

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Основы профессионального мастерства социального педагога

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

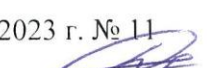
Психология и социальная педагогика

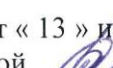
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Сидячева Н.В. /

Мытищи
2023

Автор-составитель
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального мастерства социального педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина «Основы профессионального мастерства социального педагога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 “Дисциплины (модули)”, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального мастерства социального педагога» является практическая подготовка социального педагога широкого профиля как «действующего» профессионала, способного творчески, на уровне высокого профессионального мастерства реализовать свои профессиональные знания, умения, навыки в социальной деятельности.

Дисциплина призвана предоставить возможность каждому студенту выбрать свой вариант самореализации, самообразования, самоподготовки, открыть наиболее сильную сторону своей личности, своих способностей, чтобы реализовать их в своей будущей профессиональной социальной деятельности

Задачи дисциплины:

- содействие саморазвитию социального педагога как личности;
- совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков с целью развития профессиональной компетентности;
- поэтапное включение студентов в социально значимую деятельность, способствующую формированию профессиональной культуры и практической подготовке социального педагога;
- психосоциальное развитие личности будущих социальных педагогов.

Программа составлена с учетом подготовки социального педагога для выполнения практических функций, связанных непосредственно с его профессиональными ролями и предполагает осуществление межпредметных связей в области педагогики, психологии, социологии, истории, медицины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы профессионального мастерства социального педагога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее во время изучения таких дисциплин, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», Психология подросткового возраста», «Психология развития».

Изучение дисциплины не только стимулирует мотивацию будущего специалиста к освоению теоретических знаний, но и формирует основные элементы практического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями и их семей. Будущий специалист не сможет состояться без наличия у него достаточного объема теоретических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать практическую деятельность.

Изучение дисциплины «Основы профессионального мастерства социального педагога» предваряет освоение студентами дисциплин «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников», «Практикум по семейному консультированию» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Общие вопросы			
Тема 1. Понятие профессионального мастерства в деятельности социального педагога. Понятие профессионального мастерства в деятельности социального педагога Профессиональная компетентность. Профессиональные знания социального педагога: методологические, теоретические, методические, прикладные. Антрополого-генетический подход к личности. Комплексное изучение человеческого организма. Базовые профессиональные умения социального педагога. Коммуникативные. Прикладные. Организаторские. Аналитические. Педагогические. Умения морально-волевой саморегуляции.	2	2	

Тема 2. Исторические и научно-педагогические основы профессионального мастерства педагога, его становление Гуманистические ценности личности социального педагога. Любовь к жизни, любовь к людям как нравственная основа профессиональной деятельности социального педагога. Христианские заповеди и деятельность социального педагога. Этические традиции народа и деятельность социального педагога. Ментальность, духовность нации и деятельность социального педагога. Искусство любить и понимать людей. Миропонимание человека как нравственная основа деятельности социального педагога. Общинность, соборность, коллективное начало как духовные начала в его работе.	2	4	
<i>Раздел II. Феномен профессионального мастерства социального педагога</i>			
Тема 3. Социальные, психолого-педагогические основы становления профессионального мастера как социально-педагогического феномена. Проблемное поле психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательн-ориентированное и проспектированное профессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.	2	2	
Тема 4. Развитие системы образования в России как одна из важнейших основ становления педагогического мастерства Система непрерывного педагогического образования. Педагогическое образование определяет качество профессиональной подготовки кадров во всех сферах функционирования общества и государства. За последние годы произошло расширение сферы деятельности выпускников педагогических вузов. Это социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая работа.	2	4	
<i>Раздел III. Педагогическая антология становления и развития социального образования в России как основа осмысления диалектики развития общества и явлений в нем.</i>			
Тема 5. Понятие педагогического мастерства в социальной педагогике. Педагогическая деятельность: понятие, сущность. Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика. Общая культура педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональные знания и умения как составная часть пед. мастерства социального педагога.	2	2	

Тема 6. Исторический подход в развитии основ педагогического мастерства социального педагога. Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура сложного дефекта при сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения.	-	4	
Тема 7. Анализ феномена «мастерство» в социально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: понятие, сущность. Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика. Предмет и продукт педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Диагностическая деятельность. Проектировочная и конструктивная деятельность.	2	2	12
Тема 8. Феномен социально-педагогической парадигмы в образовании как важнейшее условие развития основ профессионального мастерства социального педагога. Феномен социально-педагогической парадигмы в образовании как важнейшее условие развития основ профессионального мастерства социального педагога. Понятие социально-педагогической парадигмы в образовании. Компоненты профессионального мастерства. Специфические особенности проявления профессионального мастерства социального педагога.	-	4	
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов 12
Тема 7. Анализ феномена «мастерство» в социально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: понятие, сущность.	Выделить слагаемые педагогического мастерства, их характеристика. Предмет и продукт педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Выделить ПВК педагога путем диагностики.	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Общие вопросы (Темы 1-2)	Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.	20	Самоконтроль. Подготовка конспекта, доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект доклад
Раздел II. Феномен профессионального мастерства социально-го педагога	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XI века.	20	Самоконтроль. Подготовка конспекта, доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект доклад

Раздел 3. Педагогическая антология становления и развития социального образования в России как основа осмысления диалектики развития общества и явлений в нем.	Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.	20	Самоконтроль. Подготовка конспекта, доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект доклад
	Итого	60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте	знать: – теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики;	Конспект доклад	Шкала оценивания кон-

		льная работа	– основы консультирования, построения профиля личности, особенности применения диагностических методик под психолого-педагогическую задачу; – особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -диагностировать и интерпретировать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родители);		спекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: – теоретические подходы к разработке основ психолого-педагогической диагностики; – основы консультирования, построения профиля личности, особенности применения диагностических методик под психолого-педагогическую задачу; – особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях; уметь: -использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; -диагностировать и интерпретировать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик-учитель-родители); владеть: -современными способами представления результатов психолого-педагогической диагностики и использование их для оптимизации в педагогическом процессе	Конспект Доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-9	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - содержание и специфику работы психологической службы в сфере образования с детьми и их семьями; - выявлять общие проблемы детей, семей, участников образовательного	Конспект доклад	Шкала оценивания конспекта

			процесса; уметь: - организовывать психолого-педагогическую помощь в образовательном учреждении, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей, с учетом комфортности образовательной среды;		Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание и специфику работы психологической службы в сфере образования с детьми и их семьями; - выявлять общие проблемы детей, семей, участников образовательного процесса; уметь: - организовывать психолого-педагогическую помощь в образовательном учреждении, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей, с учетом комфортности образовательной среды; владеть: - методами и приемами осуществления консультационной работы в образовательном учреждении; - особенностями консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации	Конспект Доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практи-

	ческое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень проработки содержания выбранной темы; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12

Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание на практическую подготовку

1. Выделить слагаемые педагогического мастерства, их характеристика. Предмет и продукт педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
2. Выделить ПВК педагога путем диагностики.

Примерный перечень тем для конспектирования

1. Социально-философские основания анализа процесса общественного развития в разные временные периоды и адекватное им образование.
2. Соотношение эпох и сущности образования.
3. Народный опыт воспитания подрастающего поколения, отраженный в истории и народном творчестве как одна из основ воспитания порастающего поколения в России.
4. Анализ воспитательного произведения на Руси: «Поучение Владимира Мономаха детям».
5. Социальные и психологические основы воспитания детей в дворянских семьях России.
6. Противоречивый подход к технологии воспитания девочек в воспитательном доме И.И. Бецкого, противоречащий становлению «благородной девицы». Недостатки системы.
7. Зависимость социального воспитания от эпохи развития общества.
8. Социально-значимые причины содержания воспитания подрастающих поколений в Европе и России.
9. Значение богатого народного творчества в России (сказы, пословицы, поговорки, игры и др. жанры) в социальном воспитании и обучении детей.
10. Социально педагогические и психологические основы, положенные Л.Н. Толстым в деятельность школы для крестьянских детей.
11. Психолого-педагогическое мастерство заботы о детях в Русском государстве.
12. Взаимодействие социальных институтов воспитания России с воспитательными институтами Европы.
13. Методика защиты детей в опыте выдающихся деятелей и педагогов-психологов начала 20 в. (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко П.П. Блонский и др.).
14. Научные основы и методы социализации человека в детском возрасте. Пауль Наторп и его «Социальная педагогика» в период научной революции.
15. Значение работы К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
16. Место коллективистических отношений детей в современной образовательной организации.
17. Современные научно-педагогические и социально-психологические подходы, учитываемые в образовании подрастающих поколений и используемые в процессе образовательной практики. Примеры.
18. Компетентностный подход в современном образовании как необходимая основа профессионального мастерства социального педагога.
19. Возможности выявления трудностей в образовании ребёнка и оказание ему поддержки в преодолении противоречий образования.
20. Подготовка социального педагога к участию в разработке программ с привлечением компьютерных технологий.
21. Подготовка и развитие способности у социального педагога осуществлять консультирование обучающихся по проблемам профессионального самопознания и профессионального самоопределения.

22. Формирование у обучающихся способности разрабатывать коррекционно-развивающие учебные ситуации, способствующие благоприятному развитию ребёнка.

Примерная тематика докладов

1. Взаимодействие социальных институтов воспитания России с воспитательными институтами Европы.
2. Методика защиты детей в опыте выдающихся деятелей и педагогов-психологов начала 20 в. (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко П.П. Блонский и др.).
3. Научные основы и методы социализации человека в детском возрасте. Пауль Наторп и его «Социальная педагогика» в период научной революции.
4. Значение работы К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
5. Место коллективистических отношений детей в современной образовательной организации.
6. Современные научно-педагогические и социально-психологические подходы, учитываемые в образовании подрастающих поколений и используемые в процессе образовательной практики. Примеры.
7. Компетентностный подход в современном образовании как необходимая основа профессионального мастерства социального педагога.
8. Возможности выявления трудностей в образовании ребёнка и оказание ему поддержки в преодолении противоречий образования.
9. Зависимость социального воспитания от эпохи развития общества.
10. Социально-значимые причины содержания воспитания подрастающих поколений в Европе и России.
11. Значение богатого народного творчества в России (сказы, пословицы, поговорки, игры и др. жанры) в социальном воспитании и обучении детей.
12. Социально педагогические и психологические основы, положенные Л.Н. Толстым в деятельность школы для крестьянских детей.
13. Психолого-педагогическое мастерство заботы о детях в Русском государстве.
14. Взаимодействие социальных институтов воспитания России с воспитательными институтами Европы.
15. Методика защиты детей в опыте выдающихся деятелей и педагогов-психологов начала 20 в. (С.Т. Шацкий, В.Н. Росинский, А.С. Макаренко П.П. Блонский и др.).
16. Научные основы и методы социализации человека в детском возрасте. Пауль Наторп и его «Социальная педагогика» в период научной революции.
17. Подготовка и развитие способности у социального педагога осуществлять консультирование обучающихся по проблемам профессионального самопознания и профессионального самоопределения.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.

10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
19. Семьи группы риска.
20. Психотерапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
21. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.
22. Психогигиена семейного воспитания.
23. Психотерапевтические программы работы с родителями.
24. Направления групповых коррекционных занятий.
25. Этапы группового психокоррекционного занятия.
26. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.
27. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
28. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
29. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
30. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
31. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
32. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
33. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
34. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
35. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
36. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
37. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
38. Специфика общения матери (близких родственников) с ребенком, имеющим нарушения слуха.
39. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
40. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
41. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
42. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
43. Признаки сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
44. Особенности проявления аутизма в раннем детском возрасте.
45. Причины формирования аутичного поведения.
46. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.
47. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком и его семьей.
48. Возможные причины негативизма и его коррекция.

49. Роль речи в психическом развитии ребенка.
50. Основные функции речи.
51. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
52. Основные причины речевых расстройств.
53. Роль родителей в развитии речи ребенка.
54. Симптомы риска ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
55. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.
56. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
57. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
58. Воспитание ребенка с миодистрофией Дюшенна в семье.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: доклад, подготовка конспекта.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении конспекта учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
------------------------------	--------------------------------

Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>

6.2 Дополнительная литература:

- 1.Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
- 2.Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – Москва : изд. центр «Академия», 2002. – 311 с.
3. Никончук, А.С. Введение в методические основы социально-педагогической работы / А.С. Никончук. – Минск : АПО, 2005. – 240 с.
- 4.Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студ. пед. вузов / Л.В. Занина, Н.П. Меншикова. – Москва, 2003. – 288 с.
5. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Лобанов. – Минск : «Академия», 2002. – 192 с.
- 6.Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
- 7.Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика : учеб. пособие / серия «Высшее образование». – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 304 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.