

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:12:55
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

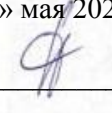
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Профилактика возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> возрастные особенности речи пожилых людей <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов профилактической	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			работы, подбирать диагностические методики		
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> возрастные особенности речи пожилых людей <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов профилактической работы, подбирать диагностические методики <i>Владеть:</i> процедурой проведения мониторинга достижения результатов профилактической работы	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого- педагогическую характеристику лиц пожилого возраста <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки по профилактике речевых нарушений в пожилом возрасте	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> психолого- педагогическую характеристику лиц пожилого возраста <i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и	Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			потенциальных возможностей дошкольников с ОНР <i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста, в том числе с использованием цифровых технологий.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	15
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	15-20
	Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-14
	В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	4-9
	В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-3

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-6
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме	0-6

	исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-6

Максимальное количество баллов – 30

Максимальное количество баллов за посещаемость - 5

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК–1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: возрастные особенности речи пожилых людей

ДПК–4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: психолого-педагогическую характеристику лиц пожилого возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1, ДПК-4 на пороговом уровне

Темы для рефератов

- 1 Геронтологопедия: история становления, актуальное состояние.
- 1 Геронтологопедия: подходы к определению, цель, задачи, актуальное состояние.
- 1 Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
- 1 Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
- 1 Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.

- 1 Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
- 1 Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
- 1 Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.
- 1 Состояние речи у лиц пожилого возраста: обзор патологических состояний.
- 1 Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
- 1 Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
- 1 Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
- 1 Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.

ДПК–1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Уметь: проводить мониторинг достижения планируемых результатов промлактической работы, подбирать диагностические методики

ДПК–4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Уметь: анализировать методические разработки для проведения профилактической работы по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц пожилого возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1, ДПК-4 на пороговом уровне

Темы докладов

1. Содержание и приемы обследования звукопроизносительной стороны речи у лиц пожилого возраста.
2. Содержание и приемы обследования лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
3. Содержание и приемы обследования грамматической стороны речи у лиц пожилого возраста.
4. Содержание и приемы обследования связной речи у лиц пожилого возраста.
5. Содержание и приемы обследования письменной речи у лиц пожилого возраста.

Темы для рефератов

1. Геронтологопедия: история становления, актуальное состояние.
2. Геронтологопедия: подходы к определению, цель, задачи, актуальное состояние.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.

4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.
9. Состояние речи у лиц пожилого возраста: обзор патологических состояний.
10. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
11. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
12. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
13. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.

ДПК–1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть: процедурой проведения мониторинга достижения результатов профилактической работы

ДПК–4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Владеть: навыками планирования и проведения логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста, в том числе с использованием цифровых технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1, ДПК-4 на продвинутом уровне

Темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в развитии речевых компонентов у лиц пожилого возраста (компонент по выбору студента).
2. Основные показатели благополучия речевого развития в пожилом возрасте.
3. Занятие по профилактике возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста (направленность по выбору студента).

Темы докладов

1. Содержание и приемы обследования звукопроизносительной стороны речи у лиц пожилого возраста.
2. Содержание и приемы обследования лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.

3. Содержание и приемы обследования грамматической стороны речи у лиц пожилого возраста.
4. Содержание и приемы обследования связной речи у лиц пожилого возраста.
5. Содержание и приемы обследования письменной речи у лиц пожилого возраста.

Темы для рефератов

1. Геронтологопедия: история становления, актуальное состояние.
2. Геронтологопедия: подходы к определению, цель, задачи, актуальное состояние.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.
9. Состояние речи у лиц пожилого возраста: обзор патологических состояний.
10. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
11. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
12. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
13. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.

ДПК–1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: возрастные особенности речи пожилых людей

Уметь: проводить мониторинг достижения планируемых результатов промлактической работы, подбирать диагностические методики

Владеть: процедурой проведения мониторинга достижения результатов профилактической работы

ДПК–4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: психолого-педагогическую характеристику лиц пожилого возраста

Уметь: анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР

Владеть: навыками планирования и проведения логопедической профилактической работы с лицами пожилого возраста, в том числе с использованием цифровых технологий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Геронтологопедия: определение, цель, задачи, история становления, актуальность.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем геронтологопедии.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: состояние высших психических функций.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности деятельности.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: личностные особенности.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц пожилого возраста: особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Состояние речи у лиц пожилого возраста: возрастные особенности.
8. Состояние речи у лиц пожилого возраста: патологические состояния.
9. Особенности голосовой функции у лиц пожилого возраста.
10. Особенности лексико-семантической стороны речи у лиц пожилого возраста.
11. Особенности артикуляционной моторики у лиц пожилого возраста.
12. Этиология возрастных речевых нарушений у лиц пожилого возраста.
13. Специфика обследования речи лиц пожилого возраста.
14. Цели, задачи и основные направления профилактической логопедической работы с лицами пожилого возраста.
15. Игровые технологии, используемые в развитии речевых компонентов у лиц пожилого возраста (компонент по выбору студента).
16. Основные показатели благополучия речевого развития в пожилом возрасте.
17. Занятие по профилактике возрастных нарушений речи у лиц пожилого возраста (направленность по выбору студента).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: темы реферата, темы презентации, темы доклада, вопросы к зачету.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 30 баллов
Доклад	до 15 баллов
Посещаемость	До 5 баллов
Зачет	до 20 баллов

Формой промежуточной аттестации является зачет, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Зачет проводится по вопросам, время на подготовку должно составлять не более 20 минут.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы	20

	и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	
	студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров	15
	студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
	студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на лабораторных занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно