

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_» марта 2026 г., №_9_

Зав. кафедрой  /Шевчук М.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки: 03.03.02 Физика

Профиль: Фундаментальная физика и нанотехнологии

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационных технологий; Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационных технологий; Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий в области программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы

Шкала оценивания практической работы.

Критерий оценивания	Балл
Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).	0-2
Эргономический уровень (оформление материалов).	0-2
Методический уровень (возможность применения материалов на практике).	0-2
Максимальное количество баллов	6

Шкала оценивания конспекта.

Критерий оценивания	Балл
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1
Не даны ответы на все поставленные вопросы.	0
Оформление не соответствует образцу. Не представлены необходимые таблицы и схемы	0
Максимальное количество баллов	2

Шкала оценивания тестирования.

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15-18
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	13-14
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10-12
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	9
Максимальное количество баллов	18

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3 – «Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности»

Знать: принципы работы современных информационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов.

Выберите один правильный ответ.

1. Под понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- а) электронным обучением
- б) дистанционным обучением
- в) традиционным обучением
- г) смешанным обучением

Выберите один правильный ответ.

2. Под понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

- а) дистанционными образовательными технологиями
- б) информационными технологиями
- в) традиционными технологиями обучения
- г) смешанными технологиями обучения

Выберите один правильный ответ.

3. Под обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.

- а) электронным
- б) дистанционным
- в) традиционным
- г) смешанным

Выберите один правильный ответ.

4. модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

Выберите один правильный ответ.

5. В модели выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

Ключи правильных ответов: 1-а, 2-а, 3-г; 4-а, 5-б.

Перечень лабораторных работ

Практическая работа № 1. Эссе по теме «Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности».

Цель: высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Практическая работа № 2. Создание аннотации.

Цель: научиться создавать аннотации в виде рекламного буклета, объявления и др., которые помогут заинтересовать на дальнейший просмотр вашего материала.

Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях

Перечень вопросов для тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

6. Модельподразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

Выберите один правильный ответ.

7. Модель предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

8. Установите соответствия

а) скринкаст	1) это может быть запись лекции, интервью, обзор, ролик без привязки к формату взаимодействия
б) видео	2) онлайн-мероприятие (лекция, семинар, презентация) в реальном времени: есть спикер и аудитория, взаимодействие чаще всего через чат

	и вопросы. Ориентирован на обучение или информирование большой группы людей
в) вебинар	3) видеозапись экрана компьютера или мобильного устройства с голосовыми комментариями, обычно используют, чтобы показать как работать в программе
г) конференция	4) формат двустороннего общения, где несколько участников равноправны: могут говорить, показывать экран, обсуждать вопросы

9. Критериальный аппарат оценки качества образовательной программы в свою очередь включает в себя ..., которые отражают их сущностную характеристику.

Выберите один правильный ответ.

- а) задачи
- б) показатели
- в) цели
- г) этапы

Выберите один правильный ответ.

10. Что не относится к плюсам электронного обучения?

- а) самомотивация
- б) экономия денежных средств
- в) закрепление навыков
- г) экономия времени

Ключи правильных ответов: 6-в, 7-г,

8 – 1б, 2в, 3а, 4г

9 – б

10 – а

Перечень лабораторных работ

Практическая работа № 3. Создание презентации.

Цель: разработать полноценную презентацию с соблюдением правил оформления, которая может быть использована на практике в качестве материала к уроку.

Практическая работа № 4. Создание скринкаста.

Цель: записать скринкаст в виде обучающего ролика по использованию любой программы по теме урока.

Владеть: навыками использования современных информационных технологий в области программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

11. Вставьте пропущенное слово.

... образовательная траектория – это персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи), конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям.

12. Вставьте пропущенное слово.

Сущность корректирующего этапа ... образовательной программы состоит в разработке процедур оценки качества ее освоения.

13. Дополните предложение.

Первый этап разработки образовательной программы состоит из двух уровней: ... образовательных услуг и определение профильной направленности программы.

14. Вставьте пропущенное слово.

... предполагает совместное определение целей образования и планирование учебного процесса, совместное распределение сил и средств на основе возможностей педагога и обучающихся, контактность, доброжелательность, мобильность, социальную активность, вежливость, эмоциональную стабильность педагога.

Ключи правильных ответов: 11 – Индивидуальная, 12 – проектирования, 13 – мониторинга, 14 - сотрудничество

Перечень лабораторных работ

Практическая работа № 5. Создание видеоролика.

Цель: записать и смонтировать видеоролик с основной или дополнительной информацией по теме урока.

Промежуточная аттестация

ОПК-3 – «Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности»

Знать: принципы работы современных информационных технологий;

Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеть: навыками использования современных информационных технологий в области программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Информатизация образования.
 2. Образовательные тренды.
 3. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.
 4. Компетенции современного студента
 5. Электронные информационные образовательные системы.
 6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.
 7. Понятия «электронное обучение» и «дистанционное образовательные технологии».
 8. Документы, регламентирующие электронное обучение.
 9. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Круг лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.
 10. Основные характерные черты дистанционного обучения.
 11. Типы программ дистанционного обучения. Составляющие дистанционного обучения.
 12. Модели дистанционного обучения. Организация дистанционного образования.
 13. Основные проблемы реализации дистанционного обучения и пути их решения.
 14. Принципы дистанционного обучения.
 15. Современные форматы курсов для эффективного обучения.
 16. Недостатки и преимущества онлайн-курсов.
 17. Смешанное обучение. Модели смешанного обучения.
 18. Недостатки и преимущества смешанного обучения.
 19. Программное обеспечение, сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.
 20. Программное обеспечение для реализации онлайн-курсов (примеры, характеристики, отличия).
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение практических работ, написание конспектов, тестирование – 70 баллов.
За зачет с оценкой обучающийся может получить до 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	26-30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	21-25
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на зачете с оценкой.	16-20
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-15

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно