

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

Протокол от «08»  2020 г. № 11
Зав. кафедрой 
(Е.И. Артамонова)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Педагогика

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки "Логопедия"

Мытищи

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020, 2021

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание основных педагогических понятий . Уметь. Применять эти понятия для описания компонентов педагогического процесса или системы. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат или доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен | 41-60 баллов |
| | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание основных педагогических понятий. Уметь. Применять эти понятия для описания компонентов педагогического процесса или системы. Владеть. Готовностью использовать | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|------|---------------------|--|---|---|---------------|
| | | | систематизированные педагогические знания и умения при решении педагогических задач. | экзамен. | |
| УК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Теоретические основы построения педагогически целесообразного взаимодействия. Уметь. Применять теоретические знания педагогики для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат или доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен | 41-60 баллов |
| | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Теоретические основы построения педагогически целесообразного взаимодействия Уметь. Применять теоретические знания педагогики для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен. | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|-------|---------------------|--|--|---|---------------|
| | | | образовательных стандартов. Владеть. Способностью организовывать в трудовом коллективе совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности | Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат или доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен | 41-60 баллов |
| | Продвину-тый | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. | Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен. | 61-100 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов или рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Общая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Пример тестовых заданий

1. Принципы обучения - это
 - А. приемы работы по организации процесса обучения.
 - Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - В. основные положения теории обучения.
 - Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
2. Педагогический процесс
 - А. линейчат.
 - Б. целостен.
 - В. эзотеричен.
 - Г. асоциален.
3. Задачи обучения:
 - А. воспитательные, образовательные и развивающие.
 - Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
 - В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 - Г. внутренние и внешние.
4. Обучение должно носитьхарактер.
 - А. творческий, личностный
 - Б. циклопоточный
 - В. индивидуальный
 - Г. полисубъектный
5. Образование - это
 - А. результат процесса воспитания.
 - Б. результат процессов социализации и адаптации.
 - В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
 - Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.
6. К современным моделям организации обучения относят
 - А. только модели форм организации обучения.
 - Б. модели систем принципов, методов, форм, видов организации обучения.
 - В. модели форм и методов организации обучения.
 - Г. модели видов и форм организации обучения.
7. Принципы обучения впервые сформулировал
 - А. Песталоцци И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

8. Дидактика – это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

А. то, как организуется процесс обучения.

Б. то, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность стандартного урока

А. 40-45 мин.

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

12. Преподавание и учение - это

А. категории обучения.

Б. методы обучения.

В. формы обучения.

Г. средства обучения.

Перечень примерных вопросов к зачёту

по Разделу 1. Введение в педагогику: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты (2 семестр)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.

2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

5. Личностное и профессиональное становление педагога.

6. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.

7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

3. Особенности воспитанников различных возрастных групп.

7. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.

8. Педагогика в системе гуманитарных наук

9. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

10. Методология педагогической науки

11. Методы педагогического исследования

12. Ведущие педагогические идеи в истории человечества

13. Становление и перспективы развития педагогической профессии

14. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи

по Разделу 2. Дидактика (2 семестр)

1. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
2. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
3. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
4. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
5. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
6. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
7. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
8. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
10. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
11. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
12. Дидактика как педагогическая теория обучения
13. Взаимосвязь преподавания и учения
14. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.

Перечень примерных вопросов к экзамену по Разделу 3. Теория воспитания(3 семестр)

1. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
 2. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
 3. Сущность воспитания и его особенности
 4. Система внеклассной работы в современной школе
 5. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
 6. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
 7. Формирование личности в воспитательном процессе
 8. Организация ученического самоуправления в современной школе
 9. Факторы развития личности и их взаимосвязь
 10. Профориентационная работа в современной школе
 11. Критерии оценки воспитательного процесса
 12. Общие методы воспитания. Их классификация
 13. Закономерности воспитания, их характеристика
 14. Метод убеждения. Его психологические основы.
 15. Принципы воспитания, их характеристика.
 16. Метод упражнения. Его психологические основы.
 17. Характеристика содержания воспитательного процесса.
 18. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
 19. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
 20. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников.
- Перевоспитание педагогически запущенных детей.
21. Формирование научного мировоззрения школьников
 22. Средства воспитательного процесса
 23. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
 24. Формы воспитательного процесса.
 25. Экологическое воспитание в современной школе.

26. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.

27. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.

28. Характеристика системы классного руководства.

29. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.

30. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.

31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся

32. Планирование работы классного руководителя

33. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.

34. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.

35. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся

36. Патриотическое воспитание в современной школе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);

2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):

- устный ответ (максимальное количество баллов – 8);

- реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);

- курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);

- тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в 2 семестре (10 баллов), экзамен (10 баллов) в 3 семестре.

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

| | | |
|-----------|----------|--|
| зачтено | 10 | Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру |
| незачтено | менее 10 | Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру |

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

| | | | |
|---------|--------|-------------|--|
| отлично | 81-100 | 9-10 баллов | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру |
| хорошо | 61-80 | 7-8 баллов | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его |

| | | | |
|---------------------|--------------------|----------------|--|
| | | | структуре допустил некоторые погрешности |
| удовлетворительно | 41-60 | 5-6 баллов | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре |
| неудовлетворительно | 40-менее 40 баллов | менее 5 баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры |

Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания | высокий | оптимальный | удовлетворительный | неудовлетворительный | низкий |
|--|---------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Максимум | 30 | | | | |
| Минимум | 6 | | | | |

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;

25-21 балл – 7 баллам;

20-16 баллов – 6 баллам;

15-10 баллов – 5-4 баллам;

9-7 баллов – 3 баллам;

6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания реферата и доклада

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания | Баллы |
|-------------------|--|-------|
| Уровень 5 | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально | 8 |
| Уровень 4 | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно | 7 |
| Уровень 3 | Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора | 6 |
| Уровень 2 | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, | 5 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| | позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | |
| Уровень 1 | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад (реферат) не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна | 4-3 |
| Уровень 0 | Основная идея и авторская позиция отсутствуют | 2-0 |

Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Баллы | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|--|-----------------|---|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий | 100-80 баллов | 8-6 баллов |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 79-60 баллов | 5-3 балла |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 59-50 баллов | 2-1 балл |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий | Менее 50 баллов | 0 баллов |