

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 17:10:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b419269e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 14 » 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Регионалистика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол « 14 » 04 2026 г. №
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Крылов П.М. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Регионалистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально - техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление о регионах России и мира, региональных процессах, происходящих в них; факторах регионализации, типологии регионов и критериях их выделения, региональных структурах и районировании России; способность их учета в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладеть способностью понимать, излагать, критически анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- сформировать способность самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 . Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в бакалавриате.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: География транспорта России, Разработка этнографических экскурсионных маршрутов, а также прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	14,2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	86
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лек- ции		Практиче- ские занятия	
Тема Основы регионалистики: понятие региона, регионализации и региональных процессов. Лекция Понятие регионалистики. Регионалистика и смежные дисциплины, в т. ч. региональная экономика, экономическая география, страноведение, краеведение, геополитика, геоэкономика. Пространство – территория – регион – район. Регионы: понятие, типы, иерархия. Регионы, регионализация и районирование. Регионы и регионализм. Типы регионов. Полимасштабность и иерархия регионов. Регионализм как научное направление. Подходы к определению «регион». Регион как открытая система. Основные процессы, формы и факторы регионализации. Типология стран и регионов мира.	2			
Тема Регионы и региональные процессы Лекция Регион и природная среда. Географический детерминизм и possibilism. Регионы, региональные процессы и вопросы регионализации в социологических науках и демографии, исторических науках, философии, культурологии, религиоведении, психологии и поведенческих и других науках. Основные положения региональной экономики. Регионы и региональные процессы в национальной и мировой экономике. Регионалистика и региональные процессы в промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг. Основы политической регионалистики. Регионалистика в политических науках, в политологии. Конституционные основы государства и регионалистика. Федерализм и его принципы. Основы геополитики. Регионалистика и международные отношения.	2			
Тема Россия как объект изучения в регионалистике. Практическое занятие Общие сведения о России как о государстве. Россия среди других стран мира. Современное административно-территориальное устройство России. Внутренние контрасты России и причины их возникновения.			2	
Тема Факторы регионализации в России. Практическое занятие Природная (географическая)			2	

среда и регионализация. Политико-административный фактор регионализации. Общественный, расселенческий, миграционный, демографический и этноконфессиональный фактор регионализации. Производственный фактор регионализации (промышленность, сельское хозяйство, транспорта, сфера обслуживания). Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов. Организационно-экономические факторы. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов размещения и регионализации. Территориальное разделение труда и воспроизводственный процесс на региональном уровне. Особенности организации воспроизводственного процесса в регионе. Финансовая система региона.				
Тема Региональные структуры и районирование России. Практическое занятие Экономическое районирование территории Российской Федерации. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований. Теория экономического районирования. Планирование регионального развития. Теория образования региональных комплексов. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы. Причины дифференциации регионов. Центр и регионы. Формирование региональных структур в дореволюционной России. Изменения в административно-территориальном делении России в советский и в современный период.			2	
Тема Типологии регионов России и критерии их выделения. Практическое занятие Общие принципы типологии регионов. Направления региональной политики в регионах разного типа. Агломерационные зоны. Старопромышленные регионы. Слабоосвоенные регионы. Регионы нового и пионерного освоения. Туристско-рекреационные регионы. Регионы Нечерноземья. Регионы Крайнего Севера и приравненные к ним территории. Приграничные регионы. ЗАТО и игорные зоны. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития. Регионы острого экологического неблагополучия.			2	
Тема Территориальное неравенство и региональная политика. Практическое занятие Региональные аспекты эко-			2	

номической, социальной и экологической политики. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Инвестиционный климат регионов. Тенденции развития регионов и городов. Территориальное планирование в России (схемы территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др.).				
Итого	4		10	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1.Основы политической регионалистики	Конституционные основы государства и регионаластика. Федерализм и его принципы. Регионаластика и международные отношения.	14	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Тема2.Россия как объект изучения в регионалистике	Россия среди других стран мира.	12	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Тема3.Факторы регионализации в России.	Политико-административный, общественный, расселенческий, миграционный и демографический фактор регионализации.	12	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Тема4.Типологии регионов России	Агломерационные зоны. Арктическая зона России	14	Подготовка реферата,	Основная и дополнительная	Реферат, тест

	сии. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития.		подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	ная литература, интернет-источники	
Тема 5. Территориальное планирование в России	Схемы территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др.).	14	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Тема 6. Оценка уровня социально-экономического развития региона РФ	Состояние, проблемы и перспективы социально-экономического развития региона РФ (по выбору студента)	20	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Реферат, тест
Итого		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-1. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компетен- ции	Уро- вень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
СПК-1	Поро- говый	1.Ра- бота на учебных занятиях 2.Са- мостоя- тельная ра- бота	<i>Знает</i> организацию само- стоятельной работы обучающихся по образовательным программам в обра- зовательных орга- низациях соответ- ствующего уровня образования <i>Умеет:</i> форму- лировать про- блемы, задачи и ме- тоды исследования, связанные с само- стоятельной рабо- той обучающихся по образователь- ным программам в образовательных организациях соот- ветствующего уровня образования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата
	Про- двинутый	1.Ра- бота на учебных занятиях 2.Са- мостоя- тельная ра- бота	<i>Знает</i> организацию самостоятельной работы обучаю- щихся по образова- тельным програм- мам в образователь- ных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> форму- лировать про- блемы, задачи и ме- тоды исследования, связанные с само- стоятельной рабо- той обучающихся по образователь- ным программам в образовательных организациях соот- ветствующего уровня образования <i>Владеет</i> орга-	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оцени- вания рефе- рата

Оцени- ваемые компетен- ции	Уро- вень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
			низацией самостоя- тельной работы обучающихся в связи с необходи- мостью организа- ции и проведения школьных геогра- фических олимпиад		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ре-	5

шить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17-20
6-7	13-16
3-5	7-12
0-2	0-6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. В состав Центрального района входят области:
 - 1) Тверская, Рязанская, Новгородская,
 - 2) Брянская, Владимирская, Костромская,
 - 3) Тульская, Тамбовская, Смоленская,
 - 4) Ивановская, Курская, Калужская.
2. Центральный район:
 - 1) не граничит с зарубежными государствами,
 - 2) граничит с одним зарубежным государством,
 - 3) граничит с двумя зарубежными государствами,
 - 4) граничит с тремя зарубежными государствами.
3. В Центральном районе имеются запасы:
 - 1) каменного угля,
 - 2) алюминиевых руд,
 - 3) нефти,
 - 4) фосфоритов.
4. На протяжении XX в. численность населения в Центральном районе:
 - 1) постепенно сокращалась во всех регионах, и сейчас она повсюду меньше, чем в 1926 г.,
 - 2) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного естественного прироста,
 - 3) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного миграционного притока,
 - 4) постепенно росла во всех регионах, и сейчас она повсюду больше, чем в 1926 г.
5. Города науки Центрального района, появившиеся в советское время:
 - 1) Муром и Ростов,
 - 2) Дубна и Обнинск,
 - 3) Электросталь и Новомосковск,
 - 4) Иваново и Орехово-Зуево.
6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрального

района:

- 1) машиностроение,
 - 2) химическая промышленность,
 - 3) легкая промышленность,
 - 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность.
7. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:
- 1) металлоемкой и трудоемкой,
 - 2) трудоемкой и наукоемкой,
 - 3) наукоемкой и энергоемкой,
 - 4) энергоемкой и металлоемкой.
8. Важный промышленный узел Центрального района, специализирующийся на железнодорожном машиностроении, производстве химических волокон, хлопчатобумажной промышленности, — это:
- 1) Калуга,
 - 2) Тверь,
 - 3) Смоленск,
 - 4) Владимир.
9. Отрасль, по развитию которой Центральный район занимает первое место среди экономических районов России:
- 1) высшее образование,
 - 2) цветная металлургия,
 - 3) угольная промышленность,
 - 4) выращивание зерновых.
10. Отрасль экономики, с которой связаны основные перспективы развития Центрального района:
- 1) сельское хозяйство,
 - 2) промышленность,
 - 3) рекреация,
 - 4) научные исследования.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Регионы и региональные процессы в мировой экономике.
2. Регионы и региональные процессы в национальной экономике.
3. Регионалистика и региональные процессы в промышленности
4. Регионалистика и региональные процессы в сельском хозяйстве
5. Регионалистика и региональные процессы в сфере услуг
6. Основные процессы, формы и факторы регионализации (на примере РФ)
7. Внутренние контрасты России и причины их возникновения.
8. Природная (географическая) среда и регионализация в современных условиях.
9. Регионы, региональные процессы и вопросы регионализации в социологических науках.
10. Регионы, региональные процессы и вопросы регионализации в демографии.
11. Расселенческий, миграционный, демографический и этноконфессиональный факторы регионализации.
12. Экономическое районирование территории Российской Федерации.
 - a. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
13. Современные проблемы экономического районирования России.
14. Формирование региональных структур в дореволюционной России.
15. Изменения в административно-территориальном делении России в советский и в современный период.

16. Направления региональной политики в регионах разного типа.
17. Современное состояние, проблемы и перспективы развития агломерационных зон России.
18. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития Старопромышленных регионов России.
19. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития регионы Нечерноземья России.
20. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных регионов России.
21. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития России, проблемы и перспективы развития.
22. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития регионов Арктической зоны России.
23. Проблемы и перспективы развития регионов острого экологического неблагополучия России.

Примерные темы рефератов

1. Понятие регионалистики.
2. Регионалистика и страноведение.
3. Регионалистика и геополитика. Соотношение понятий «пространство – территория – регион – район».
4. Типы и иерархия регионов.
5. Регионы, регионализация и районирование.
6. Регионы и регионализм.
7. Типология стран и регионов мира.
8. Регион и природная среда.
9. Сущность географического детерминизм.
10. Конституционные основы государства и регионалистика.
11. Федерализм и его принципы
12. Регионалистика и международные отношения.
13. Современное административно-территориальное устройство России.
14. Политико-административный фактор регионализации.
15. Производственный фактор регионализации
16. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.
17. Производственный фактор регионализации
18. Транспортный фактор регионализации
19. Промышленность как важный фактор регионализации
20. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.
21. Организационно-экономические факторы регионализации.
22. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов размещения и регионализации (на примере России и Китая).
23. Территориальное разделение труда на региональном уровне.
24. Региональные аспекты экономической политики.
25. Региональные аспекты социальной политики.
26. Региональные аспекты экологической политики
27. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
28. Инвестиционный климат регионов.
29. Тенденции развития регионов и городов.
30. Территориальное планирование в России.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и содержание регионалистики.

2. Регионалистика и смежные дисциплины - экономическая география.
3. Регионалистика и смежные дисциплины - страноведение.
4. Регионалистика и смежные дисциплины – геополитика.
5. Соотношение понятий «пространство – территория – регион – район».
6. Понятие, типы и иерархия регионов.
7. Полимасштабность и иерархия регионов.
8. Регион как открытая система.
9. Основные процессы, формы и факторы регионализации.
10. Типология стран и регионов мира.
11. Регион и природная среда. Сущность географического детерминизм.
12. Регионы, региональные процессы и вопросы регионализации в культурологи и религиозоведении.
13. Регионы и региональные процессы в национальной и мировой экономике.
14. Регионалистика и региональные процессы в промышленности.
15. Регионалистика и региональные процессы в сельском хозяйстве.
16. Регионалистика и региональные процессы в сфере услуг.
17. Конституционные основы государства и регионалистика.
18. Федерализм и его принципы.
19. Общие сведения о России как о государстве.
20. Россия среди других стран мира.
21. Современное административно-территориальное устройство России.
22. Внутренние контрасты России и причины их возникновения.
23. Природная (географическая) среда и регионализация.
24. Политико-административный фактор регионализации.
25. Общественный, миграционный, демографический и этноконфессиональный фактор регионализации.
26. Производственный фактор регионализации.
27. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.
28. Организационно-экономические факторы регионализации.
29. Территориальное разделение труда на региональном уровне.
30. Экономическое районирование территории Российской Федерации.
31. Теория экономического районирования.
32. Планирование регионального развития.
33. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
34. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районобразующие факторы.
35. Причины дифференциации регионов.
36. Современное состояние, проблемы и перспективы развития агломерационных зон России.
37. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития Старопромышленных регионов России.
38. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития регионы Нечерноземья России.
39. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных регионов России.
40. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития России, проблемы и перспективы развития.
41. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития регионов Арктической зоны России.
42. Проблемы и перспективы развития регионов острого экологического неблагополучия России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, рефераты

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 431 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449658>
2. Михайленко, Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454702>
3. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450204>

6.2. Дополнительная литература:

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Каледина. — Москва : Юрайт, 2020. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451681>
2. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450890>
3. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России [Текст] : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 177с.
4. Экономика стран и регионов: учебное пособие для вузов / под ред. А.И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450973>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>
 - Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 - ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
-

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.