

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Историко-филологический институт

Факультет истории, политологии и права

Кафедра инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Протокол от «25» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Фукс А.Н.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Методы математической обработки данных

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Мытищи
2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа.

		результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	зачет
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет

			обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	
--	--	--	---	--

			стандартов.	
ОПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп. Уметь: обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп. Уметь: обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет
--	---------------------------	---	--	---

			компетентностей в любой предметной области. Владеть: методикой построения предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности и универсальных учебных действий в соответствии с возрастными психологическими нормативными требованиями.	
--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Информатизация общества и его основные характеристики.**
- 2. Влияние информатизации на сферу образования.**
- 3. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.**
- 4. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.**
- 5. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного исторического образования, их дидактические свойства и функции.**

6. Влияние ИКТ на содержание школьных курсов истории.
 7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
 8. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
 9. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
 10. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
 11. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
 12. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
 13. Типология ЭОР по функциональному назначению.
 14. Типология ЭОР по методическому назначению.
 15. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
 16. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.
 17. Программные средства для разработки ЭОР.
 18. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
 19. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
 20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания уровня знаний, умений и навыков для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

- 1) учет посещаемости лекционных и практических занятий;*
- 2) проверка заданий текущего контроля:*

- *уровень выполненных заданий по самостоятельной работе;*
- *доклады, сообщения и ответы на практических занятиях;*
- *тестирования по отдельным темам курса (см. Приложение 1);*
- *технический и технологический уровень сложности цифровых модулей (см. Приложение 2).*

Общее количество баллов за текущую успеваемость составляет 70 баллов и распределяется следующим образом:

5.4.1. Уровень выполненных заданий оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

<i>Количество и правильность выполненных заданий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
--	--------------	---

<i>81-100%</i>	<i>14-15 баллов</i>	<i>высокий</i>
<i>61-80%</i>	<i>11-13 баллов</i>	<i>выше базового</i>
<i>41-60%</i>	<i>8-10 баллов</i>	<i>базовый</i>
<i>21-40%</i>	<i>6-7 балла</i>	<i>ниже базового</i>
<i>20% и менее</i>	<i>менее 7 баллов</i>	<i>компетенции не освоены</i>

5.4.2. Доклады, сообщения и ответы на практических занятиях оцениваются по шкале от 0 до 15 баллов: 14-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 11-13 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 6-7 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); менее 6 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Интервал оценивания</i>
<i>1) Степень раскрытия темы</i>	<i>0-4</i>
<i>2) Личный вклад автора</i>	<i>0-3</i>
<i>3) Структурированность материала</i>	<i>0-2</i>
<i>4) Ссылки</i>	<i>0-2</i>
<i>5) Объем и качество используемых источников</i>	<i>0-2</i>
<i>6) Оформление текста и (или) грамотность речи</i>	<i>0-2</i>
<i>Максимальная сумма баллов</i>	<i>15</i>

5.4.3. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
--------------------------------------	--------------	-------------------------------------

<i>81-100%</i>	<i>18-20 баллов</i>	<i>высокий</i>
<i>61-80%</i>	<i>15-17</i>	<i>выше базового</i>

	<i>баллов</i>	
<i>41-60%</i>	<i>11-14 баллов</i>	<i>базовый</i>
<i>21-40%</i>	<i>8-10 баллов</i>	<i>ниже базового</i>
<i>20% и менее</i>	<i>менее 8 баллов</i>	<i>компетенции не освоены</i>

5.4.4. Технический и технологический уровень сложности цифровых модулей оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. В конце семестра вычисляется средний балл за данную форму контроля.

<i>Соответствие критериям качества цифрового модуля</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>81-100%</i>	<i>18-20 баллов</i>	<i>высокий</i>
<i>61-80%</i>	<i>15-17 баллов</i>	<i>выше базового</i>
<i>41-86%</i>	<i>11-14 баллов</i>	<i>базовый</i>
<i>21-40%</i>	<i>8-10 баллов</i>	<i>ниже базового</i>
<i>20% и ниже</i>	<i>менее 8 баллов</i>	<i>компетенции не освоены</i>

Требования к зачету

Аттестация проводится в конце семестра в форме зачета (7 семестр). Зачет — это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на практических и лекционных занятиях по дисциплине. Зачет проводится в форме устного опроса по билетам, содержащим 1 теоретический вопрос и одну задачу по содержанию прочитанных разделов курса. Результаты его могут быть максимально оценены в 20 баллов.

Ответ на вопрос оценивается по следующей шкале:

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Качество ответа на вопрос</i>
<i>10</i>	<i>Отличное</i>
<i>7</i>	<i>Хорошее</i>
<i>5</i>	<i>Удовлетворительное</i>
<i>0</i>	<i>Неудовлетворительное</i>

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей.

№ п/п	ФИ О	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГ О
		Посещение	Выполненны е задания	Доклады, сообщения и ответы на практическ их занятиях	Тест	Цифровы е модули	Итоговы й контрол ь по билетам	
			до 15 баллов	до 15 баллов		до 20	до 20	max – 100

		<i>до 10 баллов</i>			<i>до 20 баллов</i>	<i>баллов</i>	<i>баллов</i>	<i>баллов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>1.</i>								
<i>2.</i>								
<i>...</i>								

Максимальная общая итоговая оценка по дисциплине в 100 баллов состоит из суммы баллов за посещаемость (10 баллов) текущую успеваемость (70 баллов) и за выполнение зачетных заданий (20 баллов) и выглядит следующим образом:

<i>Рейтинговые баллы</i>	<i>Аттестация</i>
<i>41-100</i>	<i>Зачтено</i>
<i>0-40</i>	<i>Не зачтено</i>