

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054816791728930a50d97e6e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской
работы (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы))**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

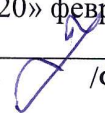
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Авторы-составители:

Мурзакова Ольга Геннадьевна, к.п.н. доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место практики в структуре образовательной программы	4
4.	Содержание практики	4
5.	Формы отчетности по практике	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	5
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	12
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13
	Приложения	

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности.

Объем практики: 108 ч.

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4.2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., из них практическая подготовка - 86 ч., контроль – 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики:

обеспечение первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией.

Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности,
- приобретение опыта в исследовании актуальных проблем педагогического характера

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (ознакомительная практика) в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение современного дошкольного образования».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	<p>Установочная лекция. Сообщение целей, задач и сроков практики. Ознакомление с задачами практики и требованиями к оформлению отчетной документации. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации.</p> <p>Анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию образовательного процесса. Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность в образовательной организации. Знакомство студентов с организацией, содержанием и направлениями развития педагогического образования в образовательной организации. Изучение методики проведения занятий.</p> <p>Формулировка индивидуального задания на практику, составление плана практики и его согласование с руководителем практики. Получение индивидуального задания от руководителя практики.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание</p>
Производственный этап	Посещение лекционных, практических занятий, мастер-классов преподавателей с целью освоения различных методик проведения занятий. Анализ занятий.	<p>Отчет по практике</p> <p>Дневник практики</p>
Заключительный этап	<p>Написание отчета. Обобщение проделанной научной работы, самооценка уровня сформированности компетенций.</p> <p>Оформление отчетной документации. Оформление дневника, заверение подписью руководителя практики.</p> <p>Заключительная лекция. Защита результатов практики. Проведение промежуточной аттестации.</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Дневник практики</p>

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник практики (Приложение 1)
- отчет по практике (со всеми материалами) (Приложение 3)
- индивидуальное задание (Приложение 2)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: -основные базы данных, методы поиска и критерии критической оценки информации. Уметь: -формулировать проблему, декомпозировать её, подбирать и анализировать релевантные источники, синтезировать полученные данные.	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: -основные базы данных, методы поиска и критерии критической оценки информации. Уметь: -формулировать проблему, декомпозировать её, подбирать и анализировать релевантные источники, синтезировать полученные данные. Владеть: -навыками построения системных моделей, аргументации выводов и	Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

			представления результатов анализа в формате, принятом в профессиональной среде.		
УК-2	Пороговые	1.Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: -нормативно-правовую основу организации образовательного процесса; классификацию педагогических ресурсов и типичные ограничения; алгоритмы проектирования педагогических задач. Уметь: -анализировать педагогическую ситуацию, ставить диагностические цели, выделять этапы их реализации, подбирать адекватные ресурсам методы и формы.	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: -нормативно-правовую основу организации образовательного процесса; классификацию педагогических ресурсов и типичные ограничения; алгоритмы проектирования педагогических задач. Уметь: -анализировать педагогическую ситуацию, ставить диагностические цели, выделять этапы их реализации, подбирать адекватные ресурсам методы и формы. Владеть: - навыками разработки технологических карт, обоснования выбора педагогических технологий с учётом нормативных требований и реальных условий образовательной организации.	Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
УК-6	Пороговые	1.Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - стадии профессионального становления, ресурсы непрерывного образования, нормативные основы саморазвития педагога. Уметь: -анализировать временные затраты, ставить реалистичные профессиональные цели, выбирать формы повышения квалификации, фиксировать и презентовать результаты развития.	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования учебно-профессиональной деятельности, ведения портфолио, рефлексии, использования цифровых инструментов самоорганизации. 		
	Продвину тый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2. Основной этап практики</p> <p>3.Заключительный этап практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадии профессионального становления, ресурсы непрерывного образования, нормативные основы саморазвития педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать временные затраты, ставить реалистичные профессиональные цели, выбирать формы повышения квалификации, фиксировать и презентовать результаты развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования учебно-профессиональной деятельности, ведения портфолио, рефлексии, использования цифровых инструментов самоорганизации. 	Отчёт о прохождении практики, дневник практики	<p>Шкала оценивания отчета о прохождении практики</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p>
ОПК-8	Пороговый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2. Основной этап практики</p> <p>3.Заключительный этап практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы развития речи; закономерности овладения родным языком в дошкольном и младшем школьном возрасте; научные подходы к диагностике речевого развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять научно обоснованные методы и приёмы развития фонетической, лексической, грамматической сторон речи; анализировать речь детей с опорой на психолингвистические показатели; проектировать занятия по развитию речи, опираясь на теорию речевой деятельности. 	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину тый	<p>1.Подготовительный этап практики</p> <p>2. Основной этап практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы развития речи; закономерности овладения родным языком в дошкольном и младшем школьном возрасте; научные подходы к диагностике речевого развития. <p>Уметь:</p>	Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики

		3.Заключите льный этап практики	-применять научно обоснованные методы и приёмы развития фонетической, лексической, грамматической сторон речи; анализировать речь детей с опорой на психолингвистические показатели; проектировать занятия по развитию речи, опираясь на теорию речевой деятельности. Владеть: - навыками использования речевых игр, упражнений, методов развития связной речи, основанных на научных исследованиях; опытом анализа собственной педагогической деятельности с позиции соответствия научным рекомендациям.		Шкала оцениван ия дневника по практике
ОПК-9	Пороговы й	1.Подготовит ельный этап практики 2. Основной этап практики 3.Заключите льный этап практики	Знать: -классификацию и принципы работы цифровых устройств и программного обеспечения, нормативные требования к использованию ИКТ в дошкольном и начальном образовании, критерии отбора цифровых образовательных ресурсов. Уметь: -подбирать и адаптировать цифровые ресурсы для детей разных возрастных групп, создавать мультимедийные и интерактивные дидактические материалы, использовать ИКТ для коммуникации с родителями и коллегами, соблюдать правила информационной безопасности.	Индивиду альное задание	Шкала оцениван ия индивиду ального задания
	Продвину тый	1.Подготовит ельный этап практики 2. Основной этап практики 3.Заключите льный этап практики	Знать: классификацию и принципы работы цифровых устройств и программного обеспечения, нормативные требования к использованию ИКТ в дошкольном и начальном образовании, критерии отбора цифровых образовательных ресурсов. Уметь: -подбирать и адаптировать цифровые ресурсы для детей разных возрастных групп,		

			создавать мультимедийные и интерактивные дидактические материалы, использовать ИКТ для коммуникации с родителями и коллегами, соблюдать правила информационной безопасности. Владеть: -навыками работы с интерактивным оборудованием, электронными образовательными платформами, инструментами для создания цифровых образовательных материалов, приемами безопасного использования ИКТ в работе с детьми.		
ПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: - основные методы и подходы к организации учебного процесса. Уметь: - планировать и реализовывать проекты, а также оценивать их результаты.	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	Знать: - основные методы и подходы к организации учебного процесса. Уметь: - планировать и реализовывать проекты, а также оценивать их результаты. Владеть: - навыками работы с образовательными ресурсами и инструментами для эффективной организации учебной деятельности в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения	Отчёт о прохождении практики, дневник практики	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания.

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	17-20 баллов

Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	13-16 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	9-12 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-8 баллов

Шкала оценивания дневника практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания отчета практики.

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-19 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные задания

(Для ДОО, школы)

1. Знакомство с группой. Наблюдение за взаимодействием воспитателя/учителя с детьми и родителями. Изучение плана работы воспитателя/учителя
2. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми младшей/средней/старшей/подготовительной группы в первую половину дня. Анализ режимных процессов в младшей/средней/старшей/подготовительной группе (утренний прием/утренняя гимнастика/умывание/завтрак/самостоятельная игра/занятие/подготовка к прогулке/прогулка/возвращение с прогулки/подготовка к обеду/обед/ подготовка ко сну/сон).
3. Наблюдение и анализ работы воспитателя с детьми младшей/средней/старшей/подготовительной группы во вторую половину дня. Анализ режимных процессов в младшей/средней/старшей/подготовительной группе (гимнастика пробуждения/ подготовка к полднику-ужину/полдник - ужин/время для игр/игры/занятие/ подготовка к прогулке/прогулка/уход домой).
4. Наблюдение за работой воспитателя во время проведения занятия (рисования, лепка/конструированию и тд).

5. Наблюдение за работой воспитателя во время прогулки (проведение наблюдений, труда, подвижные игры - какие, индивидуальная работа с детьми - какая).
6. Наблюдение за детьми во время сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных игр. Основные цели и задачи игровой деятельности.
7. Посещение занятий, проводимых ведущими специалистами,
8. Составление конспектов занятий, включающих подробное описание методов обучения.
9. Подготовка учебно-методических материалов (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.) в помощь воспитателю/учителю

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета с оценкой. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 30 баллов.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Баллы
Студент дает ответы на все заданные вопросы, представленная документация полностью соответствует предъявляемым нормативным требованиям	20-30 баллов
Студент дает ответы на большинство из заданных вопросов, представленная документация в целом соответствует предъявляемым нормативным требованиям (допускаются 2-3 ошибки)	13-19 баллов
Студент затрудняется с ответами на некоторые из заданных вопросы, представленная документация находится в удовлетворительном состоянии	9-12 баллов
Студент затрудняется с ответами на большинство заданных вопросов, представленная документация находится в неудовлетворительном состоянии	0-8 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. -464с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для вузов / Н. А. Виноградова, В. Н. Редин, Ю. В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. -510с.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
2. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. Пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Директор-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
5. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859> Михеев, Е. В. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс]: теоретические и практические подходы к её разработке. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
6. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
7. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
5. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
7. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
8. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
10. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
11. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary»
12. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
13. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

учебной практики (ознакомительной практики)

студента 1 курса факультета _____ по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:

(Ф.И.О.)

Период практики с « ____ » _____ 20__ по « ____ » _____ 20__

Руководитель практики _____
 (ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ (наименование факультета)

_____ (наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20_

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)