

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 11:41:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методологические основы психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; уметь использовать	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с разными уровнями обобщений		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; уметь использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с владеть культурой мышления, включающей в себя как рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности, так и рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания;	Устный опрос, конспект, доклад заданий, экзамен.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении	Устный опрос, Аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

			формально-организационной стороны исследовательской деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности владеть способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями	Устный опрос, аннотация текста, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; уметь использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта

			связь научных понятий с разными уровнями обобщений		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; уметь использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с владеть культурой мышления, включающей в себя как рефлекссию формально-организационной стороны исследовательской деятельности, так и рефлекссию исходных оснований и предпосылок научного познания;	Устный опрос, конспект, доклад заданий, экзамен.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4

	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания дискуссии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дискуссии	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10

	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7
	Неточность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления	4
	Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте характеристику научного знания и научной деятельности.
2. Что представляет методология психологии, ее содержание и функции.
3. Представьте систему методов психологического исследования.
4. Дайте характеристику эволюции психологических знаний.
5. Чем отличается понятие парадигмы от понятия концепции психологической науки.
6. Дайте определение понятиям объекта и предмета научного исследования.
7. Обозначьте структуру методологического знания.
8. Назовите виды и формы рефлексии научного знания.
9. Обозначьте значение психологического знания для методологии науки.
10. Обоснуйте историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Приведите примеры субъективного и объективного знания в теориях познания.
12. Обоснуйте возможность объективного знания.
13. Дайте характеристику и специфику психологического познания.
14. Сформулируйте особенности психологического познания как деятельности.
15. Дайте характеристику развития представлений о предмете психологии.
16. Дайте характеристику системы категорий современной психологии.
17. Обозначьте роль рациональной и эмпирической психологии в истории становления психологии как науки.
18. Дайте характеристику современным представлениям о теоретических методах в психологии.

19. Дайте характеристику классическому типу рациональности.
20. Дайте характеристику неклассической стадии развития науки.
21. Дайте характеристику постнеклассическому типу рациональности.
22. Дайте определение синергетики.
23. В чем состоит проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
24. Обозначьте соотношение необходимости и возможности выбора в постнеклассической парадигме.
25. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
26. Сформулируйте основные признаки кризиса.
27. В чем состоит специфика объекта, предмета и задач психологической диагностики.
28. Сформулируйте основные методологические принципы психологической диагностики.
29. Назовите первые научные парадигмы в психологии.
30. В чем суть противопоставления практики и психологических теорий.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Обозначьте структуру и специфику психологических теорий.
33. Структура концепции и программы психологического исследования.
34. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
35. Классификация эмпирических методов психологического исследования.
36. Охарактеризуйте назначение теоретической психологии.

ОПК-1

знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии;

Перечень тем для докладов

1. Структура концепции и программы психологического исследования.
2. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
3. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
4. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
5. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
6. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
7. Предпосылки системного анализа в психологии.

8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
9. Сущность и основные этапы психологического исследования.
10. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии

Уметь реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что понимается под методологическим плюрализмом.
2. Что предшествовало постановке проблемы кризиса в психологии.
3. В чем заключается проблема причинности в психологии.
4. Дайте объяснение пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.
5. В чем заключается деятельностное опосредствование.
6. Охарактеризуйте соотношение понятий взаимодействие, отражение, активность, деятельность.
7. Дайте определение категории взаимодействие и отражение.
8. Дайте определение категории активность.
9. Назовите перспективы деятельностного подхода.
10. Сравните понятия деятельность и общение.
11. В какой период теория деятельности выступала как общепсихологическая парадигма.
12. Что подразумевается под культурно-деятельностной парадигмой.
13. Дайте характеристику гуманитарной парадигме.
14. Перечислите признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
15. Раскройте понятие системы и системного анализа.
16. Предпосылки системного анализа в психологии.
17. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
18. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
19. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
20. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.
21. В чем заключается изменение отношения к методу исследования.
22. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.

23. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.

24. Проблема критериев прогресса психологической науки.

СПК-1

знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки;

- основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет;

Перечень тем для докладов

1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Позитивизм и его роль в развитии научного познания.
4. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
5. Теория критического рационализма К.Поппера.
6. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
7. Ассоцианизм как первое направление психологии и психологии сознания.
8. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
9. Причинность как принцип научного объяснения.
10. Биологический детерминизм как один из объяснительных принципов в психологии

Владеть способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения той или иной картины мира, выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, учитывая принятую парадигму

Перечень вопросов для дискуссий

1. Проблема детерминации психического в контексте культурно-исторического опосредствования сознания (преодоление постулата непосредственности)
2. Редукционизм в психологических объяснениях
3. Постановка проблемы кризиса в психологии
4. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии
5. Классификация общепсихологических теорий на основе закрытой типологии
6. Методологический плюрализм в психологии

7. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного подхода
8. Категория «активности» как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности
9. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме в психологии
10. Методологические принципы психологии: принцип системности
11. Методологические принципы психологии: принцип развития
12. Методологические принципы психологии: принцип неопределенности
13. Сетевая организация психологической науки
14. Критерии прогресса психологической науки

Перечень тем для презентаций

1. Понятие парадигмы в научной революции по Т.Куну
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера
3. Старые дихотомии в современных методологических подходах
4. Новые критерии научного знания
5. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
6. Сетевая организация психологической науки
7. Критерии прогресса психологической науки
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий
9. Гуманитарная парадигма в психологии
10. Закон как составляющая психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации

Промежуточная аттестация

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

знать основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований;

уметь реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания

владеть способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения той или иной картины мира, выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, учитывая принятую парадигму

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие метода в узком и широком смысле (знать основные методы различных психологических школ).
2. Представление о методологии науки (методология в узком и широком смысле).
3. Основные вопросы, на которые направлен методологический анализ науки («проблемное поле» методологии).
4. Виды и формы рефлексии научного знания.
5. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.
7. Особенности психологического знания для методологии науки.
8. Множественность методологических подходов в психологии.
9. Структурная схема методологии научного знания (по Юдину Э.Г.).
10. Основные характеристики классических систем в психологии.
11. Основные характеристики неклассического типа рациональности в психологии.
12. Критерий неклассической картины мира по М.Мамардашвили.
13. Множественность представлений о психологической причинности.
14. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира.
15. Основные характеристики постнеклассического типа рациональности в психологии.
16. Определение саморазвивающихся систем, их основные характеристики.
17. Синергетика как междисциплинарное направление.

18. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса (знать основные положения классической психологии сознания).
19. Основные признаки кризиса в психологии (ссылка на работу Л.С. Выготского).
20. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений.
21. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного подхода.
22. Проблема детерминации психического в контексте культурно-исторического опосредствования сознания (преодоление постулата непосредственности).
23. Редукционизм в психологических объяснениях.
24. Постановка проблемы кризиса в психологии.
25. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии.
26. Классификация общепсихологических теорий на основе закрытой типологии.
27. Методологический плюрализм в психологии.
28. Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)
29. Категория «активность» как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности.
30. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественно-научной парадигме в психологии.
31. Методологические принципы психологии: принцип системности.
32. Методологические принципы психологии: принцип развития.
33. Методологические принципы психологии: принцип неопределенности.
34. Роль исследовательской деятельности в конституировании психологической реальности.
35. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии.
36. Сетевая организация психологической науки.
37. Критерии прогресса психологической науки.

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии;

уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности

владеть способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями

Вопросы к экзамену

1. Основные научные парадигмы в психологии: изменение предмета исследования и объяснительного принципа теории (в ответе можно использовать базовые метафоры психологических школ).
2. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и перспективы общепсихологической методологии.
3. Культурно-деятельностная парадигма как общепсихологическая методология в отечественной психологии.
4. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии
5. Методологические принципы в психологии.
6. Подходы к пониманию закона в психологии.
7. Практика в противопоставлении психологической теории.
8. Неклассический аспект психотехнических практик.
9. Объяснение и понимание в психологии.
10. Проблема специфики объяснения в социогуманитарном знании.
11. Философия жизни: понимание в контексте «переживания».

СПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки;

- основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет;

уметь использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с

владеть культурой мышления, включающей в себя как рефлексию формально-организационной стороны исследовательской деятельности, так и рефлексию исходных оснований и предпосылок научного познания;

Вопросы к экзамену

1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Позитивизм и его роль в развитии научного познания.
4. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
5. Теория критического рационализма К.Поппера.
6. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
7. Ассоцианизм как первое направление психологии и психологии сознания.
8. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
9. Причинность как принцип научного объяснения.
10. Биологический детерминизм как один из объяснительных принципов в психологии.
11. Классификация типов научной рефлексии (по Стёпину В.С.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций²

Оценивание степени освоения магистрантами дисциплины осуществляется на основе балльной - рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльной-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

2. Подготовка докладов, презентаций по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

3. Устный опрос, проходящий в вопрос - ответной форме, используется для обобщения и закрепления пройденного материала.

4. Участие в дискуссии, представляющей различные точки зрения на изучаемую проблему. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к изучаемой теме и активность их в ходе дискуссии.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: устный опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций, активное участие в дискуссии по изучаемым вопросам. Для оценки знаний используется 100-балльная система.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно