

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 11:20:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Профилактика нарушений письменной речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия и альтернативная коммуникация

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их ... формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе..... освоения образовательной программы... ..	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы и приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи; современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы и приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи; современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой Уметь: организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений Владеть: навыками использования методического и технического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи	Контрольная работа Реферат	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	Презентация	Шкала оценивания презентации

			возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте Уметь: рационально выбирать, разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте Уметь: рационально выбирать, разрабатывать, корректировать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте Владеть: приёмами и методами реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте	Практическая подготовка Презентация	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	20
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	14
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	7
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14
содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен подбор картотеки заданий и упражнений, соответствующих различным формам афазии; проведено 6 логопедических занятий	10
средняя активность на практической подготовке, подбор картотеки заданий выполнен частично (по 1-3 формам афазии); проведено 3 логопедических занятий	5
низкая активность на практической подготовке, не осуществлен подбор картотеки заданий; не проведены логопедические занятия	0

Шкала оценивания контрольной работы	
Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	15
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	8
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-2 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: принципы и приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи; современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

Задания для контрольных работ по дисциплине

Вариант № 1

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Вариант № 2

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.

2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

Вариант № 3

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Задания для контрольных работ по дисциплине

Вариант № 1

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Вариант № 2

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.
2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

Вариант № 3

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

Перечень тем для рефератов

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи
12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

Уметь: организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

Задания для контрольных работ по дисциплине

Вариант № 1

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Вариант № 2

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.
2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

Вариант № 3

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Задания для контрольных работ по дисциплине

Вариант № 1

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Вариант № 2

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.
2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие слогового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

Вариант № 3

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

Перечень тем для рефератов

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи
12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте

14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

Владеть: навыками использования методического и технического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне

Задания для контрольных работ по дисциплине

Вариант № 1

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Вариант № 2

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.
2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие словесного анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

Вариант № 3

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне

Задания для контрольных работ по дисциплине

Вариант № 1

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Условия успешного овладения навыком чтения.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Вариант № 2

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах.
2. Условия успешного овладения письменной речью.
3. Развитие словесного анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.

Вариант № 3

1. Условия успешного овладения навыком письма.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи

Перечень тем для рефератов

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.

5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи
12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

ДПК-3 Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
Знать: содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи
12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи
12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

Задания для практической подготовки

1. Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
2. Составить конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте.

Уметь: рационально выбирать, разрабатывать, корректировать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.

5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи
12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи
12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

Задания для практической подготовки

1. Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.

2. Составить конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте.

Владеть: приёмами и методами реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи
12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций по дисциплине

1. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
2. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
4. Формирование фонематических процессов как условия успешного овладения фонетическим принципом письма.
5. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
6. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Психофизиология акта письма.
8. Современные представления о механизмах чтения.
9. Предпосылки успешного формирования навыка письма
10. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
11. Предпосылки успешного формирования письменной речи

12. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
13. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
14. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
15. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
16. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
17. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
19. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
20. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи.

Задания для практической подготовки

1. Составить картотеку игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
2. Составить конспект логопедического занятия подгруппового занятия по подготовке к обучению грамоте.

Промежуточная аттестация

ДПК-2 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: принципы и приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи; современные методики обучения грамоте, необходимые и достаточные условия успешного овладения грамотой, методики формирования предпосылок к успешному овладению грамотой

Уметь: организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду, осуществляя правильный выбор коррекционных методик с учётом структуры речевых нарушений

Владеть: навыками использования методического и технического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в процессе профилактики нарушений письменной речи

ДПК-3 Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Знать: содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте

Уметь: рационально выбирать, разрабатывать, корректировать содержание коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте

Владеть: приёмами и методами реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья по подготовке к обучению грамоте

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2, ДПК-3.

Перечень вопросов для зачета

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных и зарубежных школах.
2. Психофизиология акта письма.

3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Предпосылки успешного формирования навыка письма
5. Предпосылки успешного формирования навыка чтения
6. Предпосылки успешного формирования письменной речи
7. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для успешного формирования навыков письма и чтения.
8. Организация логопедической работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте
9. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.
10. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи.
11. Формирование языкового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
12. Подготовка к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
13. Формирование графо-моторных функций у дошкольников с нарушениями речи
14. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
15. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
16. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи
17. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
18. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с нарушениями речи
19. Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине для студентов является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);
- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;
- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить

последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

Зачёт проводится по вопросам, приведенным в фонде оценочных средств. Зачёт проводится в устной форме.

Зачёт проходит в следующем порядке.

Вначале зачёта в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	17
Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако,	8

при этом, демонстрирует понимание проблемы.	
Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Итоговая шкала по дисциплине

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении зачета также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20