

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2026 14:58:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методы исследований в дефектологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина С.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Рукавицин Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года №123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цели задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров базовых знаний в области научного исследования, способности осмысливать педагогическую действительность, использовать основные методы психолого-педагогического исследования для решения задач профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исследовательских умений и навыков;
- развитие исследовательских способностей студентов;
- создание условий для овладения студентами приемами поиска и анализа теоретических подходов в изучении конкретной проблемы;
- овладение методами и структурой исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2.МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследований в дефектологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, включая обсуждение конкретных педагогических ситуаций, работы в малых группах.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Введение в профессиональную деятельность учителя дефектолога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания курсовых работ, прохождения учебной и производственной видов практики, написания выпускной квалификационной работы.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	68
Контроль	7,8

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика и методология научного исследования. Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Понятийный аппарат исследования: научные понятия, категории. Характеристика понятий «методология», «метод», «методика». Основные характеристики исследования.	2	4
Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Выбор темы исследования и ее формулировка. Задачи и методы научных исследований. Структура педагогического исследования, разработка программы научного исследования, вариативность его построения. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.	4	8
Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Информационные ресурсы в научном исследовании, работа с литературой. Характеристика различных видов публикаций: научная статья, монография, научный доклад, проект и пр. Особенности работы с научными источниками, оформление ссылок, цитат, корректность заимствования.	4	8
Тема 4. Методика проведения и виды представления результатов исследования. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования (этапы подготовки научного исследования). Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.	2	4
Итого	12	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика и методология научного исследования	Наука и ее Ведущие категории: методология, Теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат аппарат педагогического исследования.	10	Работа с источниками и литературой. Подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация
Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования	Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. представления о методологии исследования. Методологические принципы научного исследования.	20	Работа с источниками и литературой. Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Тема 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	10	Работа с источниками и литературой. Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад
Тема 4. Методика проведения и виды представления	Технология НИР (научно-исследовательской работы). Перечень технологий	28	Работа с источниками и литературой. Подготовка доклада,	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, доклад

результатов исследования	Внедрение практических результатов исследования. Оформление текста научного исследования (проекта)		реферата		
Итого:		68			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-2	пороговый	Знать: структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования; способы интерпретации результатов и формулирования выводов; Уметь: определять методы для организации собственного исследования; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	Знать: структуру и этапы подготовки и выполнения научного исследования; способы интерпретации результатов и формулирования выводов; Уметь: определять методы для организации собственного исследования осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: методикой планирования научного исследования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ДПК-5	пороговый	Знать: методику проведения научного исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента основные формы представления данных; Уметь: использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; оформлять результаты исследования; обобщать и анализировать результаты исследования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	Знать: методику проведения научного исследования; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента основные формы представления данных; Уметь: использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; оформлять результаты исследования; обобщать и анализировать результаты исследования Владеть: навыками организации опытно-экспериментальной работы; навыками оформления результатов исследования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	доклад реферат, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	-----------------------------------	--

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал недостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в

соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания реферата

18–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам

исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 баллов. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
7. Свойства информационных ресурсов.
8. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
9. Цитирование как инструмент научного исследования.
10. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
11. Классификация методов научного познания.
12. Частные методы исследования.
13. Психологические методы исследования.
14. Социологические методы исследования.
15. Этапы подготовки научного исследования

Примерная тематика рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.

10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

Примерная тематика докладов

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. Научный понятийный аппарат.
9. Типология методов научного исследования.
10. Научные факты и их роль в научном исследовании.
11. Исследование и диагностика.
12. Методологии педагогики и её уровни.
13. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
14. Способы представления данных
15. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
16. Методы статистической обработки данных.
17. Общая характеристика методов педагогических исследований.
18. Опрос и его виды.
19. Наблюдение и его виды.
20. Эксперимент и его виды.

Примерная тематика презентаций

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов. Контент-анализ.
4. Моделирование как метод исследования.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опросные методы исследования.
7. Фокус-группа.
8. Метод диагностических ситуаций.
9. Изучение и обобщение опыта.
10. Методы оценивания.
11. Педагогический эксперимент.
12. Тестирование.
13. Особенности индивидуальной научной деятельности.
14. Классификация исследований, их типологии.
15. Основные фасеты и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований.
16. Сферы реализации методологии педагогики.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие научного исследования.
2. Сущность понятия «комплексное психолого-педагогическое исследование».
3. Теоретические основы научных исследований в области образования.
4. Методология научного исследования.
5. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
9. Сущность психолого-педагогического обследования. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное.
10. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании.
11. Передовой педагогический опыт: изучение и обобщение.
12. Опыттно-поисковая исследовательская работа в системе образования.
13. Исследовательская программа: соотношение и специфика.
14. Программа исследования.
15. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
16. Принципы психолого-педагогического исследования.
17. Структура исследования.
18. Понятие о логике исследования.
19. Три этапа конструирования исследования.
20. Объект и предмет исследования.
21. Цели и задачи исследования.
22. Характеристика задач исследования.
23. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
24. Критерии успешности исследовательского поиска.
25. Характеристика этапов исследования.
26. Организация анализа, обобщения, апробации и изложения результатов исследования.
27. Что такое апробация и оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.
28. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
29. Каковы требования к логике и методике изложения.
30. Основные виды изложения результатов исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации и участвовать в опросе.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

20-15 баллов студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе

полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14- 10 баллов студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-5 баллов студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИРЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/512966>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/Н.В. Микляева [и др.].—Москва: Юрайт, 2023. —362с. —Текст: электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/518094>
3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов/Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. —2-еизд. —Москва: Юрайт, 2023. —287 с. —Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/512475>

6.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. —Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. — Москва: Юрайт, 2023. — 332 с. —Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/518576>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов

- 3-изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст: электронный.— URL:<https://urait.ru/bcode/511606>
4. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст: электронный.— URL:<https://urait.ru/bcode/514079>
5. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов. — 2-изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/520108>
6. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/517671>
7. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
8. Матвеева, М.В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М.: ФОРУМ, 2018. - 176 с. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=370891>
9. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 172 с. — Текст: электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/532044>
10. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. URL:<https://urait.ru/bcode/514377>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система

«IPRbooks»; <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com>– Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека

онлайн; www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д.

Ушинского»;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.