

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 11:35:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа модуля

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

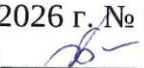
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом 

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Авторы-составители:

Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа модуля «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Модуль «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули), и является элективным.

Модуль «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» состоит из дисциплин: Сенсомоторное развитие детей, Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза, а также итоговую аттестацию по модулю Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи модуля

Цель освоения модуля: углубить знаний, умений и навыков из области нейропсихологической диагностики, позволяющих в последующем индивидуализировать программу коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи модуля:

- освоить практику и методики нейропсихологической диагностики;
- научиться выявлять основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития по итогам нейропсихологической диагностики с целью дальнейшей работы по оптимизации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения модуля у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПКПП-9. Способен к применению в рамках профессиональной деятельности нейропсихологических технологий, способствующих оптимизации коррекционно-развивающего процесса

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является элективным

Для освоения модуля студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы невропатологии», «Психология», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» и другие.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

3.1. Объемы дисциплин:

Дисциплина : Сенсомоторное развитие детей

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ¹
Контактная работа:	16,2
Лекции	6 (6) ²
Практические занятия	10 (10) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84 (84) ⁴

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	7.8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Дисциплина: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 (136) ⁵
Контактная работа:	16,2
Лекции	6 (6) ⁶
Практические занятия	10 (10) ⁷
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	120 (120) ⁸
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

Итоговая аттестация по модулю "Нейропсихологическая диагностика и коррекция"

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36 (26) ⁹
Контактная работа:	2,3
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ¹⁰
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	24 (24) ¹¹
Контроль	9,7

Форма итоговой аттестации – экзамен в 6 семестре

3.2. Содержание модуля

Содержание дисциплины- Сенсомоторное развитие детей

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Сенсомоторное развитие детей в норме на этапах онтогенеза. Процесс формирования и совершенствования взаимодействия сенсорных систем (зрение, слух, осязание и др.) и моторики (движения) у детей. Роль в общем физическом и интеллектуальном развитии ребенка. Этапы развития. Новорожденный период (0–1 месяц). Младенческий возраст (1–12 месяцев). Ранний возраст (1–3 года). Дошкольный возраст (3–6 лет). Младший школьный возраст (6–11 лет). Роль регулярной физической активности.	1 (1) ¹²	2 (2) ¹³
Тема 2. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста, стимулирующие гармоничное развитие сенсорных систем и моторики. Подходы и методики, помогающие детям ориентироваться в пространстве, улучшать координацию движений, развивать мелкую и крупную моторику, а также укреплять связь между органами чувств и движениями. Система Никитиных. Методика Зайцева. Технологии сенсорной интеграции. Игротерапия.	2 (2) ¹⁴	2 (2) ¹⁵
Тема 3. Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста и их роль в формировании базовых навыков, необходимых для дальнейшего обучения и социального взаимодействия. Направлены на повышение уровня восприятия окружающего мира. Методика Марии Монтессори. Система Никитиных. Методика Глена Домана. Технологии сенсорной интеграции. Логопедические технологии. Кинезиологические упражнения. Технология «Маленькие шаги» и др.	2 (2) ¹⁶	2 (2) ¹⁷
Тема 4. Сенсомоторная интеграция и ее значение для развития ВПФ Сенсомоторная интеграция и ее роль в развитии высших психических функций (ВПФ): речь, мышление, внимание, память и исполнительные функции. Формирование речи: контроль артикуляторных мышц. Связь слуховой информации с двигательными навыками, необходимыми для воспроизведения этих звуков. Развитие мышления: формирование понятийного мышления. Улучшение внимания. Укрепление памяти. Развитие исполнительных функций, включая планирование, организацию, контроль над импульсами и решение проблем.	1 (1) ¹⁸	4 (4) ¹⁹
Итого:	6 (6) ²⁰	10 (10) ²¹

Содержание дисциплины -Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики Место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике. Нейропсихологическая диагностика и консультирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические основы нейропсихологической диагностики. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Возможности нейропсихологической диагностики в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья.	1 (1) ²²	1 (1) ²³
Тема 2. Нейропсихологическое обследование: организация и процедура обследования Организация нейропсихологического обследования. Сбор анамнестических данных в ходе клинической беседы. Схема нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования: Методы исследований латеральных предпочтений (опросник, выявление моторной асимметрии, сенсорные асимметрии). Методики обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис). Методики исследования тактильных и соматогностических функций. Методики исследования зрительного гнозиса. Методики исследования пространственных представлений. Методики исследования слухового гнозиса. Методики исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память) Методики исследования речевых функций. Методики исследования письма, чтения и счёта. Методики исследования интеллектуальных функций.	1 (1) ²⁴	2 (2) ²⁵
Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга; функциональная несформированность левой височной доли; функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела); функциональная несформированность правого полушария. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга; функциональная дефицитарность стволовых	1 (1) ²⁶	1 (1) ²⁷

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

образований мозга; дисгенетический синдром; атипия психического развития		
Тема 4. Основные нейропсихологические технологии коррекции нарушений развития Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций мозга, включая поведение, эмоции и сенсомоторное развитие. Подход особенно важен для детей и подростков. Ключевые аспекты коррекции нарушений поведения, эмоциональной сферы и сенсомоторного развития.	1 (1) ²⁸	2 (2) ²⁹
Тема 5. Нейропсихологическая коррекция при нарушениях внимания и памяти, речи и письма При нарушении внимания, памяти, речи и письма применяются следующие методы нейропсихологической коррекции: Упражнения на концентрацию внимания; Тренировка переключения внимания; Развитие устойчивости внимания. Мнемонические приемы; Метод локусов; Логопедические занятия; Артикуляционная гимнастика; Речевая терапия; Музыкальная терапия. Графомоторные упражнения; Коррекция орфографических ошибок; Обучение каллиграфии; Компьютерные программы.	1 (1) ³⁰	2 (2) ³¹
Тема 6 Нейропсихологическая коррекция при нарушениях поведения и эмоциональной сферы, сенсомоторного развития Система целенаправленных воздействий, направленных на устранение или компенсацию нарушений высших психических функций, возникающих в результате органического поражения мозга. Коррекция поведения: Определение причин нарушений; Индивидуальные подходы; Социальная адаптация. Коррекция эмоциональной сферы: Разработка стратегий управления эмоциями; Формирование позитивного отношения к жизни. Коррекция сенсомоторного развития: Активизация сенсомоторных зон мозга; Интеграция сенсорных впечатлений. Когнитивные тренинги; Сенсомоторные упражнения; Психотерапевтические сеансы; Арт-терапевтические методы.	1 (1) ³²	2 (2) ³³
Итого:	6 (4) ³⁴	10 (10) ₃₅

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Дисциплина : Сенсомоторное развитие детей					
Тема 1. Сенсомоторное развитие детей в норме на этапах онтогенеза	1. Понятие «Без барьерная среда». 2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников	20 (20) ³⁶	Подготовка к опросу	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос
Тема 2. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста	1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации. 2. Роль врача в работе с родителями. 3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей.	22 (22) ³⁷	Написание эссе с презентацией	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос

³⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема3. Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста	1 Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация. 2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП	22 (22) ³⁸	Подготовка к опросу	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос
Тема 4. Сенсомоторная интеграция и ее значение для развития ВПФ	1. Проблемы социально-бытовой адаптации. 2. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.	22 (22) ³⁹	Написание эссе с презентацией	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос
	ИТОГО	86 (86) ⁴⁰			
Дисциплина : Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза					
Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики	Психофизиологические основы нейропсихологической диагностики. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе	20 (20) ⁴¹	Подготовка к опросу	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос

³⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема Нейропсихологическое обследование: организация процедура обследования	2. и	Методы нейропсихологического обследования: Методы исследований латеральных предпочтений (опросник, выявление моторной асимметрии, сенсорные асимметрии). Методики обследовании двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис). Методики исследования тактильных и соматогностических функций. Методики исследования зрительного гнозиса. Методики исследования пространственных представлений. Методики исследования слухового гнозиса. Методики исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память) Методики исследования речевых функций. Методики исследования письма, чтения и счёта. Методики исследования интеллектуальных функций.	22 (22) ⁴²	Подготовка к заданиям практических занятий	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Задания практических занятий
---	---------	--	-----------------------	--	--	------------------------------

⁴² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга; функциональная несформированность левой височной доли; функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела); функциональная несформированность правого полушария. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга; функциональная дефицитарность стволовых образований мозга; дисгенетический синдром; атипия психического развития	20 (20) ⁴³	Подготовка к заданиям практических занятий	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Задания практических занятий
Тема 4. Основные нейропсихологические технологии коррекции нарушений развития	Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций мозга, включая поведение, эмоции и сенсомоторное развитие. Подход особенно важен для детей и подростков. Ключевые аспекты коррекции нарушений поведения, эмоциональной сферы и	20 (20) ⁴⁴		Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос

⁴³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	сенсомоторного развития.				
Тема 5. Нейропсихологическая коррекция при нарушениях внимания и памяти, речи и письма	При нарушении внимания, памяти, речи и письма применяются следующие методы нейропсихологической коррекции: Упражнения на концентрацию внимания; Тренировка переключения внимания; Развитие устойчивости внимания. Мнемонические приемы; Метод локусов; Логопедические занятия; Артикуляционная гимнастика; Речевая терапия; Музыкальная терапия. Графомоторные упражнения; Коррекция орфографических ошибок; Обучение каллиграфии; Компьютерные программы.	18 (18) ⁴⁵		Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос
Тема 6. Нейропсихологическая коррекция при нарушениях поведения и эмоциональной сферы, сенсомоторного развития	Коррекция поведения: Определение причин нарушений; Индивидуальные подходы; Социальная адаптация. Коррекция эмоциональной сферы: Разработка стратегий управления эмоциями; Формирование позитивного отношения к жизни. Коррекция сенсомоторного развития: Активизация сенсомоторных зон мозга; Интеграция сенсорных впечатлений.	20 (20) ⁴⁶		Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос

⁴⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Когнитивные тренировки; Сенсомоторные упражнения; Психотерапевтические сеансы; Арт- терапевтические методы.				
Итого:		120 (120)⁴⁷			

⁴⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПКПП-9. Способен к применению в рамках профессиональной деятельности нейropsихологических технологий, способствующих оптимизации коррекционно-развивающего процесса	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПКПП-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности применения нейropsихологических технологий в работе с детьми. Умеет использовать специальные психолого-педагогические технологии на основе нейropsихологии. Владет способами использования нейropsихологических технологий для диагностики и реабилитации	Опрос задания практических занятий	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности применения нейропсихологических технологий в работе с нормотипичными детьми, имеющими трудности в обучении, и детьми с нарушениями развития. Умеет использовать в профессиональной деятельности специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на знании основ нейропсихологии и психофизиологии. Владеет способами адаптации нейропсихологических диагностических и реабилитационных технологий, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития; и их применения в работе	Опрос задания практических занятий	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий
--	-------------	---	--	------------------------------------	---

Шкала оценивания опроса по дисциплине Сенсомоторное развитие:

61-80 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

41-62 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

21-40 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивает собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-20 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания опроса по дисциплине Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза

23-30 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

15-22 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

6-14 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивает собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания заданий практических занятий:

31-40 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина: Сенсомоторное развитие детей

Примерные вопросы для опроса

1. Что такое сенсомоторная интеграция?
2. Какие основные сенсорные системы участвуют в процессе сенсомоторной интеграции?
3. Каким образом сенсомоторная интеграция влияет на развитие высших психических функций (ВПФ)?
4. Назовите основные этапы сенсомоторного развития у детей.
5. Какие технологии и методы используются для поддержки сенсомоторной интеграции у детей?
6. Опишите роль метода Марии Монтессори в развитии сенсомоторной интеграции.
7. Как система Никитиных способствует активному физическому и интеллектуальному развитию детей?
8. Объясните принципы методики Глена Домана и её применение для ускорения развития интеллекта и моторики.
9. Как методика Зайцева помогает детям развивать зрительное восприятие и логическое мышление?
10. Что такое технологии сенсорной интеграции и какие элементы они включают?
11. Как игротерапия способствует развитию сенсомоторных навыков у детей?
12. Приведите примеры упражнений, направленных на улучшение межполушарного взаимодействия и координации движений.
13. Как сенсомоторная интеграция влияет на формирование речи у детей?
14. Каковы основные цели и задачи логопедических технологий в контексте сенсомоторной интеграции?
15. Объясните, каким образом сенсомоторная интеграция способствует развитию внимания и памяти у детей.
16. Как сенсомоторная интеграция помогает детям развивать исполнительные функции?
17. Как индивидуальные особенности ребёнка влияют на выбор технологий и методов сенсомоторной интеграции?
18. Какие факторы могут препятствовать эффективному процессу сенсомоторной интеграции?

19. Какие современные тенденции и инновации наблюдаются в области сенсомоторной интеграции?

Дисциплина: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики

1. Каковы место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике?
2. Как связаны нейропсихологическая диагностика и консультирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чём заключается единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Блоки мозга по А.Р. Лурия.
5. Охарактеризуйте основные этапы формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

Примерные задания для практических занятий

Дисциплина: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза

Тема 2. Нейропсихологическое обследование: организация и процедура обследования

Задание 1. Составьте схему нейропсихологического обследования ребёнка.

Задание 2. Внесите в таблицу информацию по направлениям нейропсихологической диагностики:
Методы исследований латеральных предпочтений.

Методики обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис).

Методики исследования тактильных и соматогностических функций.

Методики исследования зрительного гнозиса.

Методики исследования пространственных представлений.

Методики исследования слухового гнозиса.

Методики исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)

Методики исследования речевых функций.

Методики исследования письма, чтения и счёта.

Методики исследования интеллектуальных функций.

Включите в таблицу описание и особенности применения основных методик.

Таблица.

Направление нейропсихологической диагностики	Описание применяемых методик	Ограничения на применение методик

Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Задание 1. Сформируйте профиль оценки показателей наличия синдромов несформированности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 2. Сформируйте профиль оценки показателей наличия синдромов дефицитарности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерный список вопросов к зачету по дисциплине Сенсомоторное развитие детей:

1. Теоретические основы сенсомоторного развития детей.
2. Методы и техники сенсомоторного развития.
3. Современные подходы и методики стимулирования и поддержки сенсомоторного развития детей.

4. Роль сенсомоторного развития в формировании когнитивных способностей у детей.
5. Влияние сенсомоторного развития на социальную адаптацию ребенка.
6. Методы и техники сенсомоторного развития детей разного возраста.
7. Взаимосвязь сенсомоторного и эмоционального развития детей.
8. Современные технологии и инструменты для сенсомоторного развития.
9. Роль родителей в сенсомоторном развитии ребенка.
10. Проблемы и трудности в сенсомоторном развитии детей с особыми потребностями.
11. Инклюзивное образование и сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Влияние сенсомоторного развития на успеваемость в школе.
13. Эффективные методы обучения сенсомоторному развитию в дошкольных учреждениях.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза

1. Место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике
2. Место и роль нейропсихологической реабилитации в дефектологической практике
3. Единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
5. Организация нейропсихологического обследования.
6. Схема нейропсихологического обследования.
7. Характеристика методов исследований латеральных предпочтений.
8. Характеристика методик обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис).
9. Характеристика методик исследования тактильных и соматогностических функций.
10. Характеристика методик исследования зрительного гнозиса.
11. Характеристика методик исследования пространственных представлений.
12. Характеристика методик исследования слухового гнозиса.
13. Характеристика методик исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)
14. Характеристика методик исследования речевых функций.
15. Характеристика методик исследования письма, чтения и счёта.
16. Характеристика методик исследования интеллектуальных функций.
17. Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга.
18. Синдромы несформированности: функциональная несформированность левой височной доли.
19. Синдромы несформированности: функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
20. Синдромы несформированности: функциональная несформированность правого полушария.

21. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
22. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность стволовых образований мозга, дисгенетический синдром.
23. Синдромы дефицитарности: атипия психического развития.

***Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю
Нейропсихологическая диагностика и коррекция***

1. Теоретические основы сенсомоторного развития детей.
2. Методы и техники сенсомоторного развития.
3. Современные подходы и методики стимулирования и поддержки сенсомоторного развития детей.
4. Роль сенсомоторного развития в формировании когнитивных способностей у детей.
5. Влияние сенсомоторного развития на социальную адаптацию ребенка.
6. Методы и техники сенсомоторного развития детей разного возраста.
7. Взаимосвязь сенсомоторного и эмоционального развития детей.
8. Современные технологии и инструменты для сенсомоторного развития.
9. Проблемы и трудности в сенсомоторном развитии детей с особыми потребностями.
10. Инклюзивное образование и сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние сенсомоторного развития на успеваемость в школе.
11. Эффективные методы обучения сенсомоторному развитию в дошкольных учреждениях.
12. Место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике.
13. Место и роль нейропсихологической реабилитации в дефектологической практике.
14. Единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
16. Организация нейропсихологического обследования. Схема нейропсихологического обследования.
17. Характеристика методик исследования тактильных и соматогностических функций.
18. Характеристика методик исследования зрительного гнозиса.
19. Характеристика методик исследования пространственных представлений.
20. Характеристика методик исследования слухового гнозиса.
21. Характеристика методик исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)
22. Характеристика методик исследования речевых функций.
23. Характеристика методик исследования письма, чтения и счёта.
24. Характеристика методик исследования интеллектуальных функций.
25. Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга.
26. Синдромы несформированности: функциональная несформированность левой височной доли.

27. Синдромы несформированности: функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
28. Синдромы несформированности: функциональная несформированность правого полушария.
29. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
30. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность стволовых образований мозга, дисгенетический синдром.
31. Синдромы дефицитарности: атипия психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения модуля студенту необходимо в рамках текущего контроля по дисциплине **Сенсомоторное развитие детей** подготовиться к опросу, а в рамках дисциплины **Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза** быть готовым к опросу и выполнять задания на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Сенсомоторное развитие детей** проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза** в форме зачёта.

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Шкала оценивания зачета по дисциплинам «Сенсомоторное развитие детей» и «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза»

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в устной форме. Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

3-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в устной форме. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамен, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена по модулю

30-25 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-19 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично

61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
2. Основы нейропсихологии и физиологии высших психических функций : учеб.-метод. пособие / Сигида Е.А., ред. - М. : МГОУ, 2020. - 158с. — Текст: непосредственный.
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492218>
4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 216 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368>
6. Социальная реабилитация : учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>

6.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 249с. — Текст: непосредственный.
2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 288с. — Текст: непосредственный.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491281>
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>
6. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб.пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 165с. — Текст: непосредственный.
7. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети : нейропсихол.диагностика млад.школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 136с. — Текст: непосредственный.
8. Кривошеков, С.Г. Психофизиология : учеб.пособие для вузов / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - М. : Инфра-М, 2019. - 249с. — Текст: непосредственный.
9. Ляко, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. - 396с. — Текст: непосредственный.
10. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 577 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>
11. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. — Текст: непосредственный.

12. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.html>
13. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
14. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. — Текст: непосредственный.
15. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 400с. — Текст: непосредственный.
16. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>
17. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>

<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.