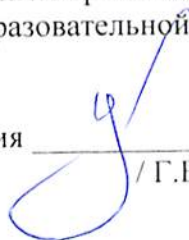


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0341763917380315b7155966b23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель 
О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Компаративистика

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

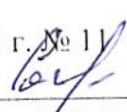
Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

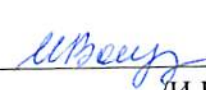
Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом 
/И.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой 
/И.И.Валуйцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Валуйцева Ирина Ивановна, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Компаративистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	4
3.2. Содержание дисциплины (по очной форме обучения)	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компаративистика» являются:

- формирование представления о языковом родстве и способах его установления;
- формирование навыков работы в рамках сравнительно-исторического метода;
- знакомство студентов с основными внутренними закономерностями развития языков

Задачи дисциплины:

- формирование представления об объекте, предмете и задачах сравнительно-исторического языкознания как особой научной дисциплины;
- знакомство с историей сравнительно-исторических исследований;
- овладение методами внешней и внутренней реконструкции праязыковых состояний;
- освоение основ лексикостатистики и глоттохронологии;
- знакомство с достижениями компьютерной компаративистики.
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира»

СПК-3 «Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной для изучения и читаемой на втором курсе, что позволяет сформировать у студента глубокое знание предмета, подробно освоить методику типологических исследований и познакомиться с обширной научной литературой в этой области лингвистики. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Основы языкознания», «Морфология», «Синтаксис», практических курсах первого и второго иностранных языков. Она является неотъемлемой частью дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Автоматическая обработка текстовых массивов», «Корпусная лингвистика», «Квантитативная лингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	44,3

Лекции	18
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	18
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины (по очной форме обучения)

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Предмет, задачи и история сравнительно-исторического языкознания	2	
Тема 2 Краткий очерк истории сравнительно-исторического языкознания	2	2
Тема 3. Общее представление о родстве языков. Генеалогическая классификация языков мира	2	2
Тема 4. Понятия регулярного фонетического соответствия и фонетического закона	2	4
Тема 5. Понятие праязыка (языка-основы), архетипа. Реконструкция и проблема ее достоверности.	2	4
Тема 6. Основные понятия глоттохронологии, лексикостатистики. Дивергентное и конвергентное развитие языков. Теория А.Шлейхера и теория Й.Шмидта	2	2
Тема 7. Теория дальнего сравнения языков. Макрокомпаративистика	2	2
Тема 8. Реконструкция протокультуры и определение прародины	2	2
Тема 9. Компьютерная компаративистика. Система STARLING	2	4
Тема 10. Сравнительная фонетика, морфология и морфонология индоевропейских языков, реконструкция синтаксиса		2
Итого	18	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые	Кол	Формы	Методичес	Формы
----------	-----------	-----	-------	-----------	-------

самостоятель ного изучения	вопросы	и- чест во часо в	самостоя- тельной работы	кие обеспечен ия	отчетности
Учение древнеиндийских грамматиков о морфонологии .	1. Древнеиндийские чередования гласных. Ступени чередований 2. Ступени чередований в индоевропейских языках	2	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См. п.6	Доклад на практическом занятии Тест
Проблема глоттогенеза	1. Существенные свойства человеческого языка 2. Человеческий язык как этап эволюции коммуникативных систем	2	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См. п.6	Доклад на практическом занятии с презентацией
Лексическая реконструкция	Примеры реконструкции лексем	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См. п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение презентаций
Реконструкция акцентных систем индоевропейских языков	Акцентная система – основные понятия Акцентные системы в латыни, санскрите и др. языках Решение лингвистических задач	4	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См. п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение презентаций
Отечественные компаративисты 20 века	Достижения отечественных ученых 20 в. в компаративистике	2	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См. п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение презентаций
Сравнительно-исторические	Проблемы реконструкции	4	Учебно-методическая	Учебно-методическая	Доклад с презентацией

исследования языков мира	языков других языковых семей мира		я литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	ая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	на практическом занятии Обсуждение презентаций
Итого:		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-10) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением 4. Тест
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-10) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-15) Выступление	Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в изучаемых языках, их социальную и территориальную вариативность. Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов

		с докладом / сообщением Тест	языков мира в самостоятельных исследованиях		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-15) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение	41–60 баллов

		занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-15) 2 Выступление с докладом / сообщением	соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала	тестов	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-15) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Тестовые задания для текущего контроля

1. Основоположники сравнительно-исторического метода

1. В.Джоунз, А.Шлейхер, А.Мейе
2. Ф.Бопп, Р.Раск, А.Востоков
3. Ф.Бопп, Р.Раск, А.Мейе
4. Брендаль, А.Шлейхер, Ф. де Соссюр

Правильный ответ 1.2

2. Два языка называются родственными, если

1. на них говорят родственники
2. на них говорят соседние народы
3. они оба являются результатом двух различных эволюций одного и того же языка, бывшего в употреблении ранее
4. в них имеется достаточное количество сходных слов

Правильный ответ: 2.3

5.3.2. Примерные темы групповых и индивидуальных проектов

1. Составить лингвистическую задачу на примере выбранного/выбранных языков и обсудить ее решение на практическом занятии
2. Провести этимологический анализ слов выбранной семантической группы (одежда, еда, природа и др.) и представить результаты на практическом занятии в форме доклада и презентации
3. Сопоставить этимологические словари соответствующего языка

5.3.3. Список рекомендованных тем докладов по курсу «Компаративистика»:

1. Морфонология как научная дисциплина
2. Индоевропейская акцентуация
3. Количественный и качественный аблаут
4. Система местоимений в индоевропейских языках
5. Вклад Я.Гримма в сравнительно-историческое языкознание
6. Славянская система глагольных времен
7. Различные теории определения прародины индоевропейцев

5.3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой в 4 семестре и экзамена в 5 семестре. На зачете студент должен ответить на один теоретический вопрос, выполнить практическое задание по соответствующей теме (решение лингвистической задачи), знать генеалогическую классификацию языков в изученном объеме. Экзамен включает два теоретических вопроса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
2. Понятие языкового наследования. Понятие языкового родства

3. Состав индоевропейской семьи языков.
4. Связь индоевропейских языков с другими языками мира. Ностратические языки
5. История сравнительно-исторического изучения языков
6. Основоположники сравнительно-исторического метода
7. Первый и второй законы Я.Гримма
8. Палатализация задненебных согласных в славянских языках
9. Теория родословного дерева А.Шлейхера.
10. Теория волн Шмидта.
11. Понятие праязыка. Различные подходы к этому понятию в истории компаративистики.
12. Список Сводеша как инструмент установления родства языков
13. Внутренняя и внешняя реконструкция праязыка
14. Глоттохронология как способ определения времени распада праязыка
15. Этимостатистика как способ определения временной глубины дивергенции языков
16. Макрокомпаративистика: цели, задачи, методы
17. Основные достижения современной индоевропеистики
18. Связь компаративистики с другими науками
19. Регулярные фонетические соответствия.
20. Фонетические законы.
21. Закон Гримма
22. Закон Вернера и другие фонетические законы.
23. Языки *centum* и *satəm*.
24. Фонетические процессы в славянских языках
25. Реконструкция просодии
26. Основные черты индоевропейской акцентуации
27. Индоевропейская морфонология
28. Аблаут. Происхождение основных ступеней аблаута
29. Реконструкция морфологии
30. Общая характеристика именного словоизменения
31. Система местоимений в индоевропейских языках
32. Глагольное словоизменение
33. Реконструкция синтаксиса Закон Вакернагеля и структура индоевропейского предложения
34. Лексическая реконструкция
35. Проблемы семантической реконструкции
36. Реконструкция протокультуры и определение прародины
37. Метод «слов и вещей» (лингвистическая палеонтология): его достоинства и недостатки
38. Особенности работы системы STARLING
39. Компьютерная компаративистика. Состояние и перспективы
40. Проблема глоттогенеза

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Компаративистика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в

групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене в другом семестре, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	20 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	16 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	12 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.

	«хорошо»	12 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	10 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	16 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%

5.4.2. Промежуточная аттестация

Критерии оценки на экзамене:

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.

3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	8 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	12 Ответ неполный	16 Ответ полный	20 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 отсутствует	12 Определения даются с некоторыми неточностями	16 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	20 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	8 отсутствует	12 1-2 примера	16 3-4 примера	20 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	8 отсутствие примеров	12 1-2 примера	16 3-4 примера	20 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Нет ответов на вопросы	12 Только ответы на элементарные вопросы	16 Ответы на вопросы полные или частично полные	20 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	40	60	80	100

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
--	------------------------------	----------------------------	-----------------	------------------

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Компаративистика» в 5 семестре

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Доклад/сообщение	20	16	12	8
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Экзамен	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание: учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 314 с. Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448349>
2. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение. - М.: Юрайт, 2020. - 165с. – Текст: непосредственный.
3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение. — Москва : Юрайт, 2020. — 165 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452736>

6.2.Дополнительная литература:

1. Арапов М.В., Херц М.М. Математические методы в исторической лингвистике. – М., 1974
2. Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. – М., 1995
3. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание М., 2011 https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20159.pdf

4. Валуйцева И.И. Сравнительно-историческая, типологическая и ареальная лингвистика. Учебное пособие, М., Изд-во МГОУ, 2003. – 64 с.
5. Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии. - Москва : ЯСК, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875907117464.html>
6. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. - Тбилиси, 1984
7. Журавлев В.К. Очерки по славянской компаративистике. Серия "Лингвистическое наследие XX века". М., УРСС, 2005
8. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. М., УРСС, 2009
9. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М., Издательский Дом Мещерякова, 2008.
10. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. - М., УРСС, 2004
11. Мартине А. Принцип экономии в фонетических изменениях. - М., 1960
12. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. - М.-Л., 2009
13. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков. Серия "Школа классической филологии". Изд.2. М., УРСС, 2006
14. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. - М., 2010
15. Соссюр Ф. де Труды по языкознанию. - М., 2012
16. Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453252>
17. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков. — Москва : Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452792>
18. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452790>
19. Чемоданов, Н.С. Сравнительное языкознание в России. - М. : Юрайт, 2020. - 95с. – Текст: непосредственный.
20. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 134 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/454908>
21. Якобсон Р.О. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание //Новое в лингвистике. – М., 1963. – вып. 3

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>

7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.