

Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности

Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия

Модуль 5.2. Домашнее задание

Примерные варианты демонстрационного экзамена для 4,5 семестра:

Вариант 1

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5

Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
--	--

Вариант 2

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Робототехника
Тема	Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 3

Учебный предмет	Технология
Тема	Бутерброды и горячие напитки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 4

Учебный предмет	Технология
Тема	Информационные технологии. Перспективные технологии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – высокий, 70 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют очень высокую познавательную активность.

Вариант 5

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии получения информации.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Вариант 6

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Общение в социальных сетях и мессенджерах.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 7

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология приготовления первых блюд.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 8

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии машинной обработки конструкционных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 9

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Проектные задачи и эксперименты
Тема	Вводное занятие. Что такое проектная задача и эксперимент. Как работать в команде.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 10

Учебный предмет	Технология
Тема	Рынок и маркетинг. Исследование рынка.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 11

Учебный предмет	Технология
Тема	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 12

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Технология выполнения простых и отделочных декоративных швов цветными нитками.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 13

Учебный предмет	Технология
Тема	Какие бывают профессии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Вариант 14

Учебный предмет	Технология
Тема	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем

	успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
--	--

Вариант 15

Учебный предмет	Технология
Тема	Из истории поясной одежды. Стил в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 16

Учебный предмет	Технология
Тема	Знакомство с 3D-технологиями.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 17

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Проектирование и дизайн одежды
Тема	Обработка деталей и основных узлов швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 18

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 19

Учебный предмет	Технология
Тема	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 20

Учебный предмет	Технология
Тема	Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 21

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология сервировки стола. Правила этикета.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 22

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Робототехника
Тема	Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 23

Учебный предмет	Технология
Тема	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 24

Учебный предмет	Технология
Тема	Приемы точения на токарном станке по обработке древесины.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 25

Учебный предмет	Технология
Тема	Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Примерные варианты демонстрационного экзамена для 6,7 семестра:

Вариант 1

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Публичные аккаунты
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 2

Учебный предмет	Технология
Тема	Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 3

Учебный предмет	Технология
Тема	Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии)
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 4

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Конструирование и программирование роботов LEGO
Тема	Роботы-манипуляторы. Механическая рука.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 5

Учебный предмет	Технология
Тема	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 6

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Технологическая карта проектного изделия
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6

Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
--	--

Вариант 7

Учебный предмет	Технология
Тема	Естественная и искусственная сушка древесины.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 8

Учебный предмет	Технология
Тема	Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 9

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Флористика и фитодизайн
Тема	Растения в интерьере помещений.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 10

Учебный предмет	Технология
Тема	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5

Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
--	--

Вариант 11

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинария и здоровье
Тема	Влияние условий приёма пищи на её усвоение организмом.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 12

Учебный предмет	Технология
Тема	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 13

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Программа кружка технического творческого «Юный металлист»
Тема	Техника выполнения приемов рубки металла.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 14

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии термической обработки текстильных материалов
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем

	успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
--	---

Вариант 15

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка древесины
Тема	Древесина и ее свойства.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 16

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Материалы и инструменты для вышивки
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 17

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии машинной обработки конструкционных материалов
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 18

Учебный предмет	Технология
Тема	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 19

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Лего-конструирование
Тема	Составление простейшей программы по шаблону, передача и запуск программы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 20

Учебный предмет	Технология
Тема	Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – высокий, 50 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. Есть слабовидящий ребенок.

Вариант 21

Учебный предмет	Технология
Тема	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 22

Учебный предмет	Технология
Тема	Гибка проволоки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 23

Учебный предмет	Технология
Тема	Транспортная техника.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем

	успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
--	---

Вариант 24

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Введение в информатику
Тема	Текстовый процессор Word.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 25

Учебный предмет	Технология
Тема	Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Примерные варианты демонстрационного экзамена для 8,9 семестра:

Вариант 1

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 2

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 3

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология выполнения ручных швейных операций.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 4

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии менеджмента.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 5

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинария и здоровье
Тема	Национальная кухня разных народов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 6

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология приготовления мучных изделий
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 7

Учебный предмет	Технология
Тема	Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников

	учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
--	---

Вариант 8

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии флористики и ландшафтного дизайна
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 9

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Конструирование и программирование роботов LEGO
Тема	Датчики NXT. Проверка работы датчиков и двигателей с помощью встроенных программ.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 10

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 11

Учебный предмет	Технология
Тема	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 12

Учебный предмет	Технология
Тема	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 13

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Беспроводная технология связи
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 14

Учебный предмет	Технология
Тема	Тепловая энергия.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 15

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка древесины
Тема	Виды резьбы по дереву
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 16

Учебный предмет	Технология
Тема	Экологическая оценка проекта.
Категория контингента	Обучающиеся

Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 17

Учебный предмет	Технология
Тема	Коммуникационные технологии и связь.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 18

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Введение в информатику
Тема	Интерфейс графического редактора Paint.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 19

Учебный предмет	Технология
Тема	Построение чертежа и моделирование конической юбки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 20

Учебный предмет	Технология
Тема	Системы рационального питания и кулинария.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 21

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка металла
Тема	Основные виды художественной обработки металла.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 22

Учебный предмет	Технология
Тема	Методика научного познания и проектной деятельности.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 23

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинарная мастерская
Тема	Приготовление блюд рождественской кухни.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 24

Учебный предмет	Технология
Тема	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную

	активность.
--	-------------

Вариант 25

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Флористика и фитодизайн
Тема	Праздничная флористика.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкалы и критерии оценивания видов деятельности для 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестров

Участие в установочной лекции (макс 2 балла):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 5 баллов

Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 10 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 10 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 8 баллов

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 5 баллов

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ:

В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

Выполнение задания по педагогике (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

Выполнение задания по физиологии человека и гигиене (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по физиологии.

Выполнение задания по психологии (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по психологии.

Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (макс. 40 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогической практике.

Для оценивания студент предоставляет планы-конспекты уроков с выполнением анализа (макс. 10 баллов за 1 урок), планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий с выполнением анализа (макс. 10 баллов за 1 мероприятие)

Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий:

- Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;

- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;
- Глубина и полнота анализа мероприятия;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

Критерии оценивания открытых уроков:

- Соответствие урока целям и задачам образовательной деятельности учителя;
- Оригинальность предоставления материала, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие наглядных методов обучения;
- Результативность;
- Глубина и полнота анализа урока;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению урока.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

Рефлексивный самоанализ по итогам работы. Оценивается групповым руководителем по педагогической практике (макс. – 10 баллов)

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

- Выполнение поставленных целей и задач педагогической практики;
- Глубина и полнота анализа;
- Соответствие проведённых мероприятий во время прохождения практики;
- Уровень удовлетворённости практической педагогической деятельности;
- Рекомендации для дальнейшей работы.

Подготовка отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики) (макс. 10 баллов)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 10 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1- 2 балла.

Активное участие в заключительной лекции по производственной практике (педагогическая практика 1) в вузе (макс. 5 баллов)

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 5 баллов.

Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

Отсутствие на заключительной лекции по практике – 0 балла.

Шкала оценивания зачета, зачета с оценкой с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Отчет по практике	до 30 баллов
Индивидуальное задание	до 40 баллов
Зачет с оценкой (демонстрационный экзамен)	до 30 баллов

Критерии и показатели оценивания фрагмента занятия при проведении демонстрационного экзамена

Критерии оценивания учебного занятия, образовательного события

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания ²	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного	4	

² Критерии оценивания могут быть скорректированы с учетом специфики соответствующего профиля

	события)		
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
Предметная грамотность			
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9	
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
Методическая грамотность			
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
4	Организует обоснованное	4	

	чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)		
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Критерии оценивания психолого-педагогического занятия

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания ³	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Научная грамотность			
1	Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
3	Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	
4	Создает условия благополучия, здоровьесбережения обучающихся	5	

³ Критерии оценивания могут быть скорректированы с учетом специфики соответствующего профиля

	(участников образовательного события)		
5	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	5	
Инструментальная грамотность			
1	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
3	Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками	4	

	работы с цифровыми образовательными ресурсами		
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5	
	ИТОГО	100	

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка	
81-100	Отлично	Зачтено
61-80	Хорошо	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>
4. Серебрянников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

7.2. Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. — Москва: Директ-Медиа, 2020. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
4. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. — Москва : ИМЦ, 2021. — 252 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>
6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М.: Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru

34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики) используется материально-техническая база практик (общеобразовательные школы Московской области), а также необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики (педагогической практики)
обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль /программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки/специальность _____
Программа/профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
Задание проверено руководителем практики от ГУП _____