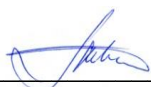


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:48:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
химии, биологии, экологии и географии
Протокол от «02» сентября 2025 г., № 1

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Современные технологии в преподавании биологии,
химии и географии

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 – «способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 – «способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -6 – «способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 – «способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современное законодательство в области образования, требования ФГОС, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. - общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. уметь: - планировать и организовать учебную	Оценка устных ответов на вопросы; практические работы; тестирование.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ.

			и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо- физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся		
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	уметь: - планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо- физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. владеть: - навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями разработки учебных занятий по биологии с учетом особенностей обучаемого контингента	Оценка устных ответов на вопросы; практические работы; тестирование; доклад; презентация.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации .
ОПК-4	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2.	знать: - смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия	Оценка устных ответов на вопросы; практические	Шкала оценивания опроса

		Самостоятельная работа	неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях уметь: - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	работы; тестирование.	Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	уметь: - принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности владеть: - методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	Оценка устных ответов на вопросы; практические работы; тестирование; доклад; презентация.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Уметь - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе обучения биологии (химии, географии).	Оценка устных ответов на вопросы; практические работы; тестирование.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания тестовых работ.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся; - анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе обучения биологии (химии, географии) . владеть: - навыками разработки программных материалов педагога (рабочие	Оценка устных ответов на вопросы; практические работы; тестирование; доклад; презентация.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практически х работ Шкала оценивания

			программы по биологии (химии, географии) и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся. - навыками проведения уроков по биологии (химии, географии) в инклюзивных группах (классах) - навыками проведения оченочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)		тестовых работ. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности. - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Оценка устных ответов на вопросы; практические работы; тестирование.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	уметь: - использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений владеть: - эффективными механизмами сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких	Оценка устных ответов на вопросы; практические работы; тестирование; доклад; презентация.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ. Шкала оценивания

		организаций, осуществляющих образовательную деятельность - навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития - навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	доклада. Шкала оценивания презентации
--	--	--	---

Шкалы оценивания

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 баллов за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2

Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
---	---

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);
- 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);
- 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);
- 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные практические занятия

Тема 1. Методика обучения как наука и учебный предмет

Практическая работа 1 (1). История развития методики преподавания биологии (химии, географии) в России. Закономерности и принципы обучения биологии (химии, географии).

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- изучите историю развития методики преподавания биологии (химии, географии) в России;
- подготовьте доклад о преподавании биологии (химии, географии) (естествознания) в определенный период (по согласованию с преподавателем);
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания раскрывающих принципы и закономерности обучения биологии (химии, географии);

- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности принципов и закономерностей обучения биологии (химии, географии).

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 2. Система образования в современной школе

Практическая работа 1 (2). Классификации методов обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Методы и методические приёмы обучения»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к классификации методов и методических приемов;
- напишите педагогическое эссе о современном состоянии проблемы методов обучения;
- составьте методические рекомендации по использованию словесных, наглядных и практических методов обучения на занятиях биологии (химии, географии).

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2(3). Средства обучения биологии (химии, географии)

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы «Средства обучения биологии (химии, географии)»;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме классификации средств обучения;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Отбор средств обучения в преподавании биологии (химии, географии)»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую использование системы средств обучения при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).

- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 3 (4). Урок как основная форма обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих требования к современному уроку;
- напишите педагогическое эссе по проблеме «Типы и виды уроков»;
- составьте методические рекомендации «План урока и его методическое значение» и «Конспект урока, правила его составления»;

- составьте методическую разработку, раскрывающую планирование системы уроков при изучении определенной темы и конспектов уроков (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 3. Современные педагогические технологии в школе.

Практическая работа 1 (5). Учет особых образовательных потребностей обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса по биологии (химии, географии)

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу: составьте тезаурус педагогической проблемы «Учет особых образовательных потребностей обучающихся»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме «Учет особых образовательных потребностей обучающихся».

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2 (6). Методика формирования понятий

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу: составьте тезаурус педагогической проблемы «Формирование понятий»;

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих подходы к проблеме «Методика формирования понятий»;
- составьте методическую разработку, раскрывающую методику формирования и развития биологических понятий при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Тема 4. Воспитание обучающихся средствами школьного предмета

Практическая работа 1(7). Организация индивидуально-групповой познавательной деятельности обучающихся в целях достижения личностных результатов обучения

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих методику и результаты организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии (химии,

географии), а также ее потенциал для достижения личностных результатов обучения;

- составьте методическую разработку, раскрывающую методику организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся при изучении определенной темы (по согласованию с учителем).
- *Задание 2.* Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов, презентаций

1. **Методическое значение разных видов внеурочной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии (химии, географии)**
2. **Методическое значение сочетания разных видов познавательной деятельности в контексте оптимизации процесса обучения биологии (химии, географии)**
3. **Основные концептуальные положения различных дидактических систем**
4. **Методические основы реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения биологии (химии, географии)**
5. **Методические требования к организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся.**

Примеры тестовых заданий

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. **Первым структуру школьного предмета «Естествознания» обосновал**
 - а) Ф.И. Янкович де Мириево;
 - б) В.Ф. Зуев;
 - в) А.М. Теряев;
 - г) А. Любен.
2. **Основным отличием биологического направления от любеновского заключается в:**
 - а) опоре на теорию эволюции;
 - б) изменении методики преподавания;
 - в) в ведении атеистического воспитания;
 - г) разработке последовательности школьных биологических курсов.
3. **Содержание школьного образования определяется**
 - а) требованиями ФГОСа;
 - б) базисным учебным планом;
 - в) региональными учебными программами;
 - г) перспективным планом.
4. **Принципы обучения - это**
 - а) приемы работы по организации процесса обучения.
 - б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - в) основные положения теории обучения
 - г) способы совместной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.

- 5. Принципы обучения впервые сформулировал**
а) И.Г. Песталотти
б) Я.А. Коменский
в) А. Дистерверг
г) К.Д. Ушинский
- 6. Классно-урочную систему теоретически обосновал...**
а) Я.А. Коменский
б) К.Д. Ушинский
в) Дж. Локк
г) А. Дистерверг
- 7. Методы обучения - это**
а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
в) средство самообучения и взаимообучения.
г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
- 8. Средства обучения могут быть:**
а) материальные (технические, информационные...), идеальные
б) идеальные и реальные.
в) материальные и идеологические.
г) технические и эстетические.
- 9. Какие виды внеклассных занятий по биологии (химии, географии) широко используются в современной школе?**
а) групповые;
б) массовые;
в) индивидуальные;
г) не используются совсем.
- 10. Экскурсии по биологии (химии, географии) – это**
а) основная форма обучения;
б) дополнительная форма учебно-воспитательной работы;
в) эпизодическая форма;
г) необязательная форма.
- 11. Какой вид заданий не относится к домашним?**
а) подготовить доклад;
б) выучить материал параграфа;
в) ответить на вопросы в конце параграфа;
г) уход за животными в уголке живой природы.
- 12. Какие виды контрольных знаний учащихся предпочтительны на обобщающем уроке?**
а) предварительный;
б) текущий;
в) рубежный;
г) итоговый.
- 13. Какая форма учебно-воспитательной работы по биологии (химии, географии) относится к основной?**
а) урок;
б) внеурочная работа;
в) внеклассная работа;
г) имитационная игра.
- 14. К вводному типу урока не относятся виды:**

- а) урок – беседа;
- б) проблемный;
- в) урок – зачет;
- г) кино - урок.

15. Практическое и методическое обоснование экскурсий по биологии разработал:

- а) А.Я. Герд;
- б) Н.М. Верзилин;
- в) Б.Е. Райков;
- г) Д.И. Трайтак.

16. К формам обучения не относится

- а) урок;
- б) внеурочная работа;
- в) домашняя работа;
- г) рассказ.

17. По схеме «повторение пройденного материала - освоение нового материала - отработка навыков - применение знаний на практике - домашнее задание» проходит урок...

- а) комбинированный
- б) овладения новыми знаниями
- в) повторения и закрепления знаний
- г) обобщения и систематизации

18. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- а) «структура урока»
- б) «урок»
- в) «форма организации обучения»
- г) «тип урока»

19. Контроль - это

а) проверка результатов самообучения.

б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.

г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

20. Педагогическая технология - это

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Введение естествознания в русскую школу. В.Ф. Зуев. Утилитарно-описательный период развития школы.
2. Виды внеурочной работы: групповая, массовая, индивидуальная. Характеристика отдельных видов внеурочной работы.
3. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям.
4. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Понятие учебной деятельности.
5. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций. Оценка работы учителем.
6. Значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.
7. История становления и развития методики обучения биологии.
8. Комплексные программы и «метод проектов» в обучении биологии.
9. Любеновское направление в развитии методики естествознания.
10. Методика обучения биологии (химии, географии) как наука.
11. Нормативные документы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, его структура, функции и задачи.
12. Общая характеристика естественнонаучного образования в России начала XIX в. Основные черты и причины застоя в методике обучения этого периода.
13. Общая характеристика системы форм обучения биологии (химии, географии)
14. Основные типы уроков биологии; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам
15. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала, обобщающего урока, комбинированного урока.
16. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и тематическое планирование.
17. Подготовка учителя к уроку. Поурочное планирование.
18. Половцов В.В. и его роль в развитии отечественной методики естествознания.
19. Предмет и задачи методики обучения биологии (химии, географии), их специфика на современном этапе развития образования.
20. Развитие биологических понятий в школьном предмете Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете Биология (химия, география).
21. Развитие методики преподавания биологии (химии, географии) во второй половине XX вв. Природоохранный и экологический подходы
22. Развитие методических идей в первой половине XX века.
23. Развитие школьного естествознания в первой половине XIX в.
24. Развитие школьного естествознания во второй половине XIX. Причины возвращения естествознания в средние учебные заведения. Деятельность А. Любена, А.Я. Герда, А.Н. Бекетова.
25. Развитие школьного естествознания во второй половине XVIII в. Деятельность В.Ф. Зуева. Первый учебник по естествознанию для народных школ.
26. Развитие школьных предметов “естествознание” и “биология (химия, география)” в России в начале XX вв. Деятельность В.В. Половцева.
27. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока учителем. Роль анализа в повышении квалификации учителя
28. Связь методики обучения биологии (химии, географии) с другими науками.
29. Система биологических понятий. Понятия общие и частные, простые и сложные, общебиологические, специальные и локальные. Эмпирические и теоретические понятия.
30. Советский период в развитии методики преподавания биологии (химии, географии). (20-30 гг.) .

31. Советский период в развитии методики преподавания биологии (химии, географии) (30-60 гг.), Истоки юннатского движения в России.
32. Содержание и структура предмета “Биология” («Химии», «География») в современной школе.
33. Содержательные линии и основные блоки школьного биологического (химического, географического) образования, его роль в социализации учащихся.
34. Структура и этапы урока.
35. Теория развития понятий. Способы развития понятий: индуктивный, дедуктивный, традиционный.
36. Требования к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.
37. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные.
38. Урок как основная форма организации обучения биологии (химии, географии).
39. Цель и задачи школьного биологического (химического, географического) образования на современном этапе развития общества.
40. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В процессе освоения дисциплины магистранты принимают активное участие в опросе, готовят доклады, презентации, рефераты, выполняют тестирование и практические работы. Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценивание ответа на экзамене

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждом билете по два теоретических вопроса. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту на экзамене равняется 40 баллам. На экзамене магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	5

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено