

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 6

Председатель _____
/Л.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Нравственное воспитание в контексте социализации человека

Направление подготовки
44. 03. 05. Педагогическое образование

Профиль:
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол от «23 » мая 2019 г. №10

Председатель УМКом _____
/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол от «13» мая 2019 г. №12

Зав. кафедрой _____
/Е.И. Артамонова/

Мытищи
2019

Автор-составитель

Сороковых Галина Викторовна,

доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Нравственное воспитание в контексте социализации человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22. 02. 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Нравственное воспитание в контексте социализации человека»:

способствовать формированию готовности к культурно-просветительской деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;

способствовать разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Задачи дисциплины:

обеспечить знание педагогических основ осуществления культурно-просветительской педагогической деятельности; сформировать способность к духовно-нравственному и нравственно-эстетическому развитию, реализации творческого потенциала в культурно-просветительской деятельности;

обеспечить умение использовать историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-14: Готовность к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нравственное воспитание в контексте социализации человека» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и являющуюся дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 1 семестре первого курса как дисциплина, входящая в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и являющуюся дисциплиной по выбору. Эта дисциплина изучается наряду с такими дисциплинами как «Эстетика», «Школьное образование: история и современность». Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных в области учебно-познавательной, проектной деятельности при изучении дисциплин «История», «Литература» и других дисциплин, изученных ими в довузовский период. Освоение данной дисциплины необходимо для овладения знаниями и умениями по таким дисциплинам как «Мировая художественная культура», «История русского православия», «Музеи России и мира». Значение знаний по дисциплине «Нравственное воспитание в контексте социализации человека» способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44.3
Лекции	12
Практические занятия	30
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	9.7

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во	
	Лекций часов	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы нравственного воспитания. Теоретико-методологические подходы в организации воспитания школьников . Ценности личности. История вопроса. Философское осмысление воспитания. Этимология слова «воспитание». Нравственное воспитание. Нравственность, исторический аспект понимания нравственного воспитания. Теоретико-методологические подходы в организации воспитания школьников - аксеологический, гуманистический, субъектно-деятельностный и др.	2	2
Тема 2. Исторический аспект духовно-нравственного воспитания в зарубежной и отечественной науке как социальная проблема. Национальная доктрина образования Российской Федерации о воспитании. Понятие «духовно-нравственного воспитания». Проблемы духовно-нравственного воспитания в зарубежной науке. Проблема духовно-нравственного воспитания в отечественной науке. Проблема духовно-нравственного воспитания в современных исследованиях. Духовное воспитание в религиозных источниках.	2	4
Тема 3. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Формирование мировоззрения, гражданской позиции и межнациональных отношений у подрастающего поколения: содержание и основные направления. Нормативно-правовое обеспечение развития культуры межнациональных отношений. Формирование культуры межнационального общения. Основные направления воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся. Диспут «Твоя гражданская позиция».	2	4
Тема 4. Сущность и содержание понятия «нравственно-эстетическое воспитание и обучение школьников. Сущность и содержание понятия «нравственно-эстетическое	2	2

воспитание и обучение школьников. Историко-философские основания понятий красота, эстетика и нравственность и их связь с обучением. Эстетика. Нравственность. Цель нравственно-эстетического воспитания и обучения. Личностные результаты обучения ФГОС. Этика общения педагога. Профессиональная этика учителя.		
Тема 5. Формы, методы и приемы духовно-нравственного воспитания. Методы повышения педагогической культуры родителей. Радость общения – программа воспитания дошкольников. Молодежные субкультуры в современном мире.	2	4
Тема 6. Развитие индивидуальности, самореализации и самооценки личности в воспитательном процессе. Развитие познавательной самостоятельности. Индивидуальные стратегии и маршруты обучения и воспитания.	2	4
Тема 7. Организация взаимодействия школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию школьников. Учитель как классный руководитель и как тьютор в формировании нравственных ценностей у обучающихся. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность учителя в вопросах духовно-нравственного воспитания личности.Классный час в школе: «Уроки истории: Уроки гражданственности. Уроки мужества».		4
Тема 8.Методы и формы работы с родителями обучающихся. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Метод учебного проектирования, его достоинства и недостатки. Родительские собрания. Форумы.		4
Тема 9. Проектирование авторской программы по нравственному воспитанию обучающихся на уроках истории (10) . Проектирование авторской программы по духовно-нравственному нравственному воспитанию обучающихся на уроках истории. Разработка авторской программы по формированию нравственных ценностей у обучающихся. Презентация авторского проекта. Разработка авторской программы по формированию нравственных ценностей у обучающихся (10). Презентация авторского проекта (10)		2
Итого:	12	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1.Монастыри России. Великие сподвижники нравственности.	Афон. Иннокентий Серебрянников. Силуан Афонский. Ипполит Рыльский. Илий (Ноздрин). Валаам. Серафим Покровский – русский француз.	19	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. пункт 6, 6.1.)	Устный ответ, реферат/доклад

			Реферата, подготовка доклада		
2. Дети Герои Советского Союза. Исследовательский проект.	Старец Кирилл (Павлов) – Герой Советского Союза. Дом Павлова (Сталинград).	17	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см. пункт 6, 6.2.) подготовка мультимедийной презентации	Реферат, тестирование
3. Ф. Достоевский о нравственности и духовности.	Ф, Достоевский и Амвросий Оптинский. Ф. Достоевский и его мораль (Преступление и наказание, Братья Карамазовы). Нравственно-эстетическое воспитание школьников- мировая культура и литература и их место и роль в изучении истории	18	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия ((см. пункт 6, 6.1.6.3.0)	Тестирование
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-14- Готовность к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -14	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная	Текущий контроль: устные	41-60 баллов

		работа.	программа», «дополнительная образовательная программа», «безопасная комфортная образовательная среда» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ответы на занятиях Реферат/ доклад экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ, безопасная комфортная образовательная среда» Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Валаам. История Монастыря.
2. Александр Свирский.
3. Ксения Петербургская и Матрона Московская. Житие святых.
4. Серафим Саровский и Дивеево.
5. Митрофан Воронежский – духовник Петра Великого и его вклад в формирование личности царя Петра 1..
6. Нормативно-правовое обеспечение развития культуры межнациональных отношений.
7. Субкультуры и подростки.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие «воспитание», «нравственное воспитание», «нравственно-эстетическое воспитание».
2. Патриотическое воспитание.
3. Ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению.
4. Гражданское воспитание.
5. Гражданская позиция.
6. Формирование нравственных чувств и этического сознания.
7. Формирование творческого отношения к учению, труду, жизни.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни
9. Культура семейного воспитания. История развития культуры семейного воспитания в России.
10. Гражданско-правовое воспитание обучающихся средствами учебного предмета « История религии».
11. Экологическое воспитания обучающихся.
12. Эстетическое воспитание.
13. Духовность и нравственность личности.

Тестовые задания

Вопрос 1. Выберите правильный ответ (1).

Какая концепция заложена в основу современного российского образования?

- 1) концепция дидактического энциклопедизма; 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 3) концепция дистанционного образования; 4) концепция дидактического прагматизма (утилитаризма).

Вопрос 2. Выберите правильный ответ (1).

Что из названного не относится к базовым национальным ценностям россиян?

- 1) патриотизм; 2) социальная солидарность; 3) семья; 4) материальное благополучие; 5) наука и искусство

вопрос 3. Выберите правильный ответ (1).

Что не относится к принципам духовно-нравственного развития и воспитания?

- 1) педагог- пример нравственной личности; 2) социально-педагогическое партнерство; 3) педагогический коллектив – единственный субъект, осуществляющий развитие и воспитание; 4) индивидуально-личностное развитие; 5) интегративность программ духовно-нравственного развития и воспитания; 6) социальная востребованность воспитания

Вопрос 4. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- 1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 5. Что является движущей силой процесса воспитания?

- 1) активность воспитанников;
2) педагогическое воздействие воспитателя;

- 3) диалектическое противоречие;
- 4) ценностные ориентации личности;
- 5) установки общества

Вопрос 6. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- 1) концепция воспитания;
- 2) принципы воспитания;
- 3) методика воспитания;
- 4) теория воспитания;
- 5) система воспитания

Вопрос 7 . Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- 1) Ушинский К.Д.
- 2) Макаренко А.С.
- 3) Крупская Н.К.
- 4) Коменский Я.А.
- 5) Алтынсарин Ы.

Вопрос 8. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- 1) субъектности;
- 2) единства воспитательных требований;
- 3) гуманистической направленности;
- 4) личностный подход;
- 5) стимулирования активности

Вопрос 9. Нравственное воспитание характеризуется:

- 1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- 2) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- 4) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 5) в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Вопрос 10. Эстетическое воспитание характеризуется:

- 1) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 2) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- 3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- 5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

--	--

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;

25-21 балл – 7 баллам;

20-16 баллов – 6 баллам;

15-10 баллов – 5-4 баллам;

9-7 баллов – 3 баллам;

6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания реферата и доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад /реферат представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад/реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад/реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2008. №77, С. 259-265.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
3. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 110-115.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям
Сергеева В.П., Подымова Л.С., Сороковых Г.В., Сухова Е.И., Алисов Е.А., Клочкова Л.И., Сергеева И.С., Зиборова Ю.В., Белов А.А., Зарубина Е.В.
коллективная монография / Москва-АПКиППРО, 2013.- 168 с.
2. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Научн. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград : Перемена, 2001. 214 с
3. Инновационные направления в развитии системы воспитания
Сергеева В.П., Кирмасов Б.А., Подымова Л.С., Сороковых Г.В., Клочкова Л.И., Попов Ю.А., Рудь Н.Н., Савкина И.Ю., Грошева Р.Н., Чернышева Н.В.
Методическое пособие / Москва, 2012.- 248 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».

10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса является основным нормативным документом, определяющим объем, содержание и порядок изучения данного учебного курса.

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у бакалавров качественной профессионально-педагогической компетентности, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, способов профессионально-педагогического поведения, объективированных для личности, принятых ею и творчески воспроизводимых в практической деятельности.

В качестве основных форм учебной деятельности на *лекционных занятиях* используются различные, в том числе интерактивные технологии:

- *обзорная лекция-визуализация* (в сопровождении с мультимедийной презентацией) - лекция, охватывающая несколько логически связанных тем-проблем и освещающая их в обзорном ключе с охватом основных тенденций, детализация и конкретизация которых предусмотрена в ходе практических занятий; лекция сопровождается презентацией в РР;
- *проблемная лекция-визуализация* (в сопровождении с мультимедийной презентацией и видеоизображением) - лекция проводится в виде постановки преподавателем ключевых проблем по разделу / подтемам раздела, ответы на которые не даются в готовом виде; студенты предлагают свои варианты решения проблем; эти варианты подробно рассматриваются и оцениваются впоследствии на практическом занятии;
- *лекция-дискуссия* - коллективная лекция, подготовленная группой студентов (при консультирующей роли преподавателя), где каждый обозначает проблему и предлагает пути ее решения, обсуждаемые в ходе коллективной дискуссии;
- *ИКТ* - использование специализированных программных сред и технических устройств для представления информации и ее переработки.

В ходе выполнения *практических заданий* активно используются такие виды работы, как:

- *анализ* отечественных и зарубежных нормативных *документов* (ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС П(О)О, ФГОС ВПО; Программы развития, Программа "Столичное образование" и др.);
- *мозговой штурм* как способ реализации технологии проблемного обучения - предлагается проблема, связанная с вопросами формирования профессиональной педагогической компетенции учителя географии и РКИ, ведется ее активное обсуждение с фиксацией всей предлагаемых решений для последующего детального разбора и представления ученым-экспертам;
- *демонстрация примеров* - представляются видеоматериалы, касающиеся проблемы обучения и воспитания с демонстрацией инновационных тенденций; предлагается детальное (в том числе критическое) обсуждение данных примеров;
- *защита проекта* - представляется выполненный самостоятельно или в ходе групповой деятельности проект, связанный с разработкой дидактического аспекта педагогической деятельности учителя в выбранной студентами самостоятельно сфере образовательного процесса;
- *занятие-дебаты* (продолжение лекции-дискуссии): студенты предлагают свои варианты решения предложенной проблемы, отстаивая свою позицию (согласно

заранее подготовленной аргументации); экспертами выступают преподаватель и человек, приглашенный из сферы образования (школы, вуза и пр.);

- *разбор проблемных ситуаций* - обсуждаются ситуации в области развития теории обучения и воспитания и передовых образовательных практик в сфере общеобразовательной школы, которые имеют проблемный характер; предлагаются варианты решения проблем;
- *игровая технология* - студенты участвуют в проведении фрагмента занятия, исполняя роль учителя, администрации образовательной организации и пр.;
- *разбор конкретных ситуаций* (Case-study) - представляются конкретные ситуации, связанные с обучением и воспитанием;
- *взаимообучение* - наиболее сильные студенты выступают в качестве консультантов, «спарринг партнеров»; обучающиеся самостоятельно дозируют материал, обеспечивают удовлетворение собственных учебно-познавательных потребностей.

В ходе изучения курса «Педагогика» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам, составляют логические схемы базы знаний. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;
- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;

Студентам, пропустившим лекцию или не проявившим своей активности на практическом занятии, предлагается выполнение письменного миниреферата по проблеме.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.