

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2025 16:40:23
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b58f0c2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские
языки: немецкий и английский)

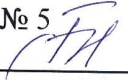
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Левченко М.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:
Левченко М.Н. доктор филологических наук, профессор
Шабанова В. П. кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. №992.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика»» является изучение основных направлений русской и зарубежной социолингвистики; овладение методами и приемами социолингвистического анализа; знакомство магистрантов с источниками социолингвистической информации, приобретение навыков моделирования фрагментов социолингвистической картины мира.

Задачи дисциплины:

- Определение места социолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- Ознакомление магистрантов с основными положениями и задачами социолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.
- Формирование у магистрантов представления о способах связи языка и культуры и их взаимодействии; формирование у магистрантов представления о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями человеческого сообщества;
- Изучение основных лингвистических концепций, связанных с проблемами социолингвистики;
- Введение в круг важных проблем современной социолингвистики

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-2. Способен осуществлять научные исследования в области теории изучаемых иностранных языков и культуры межкультурной коммуникации

СПК-3. Способен осуществлять лингвистическую, лингвострановедческую и лингводидактическую интерпретацию текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные» знания по дисциплинам освоенные на предыдущем уровне образования такие как «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (английский язык), «Основы языкознания», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Сравнительная типология немецкого и русского языков», «Теория и техника перевода», а также по дисциплинам данной программы подготовки: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации».

Образовательная ценность изучения дисциплины «Социолингвистика» состоит в осмыслении магистрантами общих законов взаимодействия языка и культуры. Практическая ценность состоит в формировании у магистрантов широкого лингвистического кругозора.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(36) ¹
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции		Практические занятия	
Тема 1. Предмет и задачи социолингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики. Современное состояние науки. Основные понятия социологии, этнографии и культурологии, используемые в социолингвистике. История социолингвистических исследований. Социолингвистика в России и США. Методы социолингвистических исследований. Их особенности.	2	-	4	-
Тема 2. Основные понятия и категории социолингвистики. Основные понятия и категории социолингвистики. Понятия коллектива и общности, их соотношение с понятиями народ, нация, государство. Понятие этничности, понятие социальной идентичности. Идиом. Ситуация. Вариативность: ситуационная и стратификационная. Роль. Норма. Кодификация.	2	-	4	-
Тема 3. Языки различных периодов становления общества. Язык как основа социального взаимодействия. Языки	2	-	4	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

первобытнообщинного строя, их особенности. Языки древнейших и древних государств, их особенности. Языки феодальных обществ и государств, их особенности. Языки и языковые отношения в эпоху формирования наций. Национальный язык, его дифференциация. Литературный язык и его организация. Соотношение национального и литературного языков. Диалект и регистр. Социальные диалекты. Гендерные различия в языке. Язык и возраст.				
Тема 4. Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковой ситуации. Попытка формального описания языковой ситуации Фергюсона. Типология языковых ситуаций. Примеры. Этнокультурная и языковая ситуация в современной России и других странах. Коммуникативные ранги языков. Английский язык как глобальный: плюсы и минусы.	2	-	4	-
Тема 5. Языковые контакты. Социум и язык. Языковые контакты. Языковой сдвиг. Завоевание как основная причина языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Субстрат, суперстрат, адстрат. Экстремальные ситуации языковых контактов. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки. Примеры (язык ток-писин, руссенорск и др.). Исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Билингвизм и диглоссия. Родной и доминирующий языки, их взаимоотношение. Языковой союз. Определение и история понятия. Балканский языковой союз.	2	-	4	-
Тема 6. Власть и язык. Языковая политика: определение. Конструктивная, деструктивная и нейтральная языковая политика, их характерные черты, примеры. Языковое планирование и языковое программирование. Индивидуальное языковое планирование, государственное языковое планирование. Примеры. Реформы письменности (графический сдвиг). Языковые конфликты. Языковая политика в разных странах на разных этапах развития государства. Язык как инструмент власти.	2	-	4	-
Итого:	12(12)₄	-	24(24)₅	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые	Количест	Формы	Методичес	Форма
----------	-----------	----------	-------	-----------	-------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

самостоятельн ого изучения	вопросы	во часов	самостояте льной работы	кое обеспечени е	отчетности
Основные понятия и категории социолингвистики	Понятия коллектива и общности, их соотношение с понятиями народ, нация, государство.	10	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	Реферат Устный опрос
Язык и религия	Религиозные книги.	10	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	Реферат
Языковые контакты.	Бикультурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России. Полуязычие. Полукультурность	8	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	Реферат Контрольные задания
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-3.Способен организовывать и руководить	1. Работа на учебных занятиях

работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять научные исследования в области теории изучаемых иностранных языков и культуры межкультурной коммуникации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять лингвистическую, лингвострановедческую и лингводидактическую интерпретацию текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций. Владеет стратегией действий в проблемных	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных заданий

			ситуациях на основе их системного анализа.		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям.	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям. Обладает ответственностью для соблюдения партнерских отношений.	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных заданий
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам; теорию воспитания и обучения, изучение подхода в обучении иностранным языкам; ценности самообразования;	Устный опрос на практических занятиях, реферат	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата

			современные подходы в обучении иностранным языкам Умеет: участвовать в диалоге культур; установить межъязыковые соответствия ; выявлять отношения между межъязыковыми соответствиями , отражающих разную степень семантической близости;		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам; теорию воспитания и обучения, изучение подхода в обучении иностранным языкам; ценности самообразования; современные подходы в обучении иностранным языкам Умеет: участвовать в диалоге культур;	Устный опрос на практических занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных заданий

			установить межъязыков ые соответствия ; выявлять отношения между межъязыков ых соответствий , отражающих разную степень семантическ ой близости; Владеет: программой самообразова ния посредством изучаемых языков; теорией воспитания и обучения, современным и подходами в обучении иностранным языкам, обеспечиваю щими развитие языковых, интеллектуаль ных и познавательн ых способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразован ие посредством изучаемых языков		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных	Знает: различные	Устный опрос на	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	научные гипотезы в области лингвистики, лингвострановедения; виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; Умеет: выдвигать самостоятельно научную гипотезу, собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту; интерпретировать тексты различных стилей и временных периодов;	практически х занятиях, реферат	устного опроса на практически х занятиях Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: различные научные гипотезы в области лингвистики, лингвострановедения; виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту;	Устный опрос на практически х занятиях, реферат, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практически х занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольных заданий

			Умеет: выдвигать самостоятельно научную гипотезу, собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту; интерпретировать тексты различных стилей и временных периодов; Владеет: системой аргументации и защиты научной гипотезы; методами работы с инструментальными средствами моделирования предметной области исследования.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения контрольных заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания устного опроса на практическом занятии

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос предмете социолингвистики.

Задание 2. Изложите теорию о воздействии языка на культуру Э. Сепира и Б. Уорфа.

Задание 3. Докажите, что *диглоссия* – вид несбалансированного двуязычия.

Задание 4. Что такое языковая *интерференция*? Приведите примеры.

Задание 5. Расскажите о соотношении понятий *социальной роли* и *функционального стиля*.

Задание 6. Дайте полный ответ на вопрос:

Что такое «владение языком» с социолингвистической точки зрения?

Варианты тестовых заданий

Задание 7. Выполните тест на дополнение информации по теме:

Основные направления социолингвистики

1. Основными направлениями социолингвистики являются...
2. Объектом синхронной лингвистики являются...
3. Целью диахронической социолингвистики является установление связей между...
4. Крупномасштабные процессы и отношения в языке изучает...

5. Понятие «социальная роль» говорящего актуально для направления...
6. Прикладная лингвистика занимается следующими проблемами: ...

Задание 8. Выполните тест на дополнение информации по теме: **Основные понятия социолингвистики**

1. Совокупность людей, говорящих на данном языке и осуществляющих контакты друг с другом, называется...
2. Родной язык – это язык...
3. В самом общем смысле код – это...
4. Разновидность или подсистема кода называется...
5. Языковая ситуация – это...
6. В социально-коммуникативной системе коды и их разновидности находятся в отношениях...
7. Воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия называется...
8. Вариативность в языке – это...
9. Важнейшим критерием литературного языка является...
10. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе, называют...

Задание 9. Установите соответствие левой и правой колонок:

Тип языковой ситуации	Определение языковой ситуации
Экzogлоссная сбалансированная	Равнозначные подсистемы одного языка
Экzogлоссная несбалансированная	Равнозначные совокупности языков
Эндоглоссная сбалансированная	Подсистемы одного языка распределены по сферам
Эндоглоссная несбалансированная	Разные языки выполняют разные функции

Задание 10. Различают следующие типы двуязычия: координативный билингвизм, субординативный билингвизм, смешанное двуязычие. Подберите к ним приведенные ниже определения.

1. Билингв строит свою речь на каждом языке, используя только средства соответствующего языка.
2. Речь на том языке, который человек знает: хуже, строится с использованием другого языка.
3. Лексический состав обоих языков ограничен, грамматика упрощена.

Задание №11. Составьте социолингвистический портрет личности (товарищ, член семьи, ведущий программы, преподаватель и т.п.) по следующей схеме:

1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка)
 - а) владение литературным языком

- б) знание социальных диалектов
- в) знание территориальных диалектов
- г) сведения об использовании просторечия
- д) представление о соотношении литературного языка и разговорного
- 2. Социокультурная характеристика
 - а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этносы, конфессии, языки)
 - б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание
 - в) социальное происхождение
 - г) социальное положение и экономический статус
 - д) образование и специальность
 - е) принадлежность к социальной группе
 - ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.
- 3. Социо-и психолингвистическая характеристика
 - а) пол, возраст
 - б) темперамент
 - в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.)
 - г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Задание №12.

Пользуясь методом *самонаблюдения, опроса и наблюдения*, установите на примере своей семьи (преподавателей) следующее:

1. Как вы произносите раз^ве или раз^бве
2. Т^опор или т^апор
3. Ж^ара или ж^ыра
4. Се^м или се^{мь}
5. д^верь или дверь, п^етнадцать, п^ятнадцать или питнадцать
6. пенсия или пен^бсия
7. танц^евать или танц^авать
8. под ноги или под ноги (например, во фразе «смотри под ноги»).
9. дождь или дожж^ь
10. було^чная или було^шная
11. кр^ем или кр^эм

Постарайтесь вывести корреляцию между особенностями произношения и возрастом, полом, местом рождения.

Задание №13.

Возьмите интервью у любого собеседника. Предварительно подготовьте анкету (см. Социолингвистический портрет). Общая тема интервью «Социальная роль человека и ее языковые характеристики»

Примерные вопросы на практических занятиях (устный опрос)

Задание 1. Кратко ответьте на вопросы: 1) Кто и когда ввел в научное употребление термин социолингвистика? 2) Какие этапы можно выделить в развитии социолингвистики? 3) В какой период формируется социолингвистика как особое направление в языкознании?

Задание 2. Охарактеризуйте ведущие европейские школы социалингвистики по следующей схеме: 1) Год и место (страна) возникновения научной школы. 2) Ученый – основатель (или основатели) научной школы. 3) Наиболее известные представители научной школы и их основные труды (названия, выходные данные). 4) Теоретическая и методологическая база научной школы, важнейшие понятия и термины. 5) Основные идеи научной школы.

Задание 3. Укажите основные отличия американской социалингвистики от европейских школ социалингвистики.

Задание 4. Сопоставьте и охарактеризуйте следующие понятия: 1) СТАНДАРТ и НОРМА в языке. 2) ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК и РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ. 3) КОЙНЕ и ПРОСТОРЕЧИЕ.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте подсистемы литературного языка.

Задание 6. Ответьте на вопросы: 1) Что такое ДИАЛЕКТ? 2) В чем заключается различие между понятиями территориальный диалект и социальный диалект? 3) Какой термин употребляется в современной социалингвистике для обозначения понятия социальный диалект? 4) Какие типы социальных диалектов выделяет современная социалингвистика? 5) В каких языках различия между гендерлектами (мужской и женской речью) особенно важны и ощутимы? 6) В чем проявляется взаимодействие и взаимовлияние подсистем языка?

Задание 7. Охарактеризуйте понятия 1) язык межнационального общения; 2) язык-посредник; 3) международный язык; 4) язык мирового значения; 5) general subject, interlanguage, dominant spoken language.

Задание 8. Какие из приведенных выше терминов (см.: задание 1) являются: 1) синонимичными; 2) соотносимыми по принципу включения (одно широкое понятие включает в себя другое как название подтипа, подвида).

Задание 9. Кратко опишите историю формирования группы международно признанных мировых языков XX века (официальные языки ООН).

Задание 10. Подготовьте полные ответы на вопросы: 1) Что означает термин речевое поведение в социалингвистике? 2) Какие факторы определяют речевое поведение? Распределите их по 3 основным группам: а) детерминанты коммуникативного акта; б) стандарты функционирования языковых кодов, субкодов и их единиц; в) динамические (сменяющие друг друга в одном процессе) составляющие коммуникативного акта).

Задание 11. Опишите: 1) основные процессы речевого поведения (говорение ↔ слушание); 2) основные функциональные типы речевого поведения (фатическое РП, информационное РП).

Задание 3. Подготовьте полные ответы на вопросы: 1) Какова роль национально-культурных традиций в формировании речевого поведения (его основных процессов и функциональных типов)? 2) Какие моменты речевого поведения определяются национально-культурными традициями (приведите примеры)? 3) Какова связь между речевым поведением и стереотипами поведения в социуме? Семинарское занятие 5 (14-ая неделя)

Задание 12. Охарактеризуйте понятие «владение языком» с точки зрения лингвистики, указав три важнейших составляющих этого понятия (по Ю.Д.Апресяну).

Задание 13. Охарактеризуйте понятие языковая компетенция говорящего (дихотомия competence / performance по Н. Хомскому).

Задание 14. Охарактеризуйте понятие коммуникативной компетенции (по Д. Хаймсу). Какие компоненты языковой способности человека и ее проявления в речевой деятельности, согласно Д. Хаймсу, наиболее актуальны для социалингвистического описания коммуникативной компетенции?

Задание 15. Ответьте на вопросы: 1) Какие термины для обозначения языковой способности человека и ее проявления в речевой деятельности используют представители американской школы социалингвистики С. Эрвин-Трипп, Ч. Филлмор, Дж. Гамперц? 2) В чем заключается отличие содержания предлагаемых ими терминов?

Задание 16. Охарактеризуйте уровни владения языком, которые принято выделять в практике обучения иностранному языку. 2.2. Внеаудиторная работа 2.2.1 Кейс-задания

Задание 17. Напишите эссе по теме «Языковая политика», включите в него ответы следующие вопросы:

- 1) Что такое языковая политика?
- 2) Какова роль социолингвистических исследований в разработке языковой политики?
- 3) Какова основная концепция языковой политики в России и в каких законодательных актах она отражается?
- 6) Какова специфика языковой политики Европейского Союза (родной язык + два иностранных)?

Примерная тематика рефератов

1. Грамматика «Пор-Рояль» А. Арно и К. Лансло.
2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
3. «Язык с двумя терминами» Л.В. Щербы.
4. Идеи А.А. Потебни о воздействии языка на культуру.
5. Спор между «универсалистами» и «релятивистами».
6. Лингвистические взгляды Эдуара Сепира.
7. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа.
8. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа.
9. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
10. Русская традиционная система родства.
11. Русская система родства и ее современное состояние.
12. Способы описания систем родства.
13. Русские счетные слова и особые системы счета.
14. Системы счисления у разных народов.
15. Антропоним как средство презентации языковой картины мира.
16. Социальные причины двуязычия.
17. Виды двуязычия.

Примерные вопросы к зачету

1. Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистики. Связь ее с другими науками.
2. Основные направления зарубежной социолингвистики.
3. Основные направления русской социолингвистики.
4. Диалектная и литературная разговорная речь.
5. Понятие диалекта, региолекта. Профессиональная диалектная речь. Жаргон.
6. Реконструкция традиционной языковой картины мира как основная задача этнолингвистического исследования.
7. Значение лексики для реконструкции лингвистической картины мира.
8. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
9. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений.
10. Заимствованная лексика.
11. Отражение в языке материальной культуры народа.
12. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
13. Теория лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
14. Цветообозначения и различных языках.
15. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
16. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
17. Системы счисления, их типология.
18. Счетные слова и особые системы счета.
19. Классификационные системы счета.
20. Системы терминов родства, основные типы.
21. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
22. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношения.
23. Соотношение прототипа и понятия.

24. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
25. Язык и стереотипы поведения.
26. Двуязычие и бикультурность.
27. Язык и межкультурная коммуникация.
28. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
29. Обучение иностранному языку и страноведение.
30. Понятие о полуязычии и полукультурности.
31. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.
32. Международные языки в прошлом и настоящем.
33. Искусственные языки.
34. Малые народы и их языки в современном мире.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение контрольных заданий, написание рефератов, устный опрос.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в третьем семестре на 2 курсе.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Баллы
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, выполнение курсового проекта, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Беликов, В.И. Социоллингвистика [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2017. - 337с. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469536> (дата обращения: 08.06.2021).
2. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469536> (дата обращения: 25.05.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Валуицева И.И. Основы социоллингвистики. Учебн. пособие, М., Народный учитель, 2000
2. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. Учебн. пособие, СПб., 2004. Словарь социоллингвистических терминов. М, 2006
1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социоллингвистики). Л.: Наука, 1975. - 274 с.
2. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: социоллингвистический очерк / РАН. Ин-т востоковедения. – М.: Вост.лит. РАН, 1998. – 198 с.
3. Виноградов, В.А. Социоллингвистическая типология [Текст] / В. А. Виноградов, А. И. Коваль, В. Я. Порхоновский. - 3-е изд. - М. : УРСС, 2009. - 136с.
4. Вахтин Н.Б. Языки народов Севера в XX веке: Очерки языкового сдвига. СПб., 2001
5. Гараджа В.И. Религиоведение. М., 1995
6. Государственные языки в Российской Федерации. М., 1995
7. Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах – М.: ИНПО, 1996. – 115 с.
8. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2002
9. Карасик В.И. Язык социального статуса. М., 2002
10. Крысин Л.П. Русское слово: свое и чужое. Языки славянской культуры, 2004
11. Культурно-речевая ситуация в современной России. Екатеринбург., 2000
12. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. LandeskundedurchdieSprache . Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. словари, 1998. – 328 с.
13. Никольский Л.Б. Синхронная социоллингвистика (Теория и проблемы). М.: Наука, 1976, 166 с.
14. Опыт совершенствования алфавитов и орфографий языков народов СССР. М., 1982
15. Поливанов Е.Д. За марксистское языкознание. М, 1931
16. Проблемы языковой политики в странах тропической Африки. М., Наука, 1977, 195 с.
17. Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты. Лингвистическая проблематика. Л., 1972
18. Социоллингвистические проблемы развивающихся стран. М., 1975
19. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М., 1990
20. Степанов Г.В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи. М.: Наука, 1976. – 222 с.
21. Черданцева Т.З. Отражение в языке социальных и культурных аспектов жизни общества //Единство и многообразие романского мира – СПб, 1999 – с. 74-75

21. Шапошников В.Н. Русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отражении. – М.: МАЛП, 1998 – 243 с. Швейцер А.Д. Современная социалингвистика. Теория, проблемы, методы. М.: Наука, 1977, 175 с.
22. Швейцер, А.Д. Современная социалингвистика [Текст] : теория; проблемы; методы / А. Д. Швейцер. - 4-е изд. - М. :Либроком, 2012. - 176с.
- Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социалингвистику. М.: Высшая школа, 1978, 214 с.
- 23.Шор Р.О. Язык и общество. М., 1926

Словари

1. Исаев М. И.http://www.library.omsu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Словарь этнолингвистических понятий и терминов : словарь / М. И. Исаев; [Отв. ред. В. М. Шаклеин] ; Рос. акад. наук. Ин-т языкознания и др. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Наука, 2002.
2. Культурология XX век. Энциклопедия. – М.: Университетская книга. 1998
3. Славянские древности: этнолингвистический словарь: В 5т. / РАН, Ин-т славяноведения и балканистики;Т.А.Агапкина и др.; Под ред. Н.И.Толстого; Авт.предисл.Н.И.иС.М.Толстые. - М.: Междунар.отношения, 1995 или http://krotov.info/spravki/temy/s/slavyan_etnolingv.html
4. Этнолингвистический словарь славянских древностей: Проект словника. Предварительные материалы. – М.,1984.
5. Языки народов России. Красная книга. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: Академия, 2002.
6. Этнолингвистика //Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

6.3 .Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
 Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
 Библиотека Гумер - языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
<http://www.rusword.com>.
<http://www.rubricon.com>
<http://www.ruthenia.ru>
http://krotov.info/spravki/temy/s/slavyan_etnolingv.html
<http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm>
<http://www.rastko.rs/projekti/etnoling/>
<http://folk.pomorsu.ru>
<http://www.ethnolex.ru/>
<http://www.mling.ru/etnolingvistika/>
http://www.ruslang.ru/agens.php?id=book_etnolingv09

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .