

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано
Управлением организации и контроля
Качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель [подпись]
/Суслин Е.Е./



Рабочая программа дисциплины

Славянские языки

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль
Русский язык и мировая художественная культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
Комиссией Историко-филологического
института
Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом [подпись]
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии
Протокол от « 04 » 06 2020 № 13
Зав. кафедрой [подпись]
/Шаталова О.В./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Фадеева Татьяна Михайловна
доктор филологических наук, доцент кафедры славянской филологии
Степаненкова Татьяна Владимировна
старший преподаватель кафедры славянской филологии

Рабочая программа дисциплины «Славянские языки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.08.2018 № 125.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Славянские языки» являются формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и мировая художественная культура» развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представления о феномене национальной культуры поляков; формирование элементарных речевых и поведенческих умений для использования болгарского языка в профессиональной деятельности и повседневном общении.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Выпускник бакалавриата должен решать следующие профессиональные задачи:

– *в области научно-исследовательской деятельности:*

уметь собирать, обрабатывать, квалифицировать и классифицировать различный языковой материал, использовать различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

– *в сфере педагогической деятельности:*

использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; уметь взаимодействовать с коллегами, родителями, партнерами (в том числе иностранными);

– *в области культурно-просветительской деятельности:*

уметь формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– заложить основы знаний по славистике у студентов-филологов, которая вбирает в себя наиболее существенные сведения из славянской

филологии, сведения о современных славянских народах и их языках, о разделении славянских языков на три группы (восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую), о языковом родстве славянских народов;

– изучить национальные особенности коммуникативного поведения славянских народов;

– раскрыть межславянские связи в развитии письменности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Славянские языки» входит в Блок 1, вариативную часть часть ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и мировая художественная культура».

«Славянские языки» – учебная дисциплина лингвистического цикла, изучаемая студентами факультета русской филологии. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Курс болгарского языка для студентов-филологов является теоретико-практическим курсом, направленным на формирование представлений о системе болгарского языка как одного из славянских языков, основных отличиях болгарского языка от родственного ему русского языка, а также практических навыков и умений общения на болгарском языке в типичных коммуникативных ситуациях. Курс координируется с другими курсами, опирается на них («Старославянский язык», «Современный русский язык») и в то же время является самостоятельной базой для изучения особенностей славянского языка. Данный курс представляет собой систематическое описание болгарского языка в его современном состоянии и способствует расширению лингвистической и общепилологической эрудиции будущих учителей-словесников, а также усвоению общечеловеческих и общенациональных ценностей, заключенных в культуре болгарского народа.

Важной задачей курса является подготовка студента-филолога к дальнейшему восприятию дисциплин историко-лингвистического цикла: исторической грамматике русского языка, сравнительной грамматике славянских языков, типологии славянских языков.

Занятия по болгарскому языку должны носить комплексный характер, формируя как теоретические знания о болгарском языке у студентов, так и практические умения в овладении болгарским языком.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.

Обучающийся владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС ВО и имеют *личностный, метапредметный и предметный результаты.*

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.

Основные положения дисциплины будут использованы будущими магистрами:

- в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем;
- в педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72,2
Лекции	---
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма контроля: зачет с оценкой – 4-й семестр

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Болгария. Болгарский литературный язык. Из истории Болгарии. Современное политическое положение Болгарии. Болгарский язык в системе близкородственных языков. Графика.	1
Тема 2. Фонетика и графика болгарского языка. Правила чтения болгарского языка. Особенности произношения звуков. Редукция в болгарском языке, оглушение и озвончение согласных звуков. Речевые конструкции, используемые в ситуации знакомства.	1
Тема 3. Произношение согласных и гласных звуков. Ударение. Произношение Ъ «ер голям», Ь «ер малък», О, А в ударной и безударной позиции. Звук Щ [шт]. Твердость/мягкость согласных в болгарском языке. Тема 4. Личные местоимения. Глагол- связка <i>съм</i> . Спряжение глагола <i>съм</i> в настоящем времени. Отрицательные формы глагола <i>съм</i> . Стихотворение «Първите уроци».	2
Тема 4. Вопросительные предложения. Вопросительно-отрицательные конструкции в болгарском языке. Вопросительная частица <i>ли</i> и вопросительные слова <i>Какво? Къде? Кой?</i> Названия национальностей. Тема: Знакомство. Приветствия.	2
Тема 5. Спряжение глаголов в настоящем времени. Классы глаголов в болгарском языке. Особенности спряжения личных и беличных глаголов. Спряжение глаголов с основой на шипящую. Тема: Рабочий день (утро)	2

<p>Тема 6. Имя существительное. Род имен существительных. Образование определенной формы существительных и правила употребления артиклей. Вопросительные местоимения. Тема: Рабочий день (продолжение)</p>	4
<p>Тема 7. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Употребление возвратных частиц <i>се</i> и <i>си</i>. Вопросительные конструкции с возвратными глаголами. Тема: Моего ежедневие</p>	2
<p>Тема 8. Определенность и неопределенность имен существительных. Правила употребления неопределенного артикля. Указательные местоимения для близко находящихся предметов. Тема: Мой дом: Где что</p>	4
<p>Тема 9. Глагольные <i>да</i>-конструкции в болгарском языке. Отрицательные формы глаголов в <i>да</i>-конструкции. Тема: Какво има днес за обяд?</p>	2
<p>Тема 10. Множественное число имен существительных. Образование определенной формы существительных во множественном числе. Тема: Къде да отидем</p>	2
<p>Тема 11. Количественные числительные. Определенная форма количественных числительных. Лично-мужская форма количественных числительных. Тема: Компанията си похапва</p>	4
<p>Тема 12. Имя прилагательное. Порядковые числительные. Определенная форма для порядковых числительных и прилагательных. Тема: Из истории Болгарии.</p>	2
<p>Тема 13. Наречия. Степени сравнения наречий и прилагательных. Тема: Братовчедка на Андрей</p>	4
<p>Тема 14. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Тема: Способности и привычки (умения и навици) Какво умея и мога?</p>	2
<p>Тема 15. Глаголы движения в болгарском языке. Тема: Буди и выходные</p>	2
<p>Тема 16. Спряжение глагола <i>съм</i> в прошедшем времени. Отрицательные формы глагола <i>съм</i> в прошедшем времени. Тема: Свободное время. Посещение театра, кино. Как да прекараме свободното си време</p>	4
<p>Тема 17. Спряжение глаголов в будущем времени. Отрицательные формы будущего времени глаголов. Глаголы <i>имам/ням</i>. Спряжение возвратных глаголов в будущем времени. Тема: Прогноза за времето</p>	2
<p>Тема 18. Вопросительные и вопросительно-отрицательные формы будущего времени. Порядок слов в предложении с формой будущего времени. Вопросительные и вопросительно-отрицательные формы будущего времени.</p>	4

Тема: Една вечер вкъщи	
Тема 19. Формы личных местоимений. Падежные формы местоимений. Место кратких и полных форм местоимений в предложении. Удвоенное дополнение. Тема: Здравето	2
Тема 20. Повелительное наклонение глагола. Формы, выражающие побуждение к действию. Отрицательные побудительные формы Союзы като и преди да . Тема: Росица телефонира на Настя	4
Тема 21. Понятие о системе прошедших времен. Условное наклонение. Сводная таблица форм прошедших времен. Относительные местоимения и местоименные наречия. Типы придаточных предложений (определительные, условия). Тема: Досуг – в кинотеатре.	2
Тема 22. Аорист с основой на <i>-ах</i> . Бессуффиксальный суффиксальный способ образования аориста. Тема: Вчерашният ден	4
Тема 23. Аорист с основой на <i>-их, -ях, -ох, -х</i> . Бессуффиксальный и суффиксальный способ образования. Особенности спряжения глаголов (из)ям и дам, дойда Тема: Какво правих вчера	4
Тема 24. Имперфект. Способы образования имперфекта. Тема: В беседката	2
Тема 25. Перфект. Значение перфекта. Образование форм перфекта. Порядок слов в предложении с перфектом. Тема: Разходка из София	4
Тема 26. Пересказывательные формы в болгарском языке. Особенности образования. Приказка: Сливи за смет	4
ИТОГО:	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Утрата склонений у имен существительных.	Выражение падежных отношений и роль предлогов в болгарском языке	8	Подбор и обзор литературы, реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	Конспект, доклад (выступление).
Имя	Образование	8	Реферирование	Литература по	Конспект,

прилагательное	степеней сравнения прилагательных. Перегласовка е/я		е, конспект литературы	основному списку	групповое обсуждение
Глагол в болгарском языке	Спряжение глаголов в настоящем времени. Образование форм будущего в прошедшем и будущего предварительного времени. Образование сослагательного и условного наклонения глаголов.	8	Реферирование, конспект литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному списку	Подбор и обзор литературы Конспект
Наречие	Образование наречий.	8	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы Конспект.
Местоимения	Разряды местоимений. Особенности склонения. Употребление полной и краткой формы. Сохранение старых форм.	10	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Учебно-методические комплексы электронных библиотек	Подбор и обзор литературы Конспект.
Числительные. Причастия	Склонение количественных и порядковых числительных. Образование причастий и их склонение.	10	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Чтение текстов	Отработка	12	Работа с	Литература по	Обсужден

	навыков чтения и перевода текстов различной степени сложности		использовани ем мультимедий ных источников, Интернета	основному и дополнительн ому списку. Учебно- методические комплексы электронных библиотек	ие в группе
--	---	--	--	--	----------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК – 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь использовать основные навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Текущий контроль: <i>выполнение домашних заданий, конспект, проверка конспектов</i>	35 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Способность совершенствовать и развивать свои навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	<i>конспектирование; проверка конспектов); презентация тестирование</i>	15 баллов

ОПК – 4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь использовать основные навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Текущий контроль: <i>выполнение домашних заданий, конспект, проверка конспектов</i>	35 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Способность совершенствовать и развивать свои навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	<i>конспектирование; проверка конспектов; презентация тестирование</i>	15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов/презентаций

1. Особенности болгарской национальной кухни.
2. Семейные обряды и праздники в Болгарии.
3. Календарные обряды и праздники в Болгарии.
4. Религия современных южных славян.
5. Основные культурные центры в Болгарии.
6. Развитие болгарской литературы.
7. Болгария. История и современное состояние.
8. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.
9. София – столица Болгарии.
10. Культурные центры Болгарии.
11. Исторические памятники в Болгарии.
12. Старейшие университеты Болгарии.
13. Культурная жизнь в Болгарии.
14. Система образования в Болгарии.
15. Искусство Болгарии.
16. Особенности национального болгарского костюма.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. История Болгарии.
2. Творчество Ивана Вазова.
3. Эпоха Болгарского возрождения – Зограф Захари.
4. Болгария – колыбель славянской культуры.
5. Литература Болгарии.

Текущий контроль предусматривает следующие вопросы и задания

1. Болгарский язык как предмет науки. Место болгарского языка в системе близкородственных языков.
2. Лексический состав болгарского языка с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов в болгарском языке.
3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция. Звуки болгарского языка.
4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
6. Основные типы лексической деривации в болгарском языке.
7. Грамматические категории в болгарском языке. Понятие частей речи.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Утрата системы склонения в болгарском языке.
10. Особенности образования форм множественного числа в болгарском языке.
11. Имя прилагательное как часть речи. Образование форм сравнительной степени.
12. Порядковые и количественные числительные.
13. Членные формы в болгарском языке.
14. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
15. Функции предлогов в болгарском языке.
16. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация. Синтаксические единицы болгарского языка.
17. Пересказывательные формы в болгарском языке.

Примеры тестов по дисциплине «Практикум по славянским языкам (болгарский язык)»

Грамматический тест

1. Вставьте в диалоги недостающую форму глагола съм:
 - a. – Ние ... от България, а вие откъде ... ? – Ние ... от Америка.
 - b. – Аз ... от Русия. А ти откъде ...? – Аз ... също от Русия. От Москва

- c. Това ...Светлина.
 - d. Това ... студенти.
 - e. – Вие от Унгария ли ... ? – Да. Ние ... от Унгария, а те ... от България.
 - f. – Те...от Италия. А вие откъде ...? – Ние ... от Франция.
 - g. – Той ... от Русия, а ти откъде ...? – Аз ... от Италия.
 - h. Това ... Иво и Ани.
 - i. Това ... ние.
2. Пополните предложения недостающими формами личных местоимений:
- a. ... си от Италия.
 - b. ... сме от Унгария.
 - c. ... е от Полша.
 - d. ... е от Белорусия.
 - e. ... съм от Испания.
 - f. ... са от Турция.
 - g. ... сте от България.
 - h. ... сме от Америка.
 - i. ... са от Англия.
 - j. ... е от Италия.
3. Используйте существительные м. р. с артиклем (определенным / неопределенным):
- a. Виждам ... (учебник)! ... е на етажерката.
 - b. Вземам ... (проект)! ... е на бюрото.
 - c. Виждам ... (молив)! ... е под стола.
 - d. Търся ... (учител)! ... е в стаята.
 - e. Виждам ... (стол)! ... е до камината.
 - f. Виждам ... (килим)! ... е в хола.
 - g. Търся ... (лекар)! ... е в кабинета.
 - h. Виждам ... (студент)! ... е на лекции.
4. Поставьте существительные в форму множественного числа и переведите их: студент, учебник, стол, тетрадка, дете, къща, лекция, легло, култура, момче.
5. Вставьте формы личных местоимений:
- a. – Там ли е книгата? – Не, няма ...
 - b. – Тук ли е Майк? – Не, няма...
 - c. – Тук ли е Димитра? – Не, няма...
 - d. – Тук ли са студентите? – Не, няма...
 - e. – Тук ли е преподавателят? – Не, няма...
 - f. – Там ли е детето? – Не, няма...
 - g. – Тук ли сте? – Не, няма...
 - h. – Тук ли са? – Не, няма...
6. Используйте существительные в форме множественного числа с артиклем (работайте по модели):

Учебниците са на масата. Книгите са интересни. Момичетата са студентки.

- a. (момче) ... и (момиче) ... отиват на лекции.
 - b. (легло) ... в къщата са шест.
 - c. (преподавател) ... учат (студент) ...
 - d. (дъжд) ... тази година са силни.
 - e. (студент) ... и (студентка) ... са много умни.
 - f. Моля, донесете ми (кафе) ...
7. Поставете глагол в форму прошедшего совершенного времени (работайте по модели):
*(чета) Вчера аз **четох**. А **ти четеш** ли?*
- a. (облека се) Вчера той ... А ти ... палтото си?
 - b. (вървя) Вчера ние ... А те ... ?
 - c. (мия се) Вчера вие ... А той ... ?
 - d. (вечерям) Вчера студентите ... в стола. А вие ... ?
 - e. (реша) Вчера ти ... да учиш. А тя ... да учи?
 - f. (работя) Вчера Елена ... много. А Майк и ти ... ?
 - g. (чакам) Вчера аз ... пред киното. А те ... ?
8. Поставете глагол в форму прошедшего несовершенного времени (работайте по модели):
*– Дъщеря ти **учи** ли пиано? – Сега не, но преди **учеше**.*
- a. – Ходиш ли за риба? – Сега не, но преди ...
 - b. – Вие купувате ли вестници? – Сега не, но преди ...
 - c. – Вечерят ли заедно? – Сега не, но преди ...
 - d. – Работиш ли извънредно? – Сега не, но преди ...
 - e. – Спортуваш ли редовно? – Сега не, но преди ...
 - f. – Тя играе ли тенис? – Сега не, но преди ...
 - g. – Караш ли кола? – Сега не, но преди ...
9. Трансформирайте предложения из прямой речи в косвенную (работайте по модели):
Секретарката пита Ани: «Как се казвате?»
Секретарката попита Ани как се казва.
Секретарката я попита как се казва.
Ани отговаря на секретарката: «Казвам се Ани Колева».
Ани отговори на секретарката, че се казва Ани Колева.
Ани и' отговори, че се казва Ани Колева.
- a. Секретарката пита Ани: «Откъде сте?»
 - b. Ани казва на секретарката: «Аз съм от Варна».
 - c. Секретарката пита Ани: «Какъв западен език ще учите?»
 - d. Ани отговаря на секретарката: «Ще уча испански език».
 - e. Ани пита Петър: «Откъде знаете името ми?»
 - f. Петър казва на Ани: «Зная го от секретарката».
10. Используйте формы повелительного наклонения (работайте по модели):

– Какво да правя? (чета) – **Чети!**

– А ние? – А вие **четете!**

a. – Какво да правя? (свиря) – ...!

– А ние? – И вие ...!

b. – Какво да правя? (пиша) – ...!

– А ние? – И вие ...!

c. – Какво да правя? (взема) – ...!

– А ние? – И вие ...!

d. – Какво да правя? (започна) – ...!

– А ние? – И вие ...!

e. – Какво да правя? (купя) – ...!

– А ние? – И вие ...!

f. – Какво да правя? (избера) – ...!

– А ние? – И вие ...!

g. – Какво да правя? (сложа) – ...!

– А ние? – И вие ...!

11. Вставьте в предложения формы глагола в будущем времени (работайте по модели):

– Ани и Борис **ще търсят ли** маса в кафето? – **Ще търсят.**

– А Милена **няма ли да търси?** – **Не, няма да търси.**

a. – Те ... до прозореца? (седна) – ...

– А той ...? – Не, ...

b. – Вие ...? (поръчам) – ...

– А тя ...? – Не, ...

c. – Ти ...? (почакам) – ...

d. – Милена ...? (закъснея) –

– А ти ...? – Не, ...

e. – Ани ... учебници? (донеса) – ...

– А ние ... учебници? – Не, ...

f. – Борис ... в менюто? (погледна) – ...

– А тя ... в менюто? – Не, ...

g. – Ние ...? (закуся) – ...

– А той ...? – Не, ...

12. Вставьте в предложения формы глагола совершенного или несовершенного вида (работайте по модели):

*Обикновено **влизам** в кафенето и сега **искам да вляза.***

a. Често излизам на разходка и сега искам да

b. Понякога ставаме рано и днес искаме да

c. Те винаги затварят вратата и днес искат да ... вратата.

d. Ти винаги сядаш до прозореца и днес искаш да ... до прозореца.

e. Борис често поръчва кроасан и днес иска да

f. Те винаги четат менюто и днес иска да го

g. Петър винаги купува хляб и днес иска да

Контролна работа

1. Прослушайте текст (*Описание. Цветове. Облекло*). Выпишите названия одежды, ее цвет, форму и материал.
2. Опишите, какие из предметов, и какого цвета есть в вашем гардеробе, а каких нет.
3. Выпишите из текста глаголы. Определите класс глаголов.
4. С каждым их глаголов составьте 2-3 предложения.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Болгарский язык как предмет науки. Место болгарского языка в системе близкородственных языков.
2. Лексический состав болгарского языка с точки зрения происхождения. Пути переоформления иноязычных слов в болгарском языке.
3. Предмет фонетики, ее содержание. Фонетическая транскрипция. Звуки болгарского языка.
4. Классификация согласных звуков, их характеристика по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
5. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление строчных и прописных букв.
6. Основные типы лексической деривации в болгарском языке.
7. Грамматические категории в болгарском языке. Понятие частей речи.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Утрата системы склонения в болгарском языке.
10. Особенности образования форм множественного числа в болгарском языке.
11. Имя прилагательное как часть речи. Образование форм сравнительной степени.
12. Порядковые и количественные числительные.
13. Членные формы в болгарском языке.
14. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория времени.
15. Функции предлогов в болгарском языке.
16. Предмет синтаксиса как раздел грамматики. Порядок слов, интонация. Синтаксические единицы болгарского языка.
17. Пересказывательные формы в болгарском языке.

Темы для говорения

1. Мой день.
2. Распорядок дня.
3. Моя семья.
4. Рассказ о себе. Мои увлечения.
5. Моя квартира.

Требования к зачёту с оценкой

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине (итоговая аттестация) является **зачёт с оценкой** (очно – 2 семестр). Вопросы

предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Положительная оценка по зачёту выставляется обучающимся (за исключением переведенных на индивидуальное обучение) за успешную работу (подтвержденную положительными оценками или нужным количеством набранных баллов) в течение семестра на практических занятиях по их окончании после специального итогового собеседования.

Положительная оценка по зачёту по дисциплине выставляется обучающимся, переведённым на индивидуальное обучение, за выполнение соответствующего индивидуального графика.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Практикум по славянским языкам (болгарский язык)» предполагает работу с учебной и научной литературой; конспектирование научных источников; подготовку докладов и устных сообщений по результатам самостоятельного теоретического материала. Контроль преподавателем осуществляется в ходе беседы по темам, на индивидуальных консультациях; проверки краткого реферата или прослушивания доклада.

Выполнение любого практического и контрольного задания требует от студента знания теоретического материала, умения правильно излагать мысли с помощью кода.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание славянских языков предполагает следующие **формы учебной деятельности**: практические занятия и самостоятельную работу.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки чтения, аудирования, ведения диалога. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): говорение; аудирование; чтение; письменная речь.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с

нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетв. ориг.	Неудовлетв. творит.

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

– умение начинать, вести/поддерживать, заканчивать различные виды диалогов; отвечать на предложенные вопросы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;

– умение воспринимать на слух и понимать речь преподавателя;

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не	Проблема раскрыта. Проведён анализ	Проблема раскрыта полностью. Проведён

информации в виде проблемы	т выводы	сделаны и / или выводы необоснованны	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или

нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5

		профессиональные термины		и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительным и недочетами
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с материалами практических занятий; работой со словарями; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет с оценкой в 4-м семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов), он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Подготовка презентации	Презентация по выбранной теме: <i>Национални празници на България; От историята на България; Разходка из София</i>	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Подготовка одной из тем для говорения	<i>Моето ежедневие; Моето семейство; Моят дом: Кое къде е?; Талант; Умения и навици; Делници и почивни дни.</i>	0	10
Всего за семестр			30

Методические рекомендации к зачету по содержанию практических занятий

Студент должен усвоить, и умело пользоваться лексико-грамматическим материалом; владеть основами говорения, чтения, аудирования, письменной речи; знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является **зачет с оценкой в 4-м семестре**, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате усвоения учебного материала практических занятий.

При выставлении **зачета с оценкой** используются следующие критерии оценки знаний, умений навыков.

Оценка **«отлично» (81-100 б.)** выставляется в случае, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо» (61-80 б.)** выставляется в случае, если ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом может иметь следующие

недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (41-60 б.) выставляется в случае, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка - «неудовлетворительно» (21-40 б.)

При оценке тем **говорения** учитывается:

- навыки пользования лексико-грамматическими, фонетическими средствами языка;
- употребление в устной речи основных норм речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетв. ориг.	Неудовлетв. творит.
навыки пользования лексико-грамматическими, фонетическими средствами языка	10-8	7-5	4-2	1-0
употребление в устной речи основных норм речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)	10-8	7-5	4-2	1-0

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-3	4-8	9-14	15-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гливинская, В.Н. Давайте вместе учить болгарский [Текст] : учебник для начинающих / В. Н. Гливинская, И. В. Платонова. - 2-е изд. - М. : АСТ, 2011. - 271с.

2. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Киринозе, Г.П. Рябов. - М. : Флинта, 2010. - 69 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/69167>. – 26.06.2017.

3. Шушарина И.А. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 302 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/103828>. - 26.06.2017.

1. Дополнительная литература

2. Иванова Е.Ю. Болгарский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Иванова Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506693.html>. – 26.06.2017.

3. Болгарский язык. Имена существительные и прилагательные: Учебное пособие / Сост. Захаревич Е.А., Крылова Г.В., Шанова З.К. – М., 2003.

3. Ницолова Р. Българската граматика. Морфология. София: Универс. изд-во «св. Климент Охридски», 2008.

4. Иванова Е.Ю. Сопоставительная болгарско-русская грамматика / Под науч. ред. проф. Стефаны Димитровой. Т.2. София: ВЕЛЕС, 2009.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:

[http:// www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

[http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Национальный корпус русского языка.

[http:// www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».

<http://www.jazyki.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лунина И.Е., Редина О.Н., Стрельникова А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.