

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «24» мая 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 

/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в языкознание»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «24» мая 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в языкознание»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы... ..	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания... ..	3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы... ..	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы... ..	40

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры. СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах; СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, практическая	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практическо

			наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	подготовка	й подготовки Шкала оценивания тестов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, презентации, доклады рефераты, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестов Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания докладов

ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, презентации, доклады, рефераты, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестов Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания докладов

			функциональных разновидностей		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. Уметь: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации;	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. Уметь: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации; Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, презентации, доклады рефераты, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестов Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания докладов

			лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемом иностранном языке.		
--	--	--	--	--	--

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
ОПК -1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

Темы докладов по дисциплине «Введение в языкознание»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Список тем для подготовки докладов.

1. Язык как средство общения. Язык как предмет изучения. Язык как общественное явление. Социолингвистика. Языковая политика.
2. Понятие о транскрипции. Виды транскрипций (фонетическая, фонематическая, практическая). Отличия орфографической записи от других видов транскрипции. Цели и задачи транскрипции.

3. Практическое использование транскрипции в лингвистике и лексикографии. Практическое использование транскрипции в теории и практике перевода
4. Проблема происхождения языка. Гипотезы. Этапы развития. Роль диалектов в формировании языка.
5. Понятие о международном языке. Соотношение национального и международного языков. Основные международные языки.
6. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи. Основные языковые семьи.
7. Взаимосвязанность понятий «язык» и «речь». Отражение этой взаимосвязанности в работах В. ф. Гумбольдта и Ф. де Соссюра.
8. Понятие стиля. Значение научной деятельности М.В. Ломоносова для общего языкознания.
9. Языковая картина мира и ее национально-культурная специфика.
10. Лексикология. Значение слова. Типы значений слов по В.В. Виноградову.
11. Лексикология. Понятие о заимствовании в лексике. Понятие о калькировании. Калька. Полукалька. Типология заимствованной лексики. Приметы заимствованных слов. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.
12. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Отличие фразеологического оборота от простого сочетания слов.
13. Лингвистика текста. Понятие о коммуникативной ситуации: автор, адресат, референт, фоновые знания. Текст. Основные признаки текста. Типология текстов.
14. Письменность как вторичная форма языка. Основные этапы в развитии письменности. Фонография. Фонографическое письмо. Буква. Диакритики. Лигатуры. Понятие об алфавите. Типы алфавитов.

Шкала оценивания доклада.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

Темы презентаций по дисциплине «Введение в языкознание»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый/Продвинутый

***Список тем
для подготовки презентаций.***

1. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Дополнительные функции языка.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Общение языковое и неязыковое
5. Письмо как вторая форма языка, особая разновидность языкового общения.
6. Биологические и социальные гипотезы происхождения языка.
7. Устройство и функции речевого аппарата. 8. Фонетические изменения (комбинаторные, позиционные).
9. Интонация. Ударение, виды ударения в языках мира.

10. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование).
11. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
12. Типы предложений.
13. Языковые семьи и языки мира.
14. Лингвистическая карта мира
15. История возникновения и развития алфавита

Шкала оценивания презентации.

Балл	Показатель
5	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.
3-4	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2	Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.
0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

Темы рефератов по дисциплине «Введение в языкознание»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Темы для написания рефератов.

1. Семиотика. Звуки и знаки. Признаки знаков. Понятие о языковом знаке.
2. Понятие о национальном языке. Формы существования национального языка. Проблема искусственного языка. Цели и задачи искусственных языков. Виды искусственных языков.
3. Проблемы классификации языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация.
4. Краткая история старославянского языка. Значение старославянского языка для становления норм русского языка.
5. Искусственные языки: причины появления, значение, история существования.
6. Языковая личность: вопросы изучения, общенациональные и индивидуальные особенности, связь с общенародным и индивидуальным мышлением.

7. Преподаватель иностранного языка как языковая личность: профессиональная компетентность, особенности мышления, культура речевого поведения.
8. Переводчик как языковая личность: профессиональная компетентность, особенности мышления, культура речевого поведения.
9. Билингвизм как явление: причины появления, характер протекания, результаты существования.

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

**Задание для практической подготовки
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Тема: Лексикология

Оцениваемые компетенции: ОПК-1

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

Уровень: пороговый

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о номинативной функции слова.
2. Лексическое значение слова. Соотношение значения слова с понятием.
3. Многозначность (полисемия) слова.
4. Проблема разграничения многозначности и омонимии.
5. Омонимия как явление. Типы омонимов.
6. Понятие о консубстанциональности. Консубстанциональные слова.

Упражнение 1. Выделите слова, обладающие номинативной функцией, и слова, не обладающие номинативной функцией. Объясните.

Человек, увы, благодаря, поле, через, курлыкать, окно, мой, bravo, телевизор, лаять, тьфу, кто-нибудь, красивый, медленно, фи, гавкать, черный, она, ай, посылка, пятнадцать, ибо, над, Селигер, наверное, ура, Иванов, ленинградский, Москва, Волга, Жучка, кукарекать, МГУ, студентка, ватт, донжуан, но, конечно, так, Наташа, москвич, "Жигули", вольт.

Упражнение 2. Докажите, что слова, приведенные ниже, многозначны. Попробуйте составить фразы с данными словами таким образом, чтобы в каждой фразе реализовалось бы одно из значений "толстый том" - "толстый мужчина" - "толстый слой крема" - "толстый картон".

Глухой, земля, определение, тонкий, живой.

Упражнение 3. Объясните разницу в значениях следующих омонимов. Для выполнения задания воспользуйтесь словарями.

Русский язык: лейка, сложить, совет, месяц, ток, настроить, ключ, лук, болтать, донести, род, ласка, нота, наказать, свет.

Английский язык: **key, club, watch, pupil, floor, yard, fast, miss, seal.**

Немецкий язык: **Schild, Leib, Band.**

Французский язык: **page, bas, son, livre, mousse, franc, voix, moule, timbre.**

Упражнение 4. Объясните, есть ли у следующих слов связь между современным значением и его внутренней формой?

Русский язык: **стрелять, чайник, земляника, веретено, отдушина, резец, песок, скалка, олово, крошево, бремя, капля, рыло, опушка, пустырь, частокол, преступление.**

Английский язык: **worker, outburst, newspaper, always, lovely, nightly, farewell, breakdown, window, snowdrop, sweetheart, reaction, Sunday, skilful, blackboard.**

Немецкий язык: **Schneeglockchen, Zeitung, Mittwoch, Arbeiter, Augenblick, Blute, Eisenbahn, Flugzeug, Oberst, Sonntag, sorglos, widerspiegeln, Verkehr, schwarzen, Wendung, entgegen.**

Примечание: для выполнения задания необходимо воспользоваться этимологическими словарями.

Упражнение 5. Подберите синонимы к словам (учтите наличие многозначности и омонимии): **Вертеться, вещь, глухой, труд, низкий, падать, толстый, гладкий, род, образованный, лицо, болтать, корень.**

Упражнение 6. Объясните разницу в значениях: **Родные - родственные, земляне - земляки, колы - колья, дипломат - дипломант - дипломник, листы - листья, странник - сторонник, кампания - компания, абонемент - абонент, корни - коренья, экспорт - эскорт, гражданин - горожанин.**

Критерии оценивания выполнения практического задания

Баллы	Критерии оценивания
16-20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
11-15	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-10	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-5	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

**Задание для практической подготовки
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Тема: Лексикография

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: продвинутый

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о словаре. Типы словарей.
2. Структура словаря. Обязательные и факультативные компоненты словаря.
3. Макроструктура словаря. Ее компоненты.
4. Микроструктура словаря. Ее компоненты.
5. Вокабула. Типы вокабул в разных словарях.
6. Порядок расположения словарных статей в словаре и его разновидности.
7. Роль словаря в работе переводчика и преподавателя.

Упражнение 1. Выписать значение следующих слов из имеющихся у студента словарей и сравнить, как подается значение этих слов в разных словарях:

Глоссематика, аномалия, анималист, ономастика, ономаσιология, диалектика, этимология, семасиология, знак, диалектология, энциклопедия, деривационный, метаязык, праязык, пароним, денотат, сигнификат.

Упражнение 2. Сравнить дефиниции следующих слов в малых по объему словарях и в больших по объему словарях:

Английский язык: **people, earth, hall, good.**

Французский язык: **chaise, classe, chat, bien.**

Немецкий язык: **Mensch, viel, Band, sprachen.**

Упражнение 3. Имеется ли разница в толковании значений следующих слов в словарях разных типов (толковый, словарь иностранных слов, словари лингвистических терминов, орфографический и др.)? Чем это можно объяснить?

Пермутация, реверсия, акцент, вербоид, этнография, антропонимика, деривация, акустика, артикуляция, номинация, адвербиализация.

Упражнение 4. Дать описание одного из словарей, имеющихся у студента по схеме: автор, особенности макрокомпозиции и микрокомпозиции словаря, иллюстративный материал.

Критерии оценивания выполнения практического задания

Баллы	Критерии оценивания
16-20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
11-15	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-10	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-5	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

**Темы для устного опроса
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

Уровень: Пороговый

1. Язык как предмет и объект исследования.
2. Язык как многоуровневая система.
3. Понятие уровень: основные единицы, признаки, особенности, соответствующий раздел языкознания.
4. Фонетика: основные характеристики звуков, сопоставительный анализ звуков английского и русского языков.
5. Грамматическое значение и способы его выражения.
6. Морфемика: типы морфем.
7. Место словообразования в системе лингвистических наук.
8. Актуальное членение и способы его выражения.
9. Проблема определения слова как языковой единицы.
10. Полисемия в русском и в английском языках
11. Проблема омонимии в русском и в английском языках
12. Термин: типы специальных лексем, особенности значения и употребления.
13. Фразеологический оборот: типы, особенности строения, классификации.
14. Проблема происхождения языка. Гипотезы.
15. Орфография: принципы орфографии.
16. Семиотика: знак, виды знаков, понятие о языковом знаке.

Шкала оценивания устного опроса.

Балл	Показатель
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Введение в языкознание»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

Уровень: Пороговый

1. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений, – это

- 1) лексика
- 2) фонетика
- 3) грамматика

2. Составными частями грамматики являются:

- 1) лексика, словообразование, семантика
- 2) фонетика, фонология, морфонология
- 3) словообразование, морфология, синтаксис

3. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила образования слов, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

4. Часть грамматики, изучающая формы слова и выражаемые ими значения, части речи, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование

3) синтаксис

5. Часть грамматики, изучающая формы слова, словосочетания и предложения, их значения, явления сочетаемости слов, порядок их следования, – это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

6. Раздел грамматики, изучающий состояние грамматического строя языка в определенный период, – это

- 1) диахроническая грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) синхроническая грамматика

7. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от формы к значению, – это

- 1) формальная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) функциональная грамматика

8. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от значения к формам, – это

- 1) формальная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) функциональная грамматика

9. Основными грамматическими единицами являются

- 1) лексема, семема, морфема
- 2) морфема, слово, словосочетание, предложение
- 3) фонема, текст, предложение

10. Обобщенное, абстрактное значение, свойственное целому ряду однородных слов, – это

- 1) лексическое значение
- 2) грамматическое значение
- 3) словообразовательное значение

11. Способ выражения грамматического значения, заключающийся в полном или частичном повторении корня, основы или слова, – это

- 1) супплетивизм
- 2) аффиксация
- 3) редупликация

12. Способ выражения грамматического значения, заключающийся в образовании форм и основ слова от разных корней, – это

- 1) супплетивизм
- 2) аффиксация
- 3) редупликация

13. Минимальная значимая единица слова – это

- 1) морфема
- 2) фонема
- 3) слово

14. Морфемы в зависимости от роли в слове делятся на

- 1) исконные, заимствованные
- 2) префиксальные, суффиксальные
- 3) корневые, служебные

15. Морфемы, в которых заключено лексическое значение слова, – это

- 1) нулевые
- 2) служебные
- 3) корневые

16. Морфемы, приносящие дополнительные смысловые оттенки, – это

- 1) нулевые
- 2) служебные
- 3) корневые

17. Морфемы, материально не выраженные, но обладающие грамматическим значением, – это

- 1) нулевые
- 2) служебные
- 3) корневые

18. По происхождению все морфемы делятся на

- 1) префиксальные и суффиксальные
- 2) корневые и служебные
- 3) исконные и заимствованные

19. По значению все морфемы делятся на

- 1) моносемичные и полисемичные
- 2) исконные и заимствованные
- 3) корневые и служебные

20. Аффиксы, еще не порвавшие своих связей со знаменательными словами, от которых они происходят, – это

- 1) гиперсоиды
- 2) аффиксоиды
- 3) префиксоиды

21. Ядерная часть слова, с которой связано его вещественное лексическое значение и которая остается за вычетом из него словоизменительных морфем, – это

- 1) корень
- 2) флексия
- 3) основа

22. Служебные морфемы, стоящие перед корнем и служащие для образования новых слов и форм слов, – это

- 1) суффиксы
- 2) флексии
- 3) префиксы

23. Служебные морфемы, стоящие после корня и служащие для образования новых слов и форм слов, – это

- 1) суффиксы
- 2) постфиксы
- 3) префиксы

24. Служебные морфемы, стоящие после суффиксов или флексий, служащие для образования новых слов и форм слов, – это
- 1) суффиксы
 - 2) постфиксы
 - 3) префиксы
25. Служебные морфемы, вставляемые в середину корня, -
- 1) инфиксы
 - 2) флексии
 - 3) интерфиксы
26. Морфема, стоящая между основами сложного слова или между корнем и суффиксом, служащая для соединения их в единое целое, – это
- 1) инфикс
 - 2) флексия
 - 3) интерфикс
27. Морфема, состоящая из двух морфем, опоясывающая корень, – это
- 1) инфикс
 - 2) конфикс
 - 3) интерфикс
28. Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении, – это
- 1) флексия
 - 2) конфикс
 - 3) трансфикс
29. Служебные морфемы, служащие для образования новых слов, – это
- 1) словоизменятельные
 - 2) формообразующие
 - 3) словообразовательные
30. Служебные морфемы, служащие для выражения отношений между элементами речи, – это
- 1) словоизменятельные
 - 2) формообразующие
 - 3) словообразовательные
31. Раздел грамматики, изучающий способы образования новых слов, – это
- 1) формообразование
 - 2) словообразование
 - 3) словоизменение
32. Основа, представляющая собой членимое единство, – это
- 1) производная
 - 2) производящая
 - 3) предметная
33. Основа, представляющая собой единое нечленимое целое, – это
- 1) производная
 - 2) производящая
 - 3) непроизводная

34. По степени продуктивности все словообразовательные типы делятся на
- 1) регулярный – нерегулярный
 - 2) продуктивный – непродуктивный
 - 3) общий – частный
35. Словообразовательный тип, по образцу которого в современном языке образуются слова, – это
- 1) регулярный
 - 2) непродуктивный
 - 3) продуктивный
36. Словообразовательный тип, по образцу которого в современном языке не образуются слова, – это
- 1) нерегулярный
 - 2) непродуктивный
 - 3) продуктивный
37. Переход в класс наречий словоформ, принадлежащих другим частям речи, – это
- 1) адвербализация
 - 2) адъективация
 - 3) субстантивация
38. Переход различных частей речи в класс прилагательных без использования специальных словообразовательных аффиксов, – это
- 1) адвербализация
 - 2) адъективация
 - 3) субстантивация
39. Процесс перехода в класс имен существительных слов, принадлежащих другим частям речи, а также словосочетаний без изменения их фонемного состава, – это
- 1) прономинализация
 - 2) адъективация
 - 3) субстантивация
40. Переход слов из других частей речи в местоимения в результате утраты или ослабления присущего им лексического значения и приобретения отвлеченного значения и указательной функции, – это
- 1) адвербализация
 - 2) прономинализация
 - 3) субстантивация
41. Образование нового слова путем усечения слов, входящих в исходное словосочетание, иногда до начальных букв, – это
- 1) морфологический
 - 2) аббревиация
 - 3) конверсия
42. Образование нового слова путем объединения двух или более полных основ – это
- 1) чистое сложение
 - 2) сложно-суффиксальный способ
 - 3) аббревиация

43. Образование нового слова путем объединения двух основ с одновременной суффиксацией опорной основы – это
- 1) чистое сложение
 - 2) сложно-суффиксальный способ
 - 3) аббревиация
44. Основные лексико-грамматические классы, объединяющие слова общим грамматическим значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией, – это
- 1) части речи
 - 2) частицы речи
 - 3) словоформы
45. Все части речи делятся на
- 1) знаменательные, служебные, междометия
 - 2) главные, второстепенные
 - 3) синтагматические, парадигматические
46. Понятие предмета высказывания, название которого способно замещать позицию подлежащего, – категориальное значение
- 1) прилагательного
 - 2) глагола
 - 3) существительного
47. Идея процесса – категориальное значение
- 1) прилагательного
 - 2) глагола
 - 3) существительного
48. Идея качества и свойства – категориальное значение
- 1) прилагательного
 - 2) глагола
 - 3) существительного
49. Признак действия, качества или предмета – категориальное значение
- 1) наречия
 - 2) глагола
 - 3) прилагательного
50. Класс слов, которые указывают на предмет (лицо) или признак, не выделяя никаких его постоянных свойств, не называя их, – это
- 1) причастие
 - 2) местоимение
 - 3) прилагательное
51. Грамматическими категориями имени существительного являются следующие:
- 1) время, спряжение, переходность, лицо
 - 2) число, падеж, род, одушевленность-неодушевленность
 - 3) переходность, лицо, число, падеж, род

52. Грамматическая категория, свойственная различным частям речи и состоящая в распределении слов и форм по классам, традиционно соотносимым с признаками пола или их отсутствием, – это

- 1) число
- 2) род
- 3) падеж

53. Грамматическая категория имени, категориальные значения (граммемы) которой выражают отношение того, что обозначено данным именем, к предметам или явлениям, обозначенным другими словами, – это

- 1) число
- 2) род
- 3) падеж

54. Понятийная категория, выражающая трактовку некоторого множества как целостной, неделимой совокупности однородных предметов, – это

- 1) определенность
- 2) однородность
- 3) собирательность

55. Именное словоизменение – это

- 1) спряжение
- 2) склонение
- 3) наклонение

56. Грамматическая категория, выражающая степень качества, характеризующего данный предмет или действие, – это

- 1) определенность
- 2) степени сравнения
- 3) собирательность

57. Категория, с помощью которой выражается отношение объекта к действительности: идет ли речь о конкретном предмете или неизвестном и любом из многих ему подобных, – это

- 1) переходность/непереходность
- 2) определенность/неопределенность
- 3) одушевленность/неодушевленность

58. Грамматическими категориями глагола являются следующие:

- 1) время, спряжение, переходность, лицо
- 2) число, падеж, род, одушевленность/неодушевленность
- 3) переходность, лицо, число, падеж, род

59. Форма глагола, называющая действие или процессуальное состояние без указания на время действия, его отношение к действительности, количество субъектов действия, – это

- 1) инфинитив
- 2) аорист
- 3) имперфект

60. Грамматическая категория, выражающая отношение действия к пределу, – это

- 1) время
- 2) вид, или аспект
- 3) переходность

61. Глагол, основной функцией которого является передача дополнительной грамматической и семантической информации в сочетании со смысловым глаголом, – это
- 1) глагол движения
 - 2) вспомогательный глагол
 - 3) второстепенный глагол
62. Видо-временная форма глагола в ряде индоевропейских и других языков, обозначающая прошедшее действие или состояние, рассматриваемое в процессе его протекания или повторения без указания на момент завершения или прекращения, – это
- 1) перфект
 - 2) имперфект
 - 3) герундий
63. Грамматическая категория глагола, выражающая отношение содержания высказывания к действительности, – это
- 1) вид
 - 2) залог
 - 3) время
64. Наклонение глагола, обозначающее, что действие или состояние мыслится говорящим как утверждаемое или отрицаемое и как реальное, – это
- 1) повелительное наклонение
 - 2) сослагательное наклонение
 - 3) изъявительное наклонение
65. Наклонение глагола, выражающее отношение к реальности, возможности, желательности излагаемого события, – это
- 1) повелительное наклонение
 - 2) сослагательное наклонение
 - 3) изъявительное наклонение
66. Наклонение, с помощью которого говорящий побуждает кого-либо из участников речевой ситуации к осуществлению излагаемого события, – это
- 1) повелительное наклонение
 - 2) сослагательное наклонение
 - 3) изъявительное наклонение
67. Грамматическая категория глагола, выражающая отношение действия к моменту его совершения, – это
- 1) вид
 - 2) залог
 - 3) время
68. Глаголы, выражающие действия и состояния, протекающие сами по себе, без их производителя, – это
- 1) личные глаголы
 - 2) безличные глаголы
 - 3) неопределенно-личные глаголы

69. Глагольное формообразование, охватывающее всю парадигму глагола, всю совокупность его форм в пределах одной глагольной лексемы и выражающее соответствующие грамматические категории, – это

- 1) склонение
- 2) наклонение
- 3) спряжение

70. Нефинитивная форма глагола, обозначающая второстепенное действие, подчиненное главному, выраженному в предложении сказуемым или инфинитивом в различных синтаксических функциях, – это

- 1) причастие
- 2) деепричастие
- 3) категория состояния

71. Глагольная форма, совмещающая свойства глагола и прилагательного, выражающая признак предмета по действию, – это

- 1) причастие
- 2) деепричастие
- 3) категория состояния

72. Лексически несамостоятельные слова, не имеющие в языке номинативной функции (не называют предметов, свойств или отношений) и выражающие различные семантико-синтаксические отношения между словами, предложениями и частями предложений, – это

- 1) подчиненные слова
- 2) служебные слова
- 3) прислуживающие слова

73. Разряд служебных слов (или служебная часть речи), употребляемых во многих языках (например, индоевропейских, семитских) для выражения различных отношений между зависимыми и главными членами словосочетания, – это

- 1) предлог
- 2) союз
- 3) артикль

74. Служебная часть речи, оформляющая связь между частями предложений, между отдельными предложениями в тексте, а также между словоформами в составе простого предложения, – это

- 1) предлог
- 2) союз
- 3) частица

75. Разряд служебных слов, соответствующих по значению предлогу, но занимающих постпозитивное положение, – это

- 1) предлог
- 2) послелог
- 3) артикль

76. Служебная часть речи, которая вносит различные значения, эмоциональные оттенки в предложение или служит для образования форм слова, – это

- 1) предлог
- 2) частица
- 3) артикль

77. Основные синтаксические конструкции -

- 1) семемы
- 2) синтаксемы
- 3) фонемы

78. Типовое соединение словоформ, характерное для того или иного языка, – это

- 1) сочетание слов
- 2) словосочетание
- 3) предложение

79. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

80. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово имеет зависимую форму: она не повторяет категорий главного слова, а вызывается его грамматическими и лексико-грамматическими свойствами, – это

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

81. Вид подчинительной связи, представляющий собой конструкцию из двух существительных, из которых одно определяет другое, – это

- 1) согласование
- 2) замыкание
- 3) изафет

82. Вид подчинительной связи, состоящий в том, что суффикс или служебное слово, семантически относясь к стержневому слову, ставится при первом слове словосочетания, объединяя тем самым в единое целое как простые, так и сложные словосочетания, – это

- 1) замыкание
- 2) управление
- 3) инкорпорирование

83. Вид подчинительной связи, при котором основы, снабженные аффиксами, оформляют как словосочетания и предложения, так и слова; происходит объединение основ слов в единое морфологическое целое, – это

- 1) инкорпорирование
- 2) изафет
- 3) примыкание

84. Вид подчинительной связи, при котором не используются специальных средств подчинения, – это

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

85. Минимальная коммуникативная единица речи – это

- 1) словосочетание

- 2) слово
- 3) предложение

86. По количеству предикативных основ предложения делятся на

- 1) простые и сложные
- 2) сложносочиненные и сложноподчиненные
- 3) распространенные и нераспространенные

87. В зависимости от коммуникативной цели сообщения предложения делятся на

- 1) повествовательные, вопросительные и восклицательные
- 2) сложносочиненные, бессоюзные и сложноподчиненные
- 3) повествовательные, вопросительные и побудительные

88. Тип предложения, основной целью которого является сообщение, – это

- 1) побудительное
- 2) вопросительное
- 3) повествовательное

89. Тип предложения, основной целью которого является волеизъявление, побуждение к действию, – это

- 1) побудительное
- 2) восклицательное
- 3) повествовательное

90. Тип предложения, основной целью которого является выражение вопроса, обращенного к собеседнику, – это

- 1) побудительное
- 2) вопросительное
- 3) повествовательное

91. Предложения, эмоционально окрашенные, – это

- 1) побудительные
- 2) восклицательные
- 3) повествовательные

92. Эмоциональную окраску могут иметь

- 1) различные типы предложений
- 2) только побудительные предложения
- 3) только повествовательные

93. Предложения, имеющие наряду с главными позиции второстепенных членов, – это

- 1) распространенные предложения
- 2) нераспространенные предложения
- 3) односоставные предложения

94. По выражению предикативного ядра все предложения делятся на

- 1) полные и неполные
- 2) двусоставные и односоставные
- 3) распространенные и нераспространенные

95. Предложение, предикативное ядро которого представлено двумя позициями – подлежащего и сказуемого, – это

- 1) двусоставные предложения
- 2) нераспространенные предложения
- 3) односоставные предложения

96. Предложение, предикативное ядро которого представлено одной позицией – подлежащего или сказуемого, – это

- 1) двусоставные предложения
- 2) нераспространенные предложения
- 3) односоставные предложения

97. Односоставные предложения, в которых выражается действие, соотнесенное с определенным деятелем, – это

- 1) неопределенно-личные
- 2) определенно-личные
- 3) безличные

98. Односоставные предложения, которые обозначают действие или состояние неопределенного лица, – это

- 1) неопределенно-личные
- 2) определенно-личные
- 3) безличные

99. Односоставные предложения, в которых говорится о действии или состоянии, возникающем и существующем независимо от производителя действия или носителя состояния, – это

- 1) назывные предложения
- 2) безличные предложения
- 3) определенно-личные

100. В зависимости от реализации структурно-семантической модели простые предложения делятся на

- 1) полные и неполные
- 2) союзные и бессоюзные
- 3) субстантивные и глагольные

Ключи к тесту: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 1, 8 – 3, 9 – 2, 10 – 1, 11 – 3, 12 – 1, 13 – 1, 14 – 3, 15 – 3, 16 – 2, 17 – 1, 18 – 3, 19 – 1, 20 – 2, 21 – 1, 22 – 3, 23 – 1, 24 – 2, 25 – 1, 26 – 3, 27 – 2, 28 – 1, 29 – 3, 30 – 2, 31 – 2, 32 – 1, 33 – 3, 34 – 2, 35 – 3, 36 – 2, 37 – 1, 38 – 2, 39 – 3, 40 – 2, 41 – 2, 42 – 1, 43 – 2, 44 – 1, 45 – 1, 46 – 3, 47 – 2, 48 – 1, 49 – 1, 50 – 2, 51 – 2, 52 – 2, 53 – 3, 54 – 3, 55 – 2, 56 – 2, 57 – 2, 58 – 1, 59 – 1, 60 – 2, 61 – 2, 62 – 2, 63 – 1, 64 – 3, 65 – 2, 66 – 1, 67 – 3, 68 – 2, 69 – 3, 70 – 2, 71 – 1, 72 – 2, 73 – 2, 74 – 1, 75 – 2, 76 – 2, 77 – 2, 78 – 2, 79 – 1, 80 – 2, 81 – 3, 82 – 3, 83 – 1, 84 – 4, 85 – 2, 86 – 3, 87 – 3, 88 – 3, 89 – 1, 90 – 2, 91 – 2, 92 – 1, 93 – 1, 94 – 2, 95 – 1, 96 – 3, 97 – 2, 98 – 1, 99 – 2, 100 – 1

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 – «отлично» (5); 80 – 61 – «хорошо» (4); 60 – 41 – «удовлетворительно» (3); 40 – 21 – «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 – «необходимо повторное изучение».

Критерии оценки теста (пороговый уровень) **Шкала оценивания тестов**

Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
81 – 100	5
61 – 80	4
41 – 60	3
21 – 40	2
0-20	0-1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Введение в языкознание»

Тема: Грамматика

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

Уровень: Продвинутый

1. Способ выражения грамматического значения, заключающийся в образовании форм и основ слова от разных корней, – это

- 1) супплетивизм
- 2) аффиксация
- 3) редупликация

2. Одна из формальных разновидностей морфемы, возникающая вследствие формального видоизменения морфемы в зависимости от фонетических и морфологических условий, – это

- 1) морф
- 2) алломорф
- 3) вариант

3. В зависимости от морфемной структуры все языки делятся на

- 1) агглютинативные и флективные
- 2) корневые и аффиксальные
- 3) изолирующие и открытые

4. Ядерная часть слова, с которой связано его вещественное лексическое значение и которая остается за вычетом из него словоизменительных морфем, – это

- 1) корень
- 2) флексия
- 3) основа

5. Исторический процесс, в результате которого две или несколько морфем объединяются в одну, – это
- 1) осложнение
 - 2) опрощение
 - 3) декорреляция
6. Исторический процесс, в результате которого происходит образование новых границ между морфемами, – это
- 1) переразложение основ
 - 2) опрощение
 - 3) декорреляция
7. Схема строения производных слов, объединяемых одной и той же частью речи производящей основы, одним и тем же словообразовательным средством и одним и тем же словообразовательным значением, – это
- 1) словообразовательная модель
 - 2) словоизменительный тип
 - 3) словообразовательный тип
8. Система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением – это
- 1) грамматическое значение
 - 2) грамматическая категория
 - 3) грамматическое поле
9. Тип грамматических форм, которые представлены самостоятельными лексическими единицами, которые не изменяются, а распределяются по формам данной категории, – это
- 1) словоизменительные
 - 2) несловоизменительные
 - 3) реляционные
10. Основные лексико-грамматические классы, объединяющие слова общим грамматическим значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией, – это
- 1) части речи
 - 2) частицы речи
 - 3) словоформы
11. Части речи выделяются на основе следующих критериев:
- 1) семасиологический, морфонологический
 - 2) парадигматический, синтагматический, деривационный
 - 3) семантический, синтаксический, морфологический, деривационный, фонологический
12. Грамматическими категориями имени существительного являются следующие:
- 1) время, спряжение, переходность, лицо
 - 2) число, падеж, род, одушевленность-неодушевленность
 - 3) переходность, лицо, число, падеж, род
13. Понятийная категория, выражающая трактовку некоторого множества как целостной, неделимой совокупности однородных предметов, – это
- 1) определенность
 - 2) однородность

3) собирательность

14. Грамматическая категория, выражающая степень качества, характеризующего данный предмет или действие, – это

- 1) определенность
- 2) степени сравнения
- 3) собирательность

15. Грамматическая категория глагола, выражающая отношение действия к моменту его совершения, – это

- 1) вид
- 2) залог
- 3) время

16. Форма финитного глагола, указывающая, что ситуация, о которой говорится в предложении, следует во времени после момента речи или другого момента, мысленно приравниваемого к моменту речи, – это

- 1) настоящее время
- 2) будущее время
- 3) прошедшее время

17. Лексически несамостоятельные слова, не имеющие в языке номинативной функции (не называют предметов, свойств или отношений) и выражающие различные семантико-синтаксические отношения между словами, предложениями и частями предложений, – это

- 1) подчиненные слова
- 2) служебные слова
- 3) прислуживающие слова

18. Разряд служебных слов (или служебная часть речи), употребляемых во многих языках (например, индоевропейских, семитских) для выражения различных отношений между зависимыми и главными членами словосочетания, – это

- 1) предлог
- 2) союз
- 3) артикль

19. Грамматический элемент, выступающий в языке в виде служебного слова или аффикса и служащий для выражения определенности/неопределенности категории, – это

- 1) аорист
- 2) частица
- 3) артикль

20. Основные синтаксические конструкции -

- 1) семемы
- 2) синтаксемы
- 3) фонемы

21. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово получает те же категории, что и главное слово, – это

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

22. Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово имеет зависимую форму: она не повторяет категорий главного слова, а вызывается его грамматическими и лексико-грамматическими свойствами, – это
- 1) согласование
 - 2) управление
 - 3) примыкание
23. Предикативность – это
- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
 - 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
 - 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами
24. Модальность – это
- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
 - 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
 - 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами
25. Реальность – это
- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
 - 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
 - 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами
26. В зависимости от коммуникативной цели сообщения предложения делятся на
- 1) повествовательные, вопросительные и восклицательные
 - 2) сложносочиненные, бессоюзные и сложноподчиненные
 - 3) повествовательные, вопросительные и побудительные
27. По наличию/отсутствию второстепенных членов предложения делятся на
- 1) субстантивные и глагольные
 - 2) утвердительные и отрицательные
 - 3) распространенные и нераспространенные
28. Предложение, имеющее только позиции главных членов – подлежащее и сказуемое, – это
- 1) распространенное предложение
 - 2) нераспространенное предложение
 - 3) односоставное предложение
29. Предикативная основа, которую составляют подлежащее и сказуемое, – это
- 1) семантический минимум предложения
 - 2) морфологический минимум предложения
 - 3) конструктивный минимум предложения
30. Смысловое членение предложения на исходную часть сообщения и на то, что утверждается о ней, – это
- 1) актуальное членение предложения
 - 2) актуализированное членение предложения
 - 3) структурное членение предложения
31. В соответствии с актуальным членением предложения выделяются две части

- 1) подлежащее и сказуемое
- 2) субъект и предикат
- 3) тема и рема

32. Часть предложения, в которой содержится исходная часть высказывания, – это

- 1) тема
- 2) рема
- 3) субъект

33. Связь подлежащего и сказуемого – это

- 1) предикативная связь
- 2) сочинительная связь
- 3) подчинительная связь

34. Конструкции, которые содержат различного рода попутные замечания, уточнения, поправки, разъясняющие содержание предложения в целом или отдельных его частей, – это

- 1) вставные конструкции
- 2) вводные конструкции
- 3) однородные конструкции

35. Речь какого-либо лица, переданная говорящим (или пишущим) в предложении, подчиненном его собственной фразе, вводящей эту речь, – это

- 1) косвенная речь
- 2) прямая речь
- 3) чужая речь

36. Основными признаками текста являются следующие:

- 1) информативность, закрытость списка, незавершенность
- 2) информативность, логичность, связность, целостность и завершенность, типизированность
- 3) целостность, нетипизированность, информативность, валентность

37. Смысловой тип текста, в котором перечисляются предметы, их признаки, одновременно существующие явления или действия, – это

- 1) рассуждение
- 2) повествование
- 3) описание

38. Смысловой тип текста, в котором перечисляются действия или события во временной последовательности (говорится о следующих друг за другом действиях или событиях), – это

- 1) рассуждение
- 2) повествование
- 3) описание

39. Смысловой тип текста, в котором формулируются различные закономерности, выражаются причинно-следственные, условные, целевые и другие логические отношения между явлениями, – это

- 1) рассуждение
- 2) повествование
- 3) описание

40. Система важных для описания коммуникативного взаимодействия координат, в состав которой входят пространственная, временная, персональная и т. п. оси, – это
- 1) предикация
 - 2) дейксис
 - 3) модуляция
41. Раздел грамматики, изучающий универсальные грамматические черты и свойства, присущие всем языкам или ряду языков, – это
- 1) частная грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) описательная грамматика
42. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй конкретного языка, – это
- 1) частная грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) описательная грамматика
43. Раздел грамматики, изучающий состояние грамматического строя языка в определенный период, – это
- 1) диахроническая грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) синхроническая грамматика
44. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от значения к формам, – это
- 1) формальная грамматика
 - 2) общая грамматика
 - 3) функциональная грамматика
45. Основными признаками грамматического значения являются
- 1) обобщенность, обязательность, неиндивидуальность, закрытость списка, типизированность выражения
 - 2) конкретность, обязательность, индивидуальность, закрытость списка, типизированность выражения
 - 3) необязательность, неиндивидуальность, открытость списка, типизированность выражения
46. Способ выражения грамматического значения, проявляющийся в раздельном выражении основного (лексического) и дополнительного (грамматического, словообразовательного) значений слова, – это
- 1) синтетический
 - 2) аналитический
 - 3) смешанный
47. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются
- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
 - 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
 - 3) служебные слова, интонация, порядок слов
48. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
 - 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
 - 3) служебные слова, интонация, порядок слов

49. Способ выражения грамматического значения, заключающийся в образовании форм и основ слова от разных корней, – это
- 1) супплетивизм
 - 2) аффиксация
 - 3) редупликация
50. Изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении, – это
- 1) флексия
 - 2) конфикс
 - 3) трансфикс
51. Исторический процесс, при котором слово продолжает члениться так же, как и раньше, но составляющие его морфемы оказываются иными по значению и своим связям друг с другом, – это
- 1) декорреляция
 - 2) диффузия
 - 3) замещение
52. Раздел грамматики, изучающий способы образования новых слов, – это
- 1) формообразование
 - 2) словообразование
 - 3) словоизменение
53. По степени продуктивности все словообразовательные типы делятся на
- 1) регулярный – нерегулярный
 - 2) продуктивный – непродуктивный
 - 3) общий – частный
54. Способ словообразования, при котором слова образуются с помощью аффиксов, присоединяемых к производящей основе, – это
- 1) лексико-синтаксический
 - 2) морфологический
 - 3) морфолого-синтаксический
55. Способ словообразования, при котором слова или словоформы переходят из одной части речи в другую, – это
- 1) лексико-синтаксический
 - 2) морфологический
 - 3) морфолого-синтаксический
56. Система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением – это
- 1) грамматическое значение
 - 2) грамматическая категория
 - 3) грамматическое поле
57. По количеству объединяемых ими членов все грамматические категории делятся на
- 1) привативные и транспозиционные
 - 2) словоизменяемые и несловоизменяемые
 - 3) двучленные и многочленные

58. По характеру грамматических форм все грамматические категории делятся на
- 1) привативные и транспозиционные
 - 2) словоизменяемые и несловоизменяемые
 - 3) двучленные и многочленные
59. Основные лексико-грамматические классы, объединяющие слова общим грамматическим значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией, – это
- 1) части речи
 - 2) частицы речи
 - 3) словоформы
60. Части речи выделяются на основе следующих критериев:
- 1) семасиологический, морфонологический
 - 2) парадигматический, синтагматический, деривационный
 - 3) семантический, синтаксический, морфологический, деривационный, фонологический
61. Понятие предмета высказывания, название которого способно замещать позицию подлежащего, – категориальное значение
- 1) прилагательного
 - 2) глагола
 - 3) существительного
62. Класс слов, которые указывают на предмет (лицо) или признак, не выделяя никаких его постоянных свойств, не называя их, – это
- 1) причастие
 - 2) местоимение
 - 3) прилагательное
63. Лексико-грамматическая категория, отражающая разделение человеком окружающего мира на живое и неживое, – это
- 1) переходность/непереходность
 - 2) определенность/неопределенность
 - 3) одушевленность/неодушевленность
64. Семантическая роль синтаксического актанта, обозначающая место, через которое пролегает путь, – это
- 1) финитив
 - 2) локатив
 - 3) транзитив
65. Семантическая роль синтаксического актанта, обозначающая одушевленное существо, на пользу или во вред которому совершается действие, – это
- 1) бенефактив
 - 2) агенс
 - 3) экспериенсер
66. Семантическая роль синтаксического актанта, обозначающая предмет, посредством которого совершается действие, – это
- 1) инструмент
 - 2) элементатив
 - 3) обьектив

67. Прагматический тип высказывания, в котором описываются какие-либо ситуации, утверждаются какие-либо акты, – это
- 1) комиссивы
 - 2) декларативы
 - 3) констатиры
68. С точки зрения функциональной принадлежности все тексты делятся на
- 1) художественные, публицистические, научные, разговорные, официально-деловые
 - 2) описание, повествование, рассуждение
 - 3) согласование, управление, примыкание
69. Смысловой тип текста, в котором перечисляются действия или события во временной последовательности (говорится о следующих друг за другом действиях или событиях), – это
- 1) рассуждение
 - 2) повествование
 - 3) описание
70. Основными признаками текста являются следующие:
- 1) информативность, закрытость списка, незавершенность
 - 2) информативность, логичность, связность, целостность и завершенность, типизированность
 - 3) целостность, нетипизированность, информативность, валентность
71. Речь какого-либо лица, переданная говорящим (или пишущим) в предложении, подчиненном его собственной фразе, вводящей эту речь, – это
- 1) косвенная речь
 - 2) прямая речь
 - 3) чужая речь
72. Сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки, – это
- 1) сверхфразовое единство
 - 2) простое синтаксическое целое
 - 3) составное синтаксическое целое
73. Конструкции, которые содержат различного рода попутные замечания, уточнения, поправки, разъясняющие содержание предложения в целом или отдельных его частей, – это
- 1) вставные конструкции
 - 2) вводные конструкции
 - 3) однородные конструкции
74. Обращению свойственна
- 1) перечислительная интонация
 - 2) звательная интонация
 - 3) вопросительная интонация
75. Члены предложения, выполняющие смысловое и интонационное выделение второстепенных членов с целью придать им некоторую самостоятельность в предложении, – это
- 1) обособленные члены предложения
 - 2) однородные члены предложения
 - 3) вводные конструкции

76. Слово или сочетание слов, называющее адресата речи, – это
- 1) призыв
 - 2) вводное слово
 - 3) обращение
77. Дополнения бывают
- 1) прямыми и косвенными
 - 2) согласованными и несогласованными
 - 3) актуализируемыми и неактуализируемыми
78. Все определения делятся на два типа
- 1) прямые и косвенные
 - 2) распространенные и нераспространенные
 - 3) согласованные и несогласованные
79. Та часть предложения, которая выражает его основное содержание – то, что является предметом утверждения (с большей или меньшей степенью уверенности), отрицания или вопроса, – это
- 1) подлежащее
 - 2) сказуемое
 - 3) дополнение
80. Связь подлежащего и сказуемого – это
- 1) предикативная связь
 - 2) сочинительная связь
 - 3) подчинительная связь
81. В соответствии с актуальным членением предложения выделяются две части
- 1) подлежащее и сказуемое
 - 2) субъект и предикат
 - 3) тема и рема
82. Предикативная основа, которую составляют подлежащее и сказуемое, – это
- 1) семантический минимум предложения
 - 2) морфологический минимум предложения
 - 3) конструктивный минимум предложения
83. Смысловое членение предложения на исходную часть сообщения и на то, что утверждается о ней, – это
- 1) актуальное членение предложения
 - 2) актуализированное членение предложения
 - 3) структурное членение предложения
84. Предложения, в которых словесно представлены все необходимые формальные звенья данной структуры, – это
- 1) полные предложения
 - 2) неполные предложения
 - 3) распространенные предложения
85. В зависимости от характера выражаемого в предложении отношения к действительности предложения делятся на

- 1) субстантивные и глагольные
- 2) утвердительные и отрицательные
- 3) союзные и бессоюзные

86. Модальность – это

- 1) оценка высказывания с точки зрения реальности/нереальности
- 2) отнесенность содержащегося в предложении высказывания к действительности, устанавливаемая и выражаемая говорящим
- 3) соответствие действительности, выраженное синтаксическими средствами

87. Составными частями грамматики являются:

- 1) лексика, словообразование, семантика
- 2) фонетика, фонология, морфонология
- 3) словообразование, морфология, синтаксис

88. Раздел грамматики, изучающий универсальные грамматические черты и свойства, присущие всем языкам или ряду языков, – это

- 1) частная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) описательная грамматика

89. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй конкретного языка, – это

- 1) частная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) описательная грамматика

90. Раздел грамматики, изучающий строй языка в его развитии или на отдельных ступенях, – это

- 1) диахроническая грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) синхроническая грамматика

91. Раздел грамматики, изучающий состояние грамматического строя языка в определенный период, – это

- 1) диахроническая грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) синхроническая грамматика

92. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от формы к значению, – это

- 1) формальная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) функциональная грамматика

93. Раздел грамматики, изучающий грамматический строй языка от значения к формам, – это

- 1) формальная грамматика
- 2) общая грамматика
- 3) функциональная грамматика

94. Основными способами выражения грамматических значений являются

- 1) диахронический и синхронический
- 2) синтетический, аналитический и смешанный
- 3) инкорпоративный и флективный

95. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются
- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
 - 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
 - 3) служебные слова, интонация, порядок слов
96. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
 - 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
 - 3) служебные слова, интонация, порядок слов
97. Минимальная значимая единица слова – это
- 1) морфема
 - 2) фонема
 - 3) слово
98. Характерной чертой морфемы является
- 1) уникальность
 - 2) повторяемость
 - 3) нетипизированность
99. Морфема может передавать следующие виды значений:
- 1) лексическое
 - 2) лексическое, грамматическое, словообразовательное
 - 3) синтаксическое
100. По значению все морфемы делятся на
- 1) моносемичные и полисемичные
 - 2) исконные и заимствованные
 - 3) корневые и служебные

Ключи к тесту: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 1, 8 – 1, 9 – 2, 10 – 2, 11 – 2, 12 – 2, 13 – 3, 14 – 2, 15 – 3, 16 – 3, 17 – 2, 18 – 2, 19 – 3, 20 – 2, 21 – 1, 22 – 2, 23 – 3, 24 – 2, 25 – 1, 26 – 1, 27 – 3, 28 – 2, 29 – 3, 30 – 1, 31 – 3, 32 – 1, 33 – 1, 34 – 2, 35 – 1, 36 – 2, 37 – 3, 38 – 1, 39 – 1, 40 – 2, 41 – 2, 42 – 1, 43 – 3, 44 – 1, 45 – 2, 46 – 2, 47 – 1, 48 – 2, 49 – 1, 50 – 1, 51 – 1, 52 – 2, 53 – 2, 54 – 2, 55 – 1, 56 – 1, 57 – 3, 58 – 2, 59 – 2, 60 – 2, 61 – 3, 62 – 2, 63 – 3, 64 – 2, 65 – 2, 66 – 1, 67 – 3, 68 – 1, 69 – 2, 70 – 2, 71 – 1, 72 – 1, 73 – 2, 74 – 2, 75 – 3, 76 – 3, 77 – 1, 78 – 3, 79 – 2, 80 – 1, 81 – 3, 82 – 3, 83 – 1, 84 – 1, 85 – 2, 86 – 2, 87 – 3, 88 – 2, 89 – 1, 90 – 1, 91 – 3, 92 – 1, 93 – 3, 94 – 2, 95 – 1, 96 – 3, 97 – 1, 98 – 2, 99 – 2, 100 – 3.

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Шкала оценивания тестов

Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
81 – 100	5
61 – 80	4
41 – 60	3
21 – 40	2
0-20	0-1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет (2 семестр) и экзамен (3 семестр). Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса. На экзамене студенты демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине.

Распределение баллов по видам работ (2 семестр)

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Распределение баллов по видам работ (3 семестр)

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в языкознание»

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Языкознание как наука, предмет изучения, основные и вспомогательные разделы. Понятие об общем и частном языкознании.
2. Языковая картина мира и ее национально-культурные особенности.
3. Языковая личность. Типы языковой личности (профессионально-ориентированная и профессионально-неориентированная). Роль мышления в формировании языковой личности.
4. Языкознание как отрасль знания. Место языкознания в кругу научных дисциплин. Языкознание внешнее и внутреннее.
5. Язык как многоуровневая система. Понятие об уровне (ярусе) языка. Основные единицы языка, их характерные признаки и разделы, их изучающие.

6. Фонетика. Звук. Акустическая характеристика звуков: высота, сила, длительность звучания.
7. Фонетика. Физиология речи. Понятие об активных и пассивных органах речи. Артикуляция как процесс.
8. Фонетика. Фонетическое членение речи. Фраза. Такт. Слог. Интонация. Составные части интонации.
9. Фонетика. Понятие об ударении. Типы ударений. Тактообразующая роль ударения. Клитики.
10. Фонетика. Понятие о слоге. Теории слога. Типы слогов.
11. Фонетика. Классификации звуков речи. Понятие об основных и факультативных признаках звука.
12. Фонетика. Вокализм. Понятие о сложных гласных звуках. Признаки гласного звука.
13. Фонетика. Консонантизм. Место и способ образования согласного звука. Интегральные и дифференцирующие признаки согласного звука.
14. Фонетика. Понятие о фонетическом процессе. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация.
15. Фонетика. Понятие о протезе, эпентезе, метатезе, гаплоггии, диэрезе. Причины появления названных явлений.
16. Фонетика. Редукция полная и частичная, количественная и качественная. Синкопа. Апокопа.
17. Фонология. Понятие о фонеме. Признаки фонемы интегральные и дифференциальные. Аллофон. Понятие о дистрибуции.
18. Грамматика как раздел языкознания. Составные части грамматики. Предмет изучения. Основные единицы.
19. Грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие о способах и средствах его выражения.
20. Аффиксальные способы выражения грамматического значения.
21. Супплетивизм как способ выражения грамматического значения.
22. Ударение как способ выражения грамматического значения. Понятие о морфем-операции.
23. Морфемика. Типы морфем. Значение морфем. Понятие об алломорфе.
24. Морфемика. Корневые и аффиксальные морфемы.
25. Морфология. Понятие о части речи. Признаки части речи. Вопрос о количестве выделяемых частей речи.
26. Морфология. Характеристика имени существительного. Вербоиды.
27. Морфология. Характеристика имени прилагательного. Вербоиды.
28. Морфология. Глагол и глагольные формы. Вербоиды.
29. Морфология. Понятие о служебных словах. Артикль. Функции артикля.
30. Морфология. Характеристика местоимений. Функции местоимений. Вопрос о переводе местоимений с одного языка на другой.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Количество баллов
• обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.	9-20

• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	0-8
--	-----

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание» **Оцениваемые**

компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Словообразование. Место словообразования в кругу лингвистических дисциплин. Предмет изучения. Понятие о производном слове.
2. Словообразование. Производное слово и производящая база. Словообразовательный формант.
3. Понятие о способе словообразования. Аффиксальные способы.
4. Понятие о способе словообразования. Семантический способ образования слов.
5. Понятие о способе словообразования. Морфолого-синтаксические способы словообразования.
6. Понятие о способе словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования.

7. Лексикология. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Понятие о мотивированности слова. Типы мотивированности.
8. Лексикология. Значение слова. Типы значений слов по В.В. Виноградову.
9. Лексикология. Понятие о переносе значения. Типы переносов.
10. Лексикология. Полисемия. Омонимия. Типы омонимов. Консубстанциональные слова. Паронимия.
11. Лексикология. Антонимия. Типы антонимов. Энантисемия.
12. Лексикология. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта.
13. Лексикология. Хронологические типы слов: архаизмы, историзмы, неологизмы, потенциальные слова, окказиональные слова.
14. Лексикология. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, термины.
15. Лексикология. Понятие о заимствовании в лексике. Понятие о калькировании. Калька. Полукалька.
16. Лексикология. Приметы заимствованных слов. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.
17. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Отличие фразеологического оборота от простого сочетания слов.
18. Фразеология. Типы фразеологических оборотов по степени семантической спаянности компонентов.
19. Фразеология. Идиома. Фразеологическая калька.
20. Синтаксис. Предмет изучения. Понятие о словосочетании. Типы связей слов в словосочетаниях.
21. Синтаксис. Теория актуального членения речи. Средства выражения актуального членения.
22. Синтаксис. Понятие о предложении. Признаки предложения. Модальность и средства ее выражения.
23. Лингвистика текста. Понятие о коммуникативной ситуации: автор, адресат, референт, фоновые знания.
24. Текст. Основные признаки текста. Типология текстов.
25. Лексикография: теоретическая и практическая.
26. Лексикография: словарь. Понятие о структуре словаря. Микрокомпозиция словаря. Вокабула, типы вокабул.
27. Понятие о макрокомпозиции словаря. Принципы расположения вокабул в словаре.
28. Типы словарей. Роль словаря в работе учителя и переводчика.
29. Проблема происхождения языка. Гипотезы. Этапы развития. Роль диалектов в формировании языка.
30. Понятие о национальном языке. Формы существования национального языка.
31. Понятие о международном языке. Соотношение национального и международного языков. Проблема искусственного языка.
32. Проблемы классификации языков. Типологическая классификация.
33. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи. Основные языковые семьи.
34. Языковая карта мира. Распределение языков по земному шару.
35. Письменность как вторичная форма языка. Основные этапы в развитии письменности.
36. Фонография. Фонографическое письмо. Буква. Диакритики. Лигатуры.
37. Понятие об алфавите. Типы алфавитов.
38. Графика. Орфография. Понятие об орфографической норме.
39. Понятие о принципе орфографии. Основные принципы орфографии.
40. Понятие о транскрибировании. Виды транскрипций. Задачи каждого вида транскрибирования.
41. Семиотика. Знак. Признаки знака. Языковой знак.

42. Стилистика. Стилистическое расслоение языковых средств.

Шкала оценивания экзамена

Показатель	Количество баллов
• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	26-30
• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	20-25
• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	14-19
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-13